

ZARZĄDZENIE NR 0050.241.2025

Wójta Gminy Starożreby
z dnia 17 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego dla Miejsko-Gminnego Żłobka „GUMIŚ” w Starożrebach.

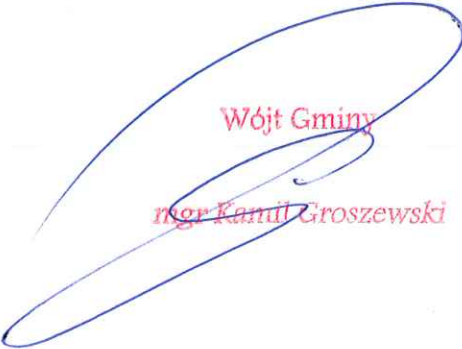
Na podstawie art. 6c i 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny dla Miejsko-Gminnego Żłobka „GUMIŚ” w Starożrebach, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Miejsko-Gminnego Żłobka „GUMIŚ” w Starożrebach.

§ 3. Nadzór nad wykonaniem niniejszego zarządzenia sprawuje Burmistrz Miasta i Gminy Starożreby.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.


Wójt Gminy
mgr Kanul Groszewski

dla Miejsko- Gminnego Żłobka „GUMIŚ” w Starożrebach na rok 2026

I. Informacje ogólne

Miejsko-Gminny Żłobek „GUMIŚ” w Starożrebach to nowoczesna i przyjazna placówka opieki nad najmłodszymi mieszkańcami Miasta i Gminy Starożreby. Placówka mieści się w budynku przy ul. Sienkiewicza 10 i funkcjonuje od 15 kwietnia 2025 roku. Organem prowadzącym jest Burmistrz Miasta i Gminy Starożreby, którego siedziba znajduje się w Urzędzie Miasta i Gminy przy ul. Płockiej 18.

Żłobek zapewnia profesjonalną opiekę dzieciom w wieku od 20. tygodnia życia do 3 lat, a w szczególnych, uzasadnionych przypadkach – do ukończenia 4. roku życia. Placówka jest wpisana do rejestru żłobków na 40 miejsc i funkcjonuje w parterowym, w pełni dostosowanym budynku położonym na terenie kompleksu kulturalno-oświatowego.

Dzieci objęte są opieką w dwóch kameralnych grupach:

- Grupa „Jagódki” – przeznaczona dla 20 dzieci,
- Grupa „Poziomki” – przeznaczona dla 20 dzieci.

Każda sala żłobkowa została zaprojektowana tak, aby zapewniać maksimum bezpieczeństwa, komfortu i możliwości rozwoju. Przestrzenie są kolorowe, wyposażone w bezpieczne meble oraz pomoce edukacyjne wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny i ruchowy dzieci.

Obok sal zabaw znajdują się sypialnie, w których każde dziecko ma swoje łóżeczko z kompletem pościeli, zapewniającym spokojny i komfortowy odpoczynek. W każdej sali znajduje się również łazienka przeznaczona wyłącznie dla dzieci, wyposażona w przewijaki, umywalki oraz toalety dostosowane do wzrostu i możliwości najmłodszych.

Szatnia, mieszcząca się po prawej stronie od wejścia, została wyposażona w indywidualne szafki oraz wygodne, bezpieczne siedziska, które ułatwiają codzienne przygotowanie dzieci do pobytu w placówce.

W budynku znajdują się także pomieszczenia administracyjne i techniczne, w tym:

- pokój dyrektora,
- pokój intendenta,
- toalety dla personelu i rodziców,
- pomieszczenia magazynowe,
- zaplecze socjalne dla pracowników.

Sercem żłobka jest własna kuchnia, w której codziennie przygotowywane są świeże i zdrowe posiłki. Jadłospis obejmuje cztery posiłki dziennie: śniadanie, drugie śniadanie, obiad oraz podwieczorek. Posiłki są zbilansowane, dostosowane do wieku dzieci, a ich przygotowywanie odbywa się zgodnie z zasadami zdrowego żywienia oraz standardami HACCP.

