

187

**ZARZĄDZENIE NR 45/2018
WÓJTA GMINY NOWE MIASTO**

z dnia 29 października 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej w Nowym Mieście

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. 2018 r. poz. 994 z późn. zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej w Nowym Mieście w zakresie obszaru wsparcia w ramach projektu Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałania 10.1.1 Edukacja ogólna, stanowiąca Załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi szkoły, a nadzór nad wykonaniem zarządzenia powierza się Kierownikowi Referatu Organizacyjnego i Oświaty.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Nowe Miasto

Sławomir Dariusz Zalewski

Załącznik do zarządzenia Nr 45/2018
WÓJTA GMINY NOWE MIASTO
z dnia 29 października 2018 r.

DIAGNOZA POTRZEB

DANE SZKOŁY			
Nazwa szkoły	SZKOŁA PODSTAWOWA w Zespole Szkół im. Integracji Europejskiej w Nowym Mieście		
Adres	ul. Ciechanowska 15, 09-120 Nowe Miasto		
Numer telefonu	23 661 40 09		
Adres email	szkola_nowe_miasto@wp.pl		
Adres strony internetowej	www.nowemiasto.edu.pl		
Organ prowadzący	Gmina Nowe Miasto		
Imię i nazwisko dyrektora	Edyta Ewa Jakubowska		
UCZNIOWIE			
Liczba uczniów w szkole	310	DZ: 145	CHŁ: 165
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:		Potrzeby/problemy:	
ØWyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów ØStworzenie oferty zajęć dodatkowych stwarzających możliwość uzupełnienia braków w wiedzy i rozwijania zainteresowań uczniów ØTworzenie warunków do nauczania i wyrównywania dysproporcji edukacyjnych poprzez wyposażenie pracowni w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne ØZmniejszenie ilości uczniów zagrożonych przedwczesnym zakończeniem edukacji poprzez wspomaganie ich w opanowaniu programu realizowanego w szkołach ØZdiagnozowano zapotrzebowanie i zaplanowano następujące zajęcia wyrównawcze: -język angielski -matematyka		ØNieosiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych, narastające braki edukacyjne, spadek motywacji, niewielka gotowość do pokonywania trudności ØNiższe niż przeciętne w województwie wyniki egzaminów gimnazjalnych : przedmioty przyrodnicze 49%, matematyka 43% ØZajęcia wyrównujące prowadzone są na niewielką skalę z powodu braków finansowych szkoły, co nie pozwala na realizowanie większości zajęć wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów ØOrganizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia ØPodniesienie kompetencji nauczycieli poprzez organizację szkoleń rozwijających kompetencje odpowiadające potrzebom	

	uczniów ØDoposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć ØZaplanowane do zakupu pomoce dydaktyczne w ramach doposażonych pracowni pozwolą obrazowo wyjaśnić pojęcia oraz stworzą możliwość manipulowania nimi w celu rozwiązania wielu zadań. Dzięki tym pomocom uczeń zaangażuje wiele zmysłów, co zwiększy efektywność uczenia się
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
ØRozwijanie zainteresowań, pasji, umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów ØRealizacja różnych form rozwijających uzdolnienia i pasje uczniów ØRozwój kompetencji kluczowych u uczniów ØStworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów ØDla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie języka angielskiego przewidziano zajęcia, które przygotowują ich do egzaminu zewnętrznego umożliwiającego zdobycie dożywotnio ważnego i uznawanego w całej UE certyfikatu ØDla grupy uczniów uzdolnionych w zakresie informatyki przewidziano zajęcia, które przygotowują ich do egzaminu zewnętrznego umożliwiającego zdobycie dożywotnio ważnego i uznawanego w całej UE certyfikatu ØRealizacja zajęć rozwijających, umożliwiającą uczniom uzdolnionym w danym zakresie rozwinięcie zainteresowań i predyspozycji: -język angielski – zajęcia zakończone egzaminem zewnętrznym -język angielski -informatyka – zajęcia zakończone egzaminem zewnętrznym -informatyka -zajęcia z zakresu umiejętności tworzenia stron internetowych i publikowania treści w serwisach -matematyka -przyroda	ØPrzyjmowanie biernej postawy wobec propozycji dodatkowych zajęć, brak interdyscyplinarnych/kompleksowych ścieżek edukacyjnych ØBrak zajęć dla uczniów zdolnych o ponadprzeciętnych zainteresowaniach i potencjale, duże zróżnicowanie uczniów pod kątem uzyskiwanych ocen przekłada się na trudności z dostosowaniem programu do zbyt licznych klas ØTrudna sytuacja ekonomiczna rodzin (bariera ekonomiczna), wysoki procent bezrobocia (14,2%), co 4 dziecko korzysta z dożywiania w szkole oraz doraźnej pomocy finansowej i nie może pozwolić sobie na zajęcia edukacyjne poza szkołą ØNiedostateczne wyposażenie pracowni matematycznych i przyrodniczych utrudnia wprowadzenie aktywizujących metod nauczania ØOrganizacja kółek zainteresowań, warsztatów i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów w szkole i poza szkołą (wyjazdy). ØOrganizacja zajęć pozwalających na rozwój kompetencji kluczowych w tym kreatywności i pracy zespołowej, porozumiewania się w języku obcym, kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych. ØZakup sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do