Teren wokół Żłobka jest starannie zagospodarowany, bezpieczny i sprzyjający aktywności fizycznej. Placówka korzysta z nowoczesnego, dobrze wyposażonego placu zabaw, współdzielonego z przedszkolem. To przestrzeń, w której dzieci mogą rozwijać swoją sprawność ruchową, kreatywność i zamyślenie do aktywnego spędzania czasu.

II. Charakterystyka grupy dzieci

W roku 2026 w Miejsko-Gminnym Żłobku „GUMIŚ” przebywają dzieci w wieku od 12 miesięcy do 4 lat. Utworzono dwie grupy różniące się wielkością, ale funkcjonujące w oparciu o te same standardy opiekuńcze:

- Grupa „Jagódki” – 12 dzieci,
- Grupa „Poziomki” – 10 dzieci.

Grupy są mieszane wiekowo, co stanowi ogromny potencjał rozwojowy. Dzieci młodsze naśladują i obserwują starszych rówieśników, ucząc się nowych umiejętności, natomiast dzieci starsze rozwijają empatię, wrażliwość i poczucie odpowiedzialności. Różnice rozwojowe sprzyjają budowaniu atmosfery współpracy, wzajemnej pomocy, a także uczą dzieci funkcjonowania w zróżnicowanej społeczności – takiej, z jaką będą mieć styczność w przyszłości.

Rekrutacja w placówce trwa przez cały rok, z uwagi na to liczba dzieci w każdym miesiącu może ulegać zmianie.

W grupie „Poziomki” znajduje się dziecko z orzeczeniem o niepełnosprawności. Jego potrzeby są uwzględniane podczas planowania aktywności, a opiekunki wspierają je indywidualnie, zapewniając poczucie bezpieczeństwa i pełnej akceptacji.

W obu grupach pracują trzy opiekunki, które wspólnie organizują przestrzeń, zabawy, aktywności i relacje tak, aby każde dziecko czuło się zauważone, ważne i zaopiekowane.

Zespół opiekunek w grupach

Grupa „Jagódki”:

- Justyna Groszewska
- Joanna Petera
- Karolina Pikała

Grupa „Poziomki”:

- Agnieszka Pankowska
- Agnieszka Jarczyńska
- Aldona Ziólek

Opiekunki charakteryzują się profesjonalizmem, empatią i dużym doświadczeniem w pracy z małymi dziećmi. Dzięki ich zaangażowaniu w salach panuje atmosfera spokoju, bezpieczeństwa i serdeczności. Każda z opiekunek dba nie tylko o codzienne czynności

pielęgnacyjne, lecz także o wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, ruchowego i poznawczego dzieci.

III. Cele opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjne w Miejsko-Gminnym Żłobku „GUMIŚ” w Staroźrebach

CEL OGÓLNY:

Zapewnienie dzieciom optymalnych warunków opieki i rozwoju poprzez tworzenie bezpiecznego, wspierającego i inspirującego środowiska, które umożliwia zaspokajanie podstawowych potrzeb życiowych, rozwijanie samoregulacji i samodzielności oraz harmonijny rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny, komunikacyjny, twórczy i fizyczny.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Cele szczegółowe realizowane w codziennej pracy Żłobka umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci- są dopasowywane do indywidualnych możliwości dzieci.

Wśród celów szczegółowych wyróżniamy:

1. W zakresie rozwoju **emocjonalnego** dzieci:
 - budowanie własnej tożsamości i odrębności,
 - budowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
 - wspieranie dzieci w rozpoznawaniu i nazywaniu własnych emocji,
 - tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, akceptacji i bliskości sprzyjającej budowaniu zdrowych relacji z opiekunami,
 - budowanie empatii i wrażliwości na emocje innych poprzez wspólne zabawy, obserwację i rozmowę dostosowaną do wieku.
2. W zakresie rozwoju **społecznego** dzieci:
 - kształtowanie rozumienia bycia odrębną jednostką,
 - budowanie poczucia pewności siebie,
 - rozwijanie otwartości na inne dzieci,
 - budowanie poczucia przynależności do grupy.
3. W zakresie rozwoju **poznawczego** dzieci:
 - wspieranie naturalnej ciekawości dziecka,
 - stymulowanie myślenia przyczynowo- skutkowego,
 - rozwijanie umiejętności skupienia uwagi i pamięci,
 - zachęcanie do eksplorowania otoczenia i zadawania pytań,
 - dostarczanie materiałów edukacyjnych wspierających rozwój logicznego myślenia, spostrzegawczości i wyobraźni,
 - wspieranie rozwoju kompetencji matematycznych i przyrodniczych w formie zabawowej.

4. W zakresie rozwoju **językowego** dzieci:

- kształtowanie gotowości do porozumiewania się,
- poznawanie słów oznaczających to co dzieje się wokół dziecka,
- wspieranie rozwoju mowy poprzez codzienne rozmowy, nazywanie emocji, czynności i przedmiotów,
- rozwijanie rozumienia języka poprzez stosowanie jasnych komunikatów,
- stwarzanie okazji do spontanicznego wyrażania potrzeb, emocji i pomysłów,
- wykorzystywanie zabaw słownych, piosenek, rymowanek i książek jako narzędzi rozwijających język,
- modelowanie poprawnych wzorców mowy przez dorosłych.

5. W zakresie rozwoju **ruchowego** dzieci

- wspieranie dużej motoryki poprzez codzienne aktywności ruchowe,
- rozwijanie małej motoryki poprzez zabawy manipulacyjne, układanki, klocki i działania plastyczne,
- zapewnienie różnorodnych form aktywności rozwijających koordynację, równowagę, chwyt i precyzję ruchów,
- umożliwianie dzieciom podejmowania bezpiecznych prób samodzielności ruchowej,
- organizowanie aktywności wspierających świadomość własnego ciała,
- promowanie aktywnego stylu życia i czerpania radości z ruchu.

6. W zakresie rozwoju **artystycznego i twórczego** dzieci:

- kształtowanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego,
- rozwijanie kreatywności poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne,
- stwarzanie okazji do swobodnego eksperymentowania różnymi materiałami (farby, masa plastyczna, piasek, woda itp.),
- wspieranie rozwoju zmysłów poprzez zabawy sensoryczne dostosowane do wieku,
- zachęcanie do inicjowania własnych pomysłów i działań twórczych,
- rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez śpiew, taniec i zabawy rytmiczne,
- umożliwianie dzieciom doświadczania różnorodnych bodźców w bezpiecznym i wspierającym środowisku.

IV. Metody pracy z dziećmi

1. Metody w zakresie rozwoju emocjonalnego dzieci

- metoda modelowania – pokazywanie dzieciom właściwych sposobów wyrażania emocji,
- metoda towarzyszenia emocjom – reagowanie empatyczne, nazywanie emocji i wspólne poszukiwanie sposobów ich regulowania,

- metoda budowania poczucia bezpieczeństwa – stałość opiekunów, rytm dnia, przewidywalność działań,
- metoda wzmocnień pozytywnych – dostrzeganie i nagradzanie wysiłków, drobnych postępów i właściwych zachowań,
- metoda indywidualnego podejścia – dostosowanie reakcji do temperamentu i potrzeb każdego dziecka,
- metoda wyciszenia – tworzenie przestrzeni i sytuacji sprzyjających uspokojeniu (kąci relaksu, przytulanie, muzyka relaksacyjna).

2. Metody w zakresie rozwoju społecznego

- metoda zabaw integracyjnych – gry i zabawy uczące współpracy, dzielenia się i wspólnego działania,
- metoda naśladowcza – dzieci obserwują dorosłych i rówieśników, ucząc się akceptowanych społecznie zachowań,
- metoda sytuacyjna – stwarzanie okazji do bezpiecznego doświadczania sytuacji społecznych i rozwiązywania konfliktów,
- metoda komunikacji empatycznej – stosowanie jasnych, krótkich komunikatów i rozwiązywanie trudności poprzez rozmowę,
- metoda kształtowania umiejętności społecznych – stopniowe uczenie zasad panujących w grupie i norm społecznych,
- metoda pracy w małych grupkach – budowanie relacji i poczucia przynależności.