-biologia -chemia -koło szachowe -zajęcia z kreatywności, umiejętności współpracy oraz nauka szybkiego uczenia się i zapamiętywania (w tym kreowanie postaw kluczowych na rynku pracy) -zajęcia z robotyki z programowaniem i modulem przedsiębiorczości	przeprowadzenia zajęć dla uczniów. ØPodnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi TIK poprzez organizację szkoleń. ØDoposażenie przede wszystkim pracowni matematycznych i przyrodniczych oraz zakup platformy edukacyjnej, które to narzędzia pozwolą na przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów oraz obserwacji, stosowania na zajęciach metod aktywizujących, które będą sprzyjały pogłębieniu zdobytej wiedzy przez uczniów
--	--

UCZNIOWIE O SPE (w tym niepełnosprawni)

Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
ØProwadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych dla uczniów tego potrzebujących ØRozpoznawanie potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ØDostosowanie warunków i metod pracy do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ØPodnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej zgodnie z potrzebami szkoły. ØRealizacja dodatkowych zajęć: - logopedyczne - terapia pedagogiczna - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej - zajęcia z socjoterapii	ØZaniżanie samooceny, nieznajomość zasad pracy w zespole, zagrożenie uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi ØWielu uczniów ma niską samoocenę, uważa że nie potrafi rozwiązywać problemów, nie umie współpracować w grupie i nie lubi podejmować wyzwań ØZakup sprzętu i wyposażenia dostosowanego do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ØOrganizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, logopedyczne, terapeutyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne ØPodniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez szkolenia i warsztaty.

KADRA NAUCZYCIELSKA

Liczba nauczycieli w szkole	49
Realizacja różnorodnych zajęć dla uczniów, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w większym niż do tej pory stopniu, wdrażanie nowych metod nauczania wymaga również odpowiedniego przygotowania kadry pedagogicznej, dlatego też powinno objąć się wsparciem nauczycieli , organizując dla nich szkolenia. Zajęcia te powinny dotyczyć: Øwykorzystanie metod eksperymentu w edukacji w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych Øposługiwanie się technikami komputerowymi w dydaktyce, zasady tworzenia i zarządzanie publikowaniem treści edukacyjnych Øprzygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze SPE	

ØRozwój wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy
 Ørealizacja zajęć metodą projektu
 Ømetody zapamiętywania, koncentracji i techniki efektywnego uczenia się
 Øwspółpraca z rodzicami (w tym radzenie sobie w sytuacjach trudnych)

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

ØPodwyższanie kompetencji zawodowych nauczycieli, poszerzanie oferty edukacyjnej placówki w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, wprowadzanie nauczania metodą eksperymentu, nauczania kreatywnego
 ØDoskonalenie jakości pracy wychowawczej, opiekuńczej, stwarzanie atrakcyjnych warunków nauki poprzez nowoczesne wyposażenie szkoły, wielopłaszczyznowa współpraca ze środowiskiem lokalnym.
 ØDoskonalenie umiejętności i kompetencji n-li w zakresie:
 -stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających wykorzystaniu metod eksperymentu w edukacji
 -indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 -wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce
 -kształtowania wśród uczniów postaw społecznych niezbędnych na rynku pracy
 -realizacji zajęć metodą projektu
 -metod zapamiętywania, koncentracji i technik efektywnego uczenia się
 -współpracy z rodzicami

WYPOSAŻENIE SZKOŁY W POMOCE DYDAKTYCZNE I SPRZĘT DO ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM TIK

W szkole jest jedna pracownia komputerowa wyposażona w 15 komputerów z 2007 roku, poza tym nauczyciele mają do dyspozycji 3 laptopy, 4 projektory i 3 tablice interaktywne. Ważny jest zakup nowego sprzętu, zwłaszcza przy planowanym zwiększeniu ilości zajęć wspomaganych nowoczesnymi technikami komputerowymi. Konieczny jest także zakup urządzenia wielofunkcyjnego (drukarka/kopiarka/skaner) zastępującego już wiekową i wysłużoną kopiarkę. W szkole brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych, zwłaszcza do prowadzenia zajęć z przyrody i matematyki, które byłyby bardzo pomocne uczniom zarówno na lekcjach jak i na zajęciach dodatkowych.

PODSUMOWANIE

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż w celu wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji szkole potrzebne jest wsparcie z zewnątrz.

W swoich Programach Wychowawczych i w Szkolnych Programach Profilaktyki szkoła uwzględnia różne działania o charakterze wychowawczym, niestety brak środków finansowych jest główną przeszkodą w realizacji zajęć dodatkowych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Najczęściej w szkołach prowadzone są zajęcia sportowe, muzyczne i plastyczne.