3. Metody w zakresie rozwoju poznawczego

- metoda aktywnego odkrywania – umożliwienie dzieciom samodzielnego eksplorowania otoczenia i materiałów;
- metoda doświadczeń i eksperymentów – obserwowanie zjawisk, porównywanie, łączenie przyczyn i skutków;
- metoda zadaniowa – krótkie, proste zadania dostosowane do wieku;
- metoda zabawowa – wprowadzanie elementów edukacji poprzez zabawę z wykorzystaniem naturalnej ciekawości dziecka;
- metoda pytań otwartych – zachęcanie dzieci do myślenia, nazywania, wskazywania i poszukiwania rozwiązań;
- metoda aktywizująca – wykorzystywanie pomocy edukacyjnych, gier manipulacyjnych, układanek.

4. Metody w zakresie rozwoju ruchowego

- metoda ruchu rozwijającego (W. Sherborne) – budowanie świadomości ciała, przestrzeni i relacji,
- metoda gimnastyki ogólnorozwojowej – ćwiczenia motoryki dużej dopasowane do możliwości dzieci,
- metoda zabaw ruchowych – tory przeszkód, zabawy taneczne, ćwiczenia rytmizujące,
- metoda wspierania ruchu naturalnego – umożliwianie dziecku swobodnej aktywności ruchowej,
- metoda ćwiczeń manipulacyjnych – rozwijanie małej motoryki poprzez prace plastyczne, układanki, klocki,
- metoda pracy indywidualnej – wspieranie dzieci w przezwyciężaniu własnych barier ruchowych w ich tempie.

5. Metody w zakresie rozwoju komunikacji i mowy

- metoda stymulacji językowej – mówienie do dziecka, opowiadanie, nazywanie czynności,
- metoda dialogowa – zachęcanie do inicjowania i podtrzymywania kontaktu z opiekunem,
- metoda czytania wrażliwego – wspólne oglądanie książek, opowiadanie obrazkowe,
- metoda rymów i rytmu – wykorzystanie rymowanek, piosenek, zabaw paluszkowych,
- metoda komunikacji wspomagającej (gesty, piktogramy) – stosowana w razie potrzeb dziecka,
- metoda powtarzania i utrwalania – wielokrotne używanie słów w naturalnym kontekście.

6. Metody w zakresie rozwoju twórczego i sensorycznego

- metoda aktywności twórczej – malowanie, lepienie, konstruowanie,
- metoda polisensoryczna – angażowanie wielu zmysłów podczas jednej aktywności,
- metoda swobodnej ekspresji – umożliwianie dzieciom spontanicznego działania i wyrażania pomysłów,
- metoda muzyczno-ruchowa – wykorzystywanie muzyki, śpiewu, tańca i rytmu,
- metoda zabaw sensorycznych – wykorzystanie mas plastycznych, naturalnych materiałów, sensorycznych ścieżek,
- metoda inspirowania poprzez otoczenie – aranżowanie przestrzeni pobudzającej kreatywność.

V. RAMOWY HARMONOGRAM DNIA

Godzina	Aktywność
7.00 – 8:15	Schodzenie się dzieci do żłobka i witanie ich przez opiekunki; zabawy swobodne; rozmowy z rodzicami; czynności opiekuńcze i higieniczne
8:15 – 8:30	przygotowanie do posiłku- czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej, kształtowanie umiejętności samoobsługowych (dotyczy każdego posiłku)
8:30- 9:00	śniadanie
9:00– 9:45	Zabawowe aktywności edukacyjne
9:45- 10:00	Drugie śniadanie/ przekąska
10:15 – 11:00	Pobyt na świeżym powietrzu – zabawy na placu zabaw, spacer, obserwacje przyrodnicze
11:15 – 11:30	przygotowanie do posiłku- czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej, kształtowanie umiejętności samoobsługowych
11:30- 12:00	obiad
12:00 – 14:00	Odpoczynek / drzemka / relaksacja; czytanie bajek; muzyka wyciszająca; indywidualne dostosowanie czasu snu
14:00 – 14:30	Pobudka; higiena; przygotowanie do posiłku- czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej, kształtowanie umiejętności samoobsługowych
14:30 – 15:00	Podwieczorek
15:00 – 17:00	Zabawy popołudniowe; pobyt na świeżym powietrzu; rozchodzenie się dzieci; indywidualne informacje dla rodziców, żegnanie dzieci

Uwaga:

- czynności higieniczne- zmiana pieluch, mycie odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy, kiedy ono tego potrzebuje. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji z dzieckiem, Przewijanie odbywa się bez pośpiechu w miejscu do tego przeznaczonym.
- Woda dla dzieci dostępna jest w widocznym dla nich miejscu, tak aby dziecko mogło zakomunikować o potrzebie picia.

VI. Planowane aktywności

Standard 6

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

6.1 Aktywności sprzyjające rozwojowi poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi:

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania;
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dla dzieci;
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie;
- włączenie dzieci w dekorowanie sali; - stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych;
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy;
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywania reakcji między dziećmi;
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do zaangażowania ich we wspólne zabawy;

6.2 Aktywności wspierające rozwój autonomii dziecka przez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności dzieci:

- zaaranżowanie przestrzeni umożliwiającej samodzielną zabawę;
- zostawienia dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanu itp.;
- stwarzania dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom;
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu;
- dawanie dzieciom prawa do decydowania czy chcą się podzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

6.3 Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty)
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić;
- dawanie dziecku wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji,
- wprowadzenie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienie dzieciom ich znaczenia - nauka cierpliwego czekania na swoją kolej w zabawie;
- obserwacja zabawy grupy dzieci i delikatne stymulowanie angażowania wszystkich do zabawy, bez wyróżniania kogokolwiek - monitorowanie przebiegu zabaw, wymienianie imion poszczególnych dzieci dla podkreślenia ich obecności i ważności

- reagowanie na niewłaściwe zachowania dziecka wobec dziecka, cierpliwe tłumaczenie, dlaczego dane zachowanie było nieodpowiednie,

6.4 Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

1) W żłobku są celebrowane zwyczaje, święta oraz ważne dla dzieci dni. Celebrowanie dotyczy spraw bliskich dla najmłodszych:

- urodziny- w tym dniu organizowane są zabawy i przyjęcie zaaranżowane przez opiekunki.

2) Święta celebrowane z bliskimi dziecka:

- pasowanie na Żłobkowicza
- zakończenie uczęszczania do żłobka dzieci odchodzących do przedszkola
- warsztaty bożonarodzeniowe - wspólna celebracja z rodzicami,
- uroczystości w żłobku obejmują obchody świąt rodzinnych: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka – dzieci wykonują drobne upominki.

3) Święta oraz dni nietypowe celebrowane w żłobku:

- Dzień kropki,
- Dzień Ziemniaka,
- Dzień Chłopaka,
- Dzień Postaci z Bajek,
- Dzień Kredki,
- Święto Niepodległości,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Mikołajki,
- Bal Karnawałowy,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Dentysty,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Kubusia Puchatka,
- Dzień popcornu,
- Dzień klocków lego,
- Dzień Zebry,
- Dzień naleśnika,
- Tłusty czwartek,
- Dzień Pizzy
- Dzień Listonosza,
- Dzień Dinozaura,
- Dzień Niedźwiedzia Polarnego,
- Dzień Piekarza,
- Dzień Pandy,
- Dzień Kolorowej Skarpetki,

- Dzień Wody
- Dzień Teatru
- Dzień Tęczy,
- Dzień Książki,
- Dzień Marchewki,
- Dzień Sportu,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Strażaka,
- Dzień Pszczoły,
- Dzień Kosmosu,
- Dzień Zwierząt,
- Dzień Oceanów,
- Dzień Żyrafy,
- Dzień psa,
- Dzień Policjanta,
- Dzień Tygrysa,
- Dzień Bibliotekarza,
- Dzień Ślimaka,
- Dzień Arbuza,
- Dzień Lwa,
- Dzień dobrych wiadomości,
- Pierwszy dzień Jesieni,
- Dzień Jabłka,
- Dzień Myszki Miki,
- Andrzejki

4) tematyczne spotkania z gośćmi: strażak, policjant i ratownik medyczny.