Wsparcie powinno dotyczyć organizacji zajęć dodatkowych dla poszczególnych grup uczniów, zarówno tych, u których zdiagnozowano problemy (zajęcia wyrównujące, terapeutyczno-dydaktyczne, logopedyczne), jak i uczniów zdolnych (zajęcia rozwijające), którzy ze względu na trudności dojazdowe do większych ośrodków miejskich, czy też sytuację rodzinną (problemy finansowe) nie mają możliwości na rozwój swoich zainteresowań.

Kryterium udziału uczniów w poszczególnych zajęciach powinny być orzeczenia PPP, opinie nauczycieli przedmiotowych, pedagoga, średnia ocen z danych przedmiotów, udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Dzięki **zajęciom wyrównującym** uczniowie mający problemy z opanowaniem wiedzy z jednego lub więcej przedmiotów będą mogli nadrobić braki, przezwyciężyć trudności i ograniczenia, a w konsekwencji uzyskać lepsze wyniki na egzaminach końcowych. Bez tych dodatkowych zajęć uczniowie będą mieć nie tylko coraz większe zaległości w nauce, ale także narastać będzie u nich ogólne zniechęcenie do zdobywania wiedzy.

Zajęciami wspierającymi (terapeutyczno-dydaktycznymi) powinni być objęci uczniowie ze zdiagnozowanymi barierami utrudniającymi naukę, z problemami logopedycznymi, dysleksją, trudnościami w koncentracji uwagi, brakiem umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Takie zajęcia pozwolą im zniwelować dysfunkcje w pracy szkolnej jak też nie czuć się odrzuconym przez rówieśników, dzięki czemu wzrosnie ich poczucie własnej wartości.

Również uczniowie szczególnie uzdolnieni powinni uzyskać wsparcie, w postaci dodatkowych **zajęć rozwijających** i mieć możliwość na rozwijanie swoich zainteresowań w szkołach, w których na co dzień się

uczą, osiągają ponadprzeciętne wyniki, uczestniczą w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Dla nich powinny być przygotowane innowacyjne programy, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, dzięki którym poszerzą oni swoją wiedzę, zdobędą nowe umiejętności i pozbędą się ograniczeń wynikających z miejsca zamieszkania.

Należy również rozważyć **zakup pomocy dydaktycznych**, zgodny z potrzebami wskazanymi przez szkoły, gdyż w większości ich jakość (przestarzały sprzęt, głównie z lat 2004-2007) oraz ilość jest niewystarczająca. Trudno jest podnieść poziom nauczania, a także zainteresować uczniów omawianą tematyką używając głównie na większości lekcji tablicy i kredy. Możliwość prowadzenia obserwacji na lekcjach przyrody, wykorzystywanie modeli matematycznych czy gier dydaktycznych z pewnością nie tylko uatrakcyjni zajęcia ale pozwoli uczniom lepiej poznać i zrozumieć dane zagadnienia, czego konsekwencją będą z pewnością lepsze wyniki osiągane zarówno w trakcie roku szkolnego jak i na egzaminach końcowych. Wprowadzenie do szkół innowacyjnych metod nauczania, czy też zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i sprzętu powinno przełożyć się nie tylko na osiągnięcia na egzaminach, ale przede wszystkim na trwałą wiedzę i umiejętności uczniów. Obserwacje, wykonywanie eksperymentów na zajęciach z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych uczą rozwiązywania problemów, wyciągania wniosków, współpracy w grupie, wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu codziennym, czyli umiejętności kluczowych, niezbędnych w dalszej nauce i pracy. Wszelkie gry dydaktyczne, modele, pomocne są w zrozumieniu tematyki, szczególnie uczniom mającym trudności z opanowaniem wiedzy z danych przedmiotów, zwiększając ich zaangażowanie na zajęciach jak i uwzględniając indywidualne możliwości i predyspozycje.

Diagnozowane szkoły mają dostęp do internetu, także ponad 87% uczniów w gminie posiada taki dostęp w domach, dlatego też powinien on być w znacznie większym stopniu wykorzystywany w procesie dydaktycznym. Dla dzisiejszych uczniów komputer, laptop, tablet czy smartfon to sprzęty codziennego użytku, trzeba więc także za ich pośrednictwem uczyć zdobywania wiedzy.

Realizacja różnorodnych zajęć dla uczniów, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w większym niż do tej pory stopniu, wdrażanie nowych metod nauczania wymaga również odpowiedniego przygotowania kadry pedagogicznej, dlatego też powinno objąć się **wsparciem nauczycieli**, organizując dla nich szkolenia. Zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli, jak też zakup sprzętu i nowoczesnych pomocy dydaktycznych to inwestycje w następne pokolenia uczniów, które podniosą jakość usług edukacyjnych, pozwolą zniwelować różnice pomiędzy uczniami z terenów wiejskich, a tymi z miast, zapewniając wszystkim dostęp do kształcenia na jednakowym, wysokim poziomie.

E. Jakubowski