Standard 7

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata.

7.1 Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i małych grupkach czy w całej grupie;
- umożliwienie zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych;
- modyfikowanie kąciów zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- stwarzanie dzieciom możliwości brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział;
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczeniu i zabawie dzieci i ich aktualnymi potrzebami;

- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak dzieci są nimi zainteresowane);
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

7.2 Aktywności w żłobku sprzyjające rozwojowi:

1) myślenia przyczynowo- skutkowego:

- wprawianie w ruch przedmiotów;
- manipulacje światłem;
- czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie)
- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
- eksperymenty i doświadczenia np. mieszanie składników i obserwacja wyników;
- korzystanie z pomocy wizualnych w tym sekwencji obrazkowych;
- włączanie dziecka w codziennie rozwiązywanie problemów, przewidywanie konsekwencji różnych działań;
- wspólne czytanie oraz podsumowanie treści z uwzględnieniem kolejności wydarzeń i związku pomiędzy nimi.

2) obserwacji i doświadczania otaczającego świata:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru pomiędzy różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku;
- umożliwienie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
- umożliwienie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
- umożliwienie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku;
- zachęcanie dzieci do zwracania uwagi na zmiany w przyrodzie (np. liście, kałuże, chmury, ptaki), nazywanie zjawisk atmosferycznych, kolorów, kształtów, dźwięków, wprowadzanie prostych narzędzi do obserwacji (np. lupy, lornetki zabawkowe).

3) używanie określeń dla cech przedmiotów:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu skarbów;
- opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią;
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży- mały, większy-mniejszy;
- porządkowanie i segregowanie przedmiotów wg określonych kategorii;

4) używanie określeń przestrzennych, poprzez:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów;

- zabawy ruchowe na torze przeszkód;
- układanie puzzli, klocków;
- zabawy paluszkowe, rymowanki z kierunkami.

Standard 8

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się.

8.1 Wskazówki metodyczne dla rozwoju gotowości i umiejętności porozumiewania się (mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacania słownictwa dzieci):

- modelowanie poprawnej wymowy- mówienie do dzieci poprawnym językiem;
- unikanie spieszczeń, dostosowanie wypowiedzi do poziomu dziecka;
- opisywanie czynności wykonywanych przez siebie np. teraz wleję wodę do dzbanka;
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci;
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób wykazujący zainteresowanie i działanie dziecka, potwierdzanie dziecku, że zostało usłyszane np. Słyszę, że powiedziałeś „TAM”;
- celowe wywoływanie sytuacji wymagających komunikacji (np. podanie dziecku zamkniętego pojemnika);
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.);
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami;
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie;
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji podczas czytania zachęcanie do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;

8.2 Aktywności wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się (rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek)

- częste rozmowy z dziećmi;
- rozmawianie z pacynkami, paluszkami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;

- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów utworów;
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia- czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno- ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż, gdzie jest...);

Standard 9

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

9.1 Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające rozwój fizyczny dzieci uwzględniające rozwój sprawności w zakresie motoryki małej, rozwój percepcji zmysłowej dzieci, rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki.

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczeń umiejętności ruchowych;
- umożliwienie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów: czucia, smaku, zapachu, wzroku i słuchu;
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachów, materiałów dźwiękowych;
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci;
- zapewnienie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci;
- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk, nóg oraz twarzy;
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów;
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie);
- zachowanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed nowymi zadaniami ruchowymi;
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem i uczeniem się nowych umiejętności motorycznych, w granicach akceptowalnego ryzyka;
- umożliwienie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są ty zainteresowane;

- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności zostawienie im czasu na zabawę i manipulację;
- umożliwienie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności;
- umożliwienie dzieciom cotygodniowych zabaw gimnastycznych wspierających rozwój

9.2 Aktywności sprzyjające rozwojowi sprawności fizycznej i angażowania zmysłów u dzieci.

- 1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:
 - ścieżki sensoryczne- chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
 - zabawy wodą, błotem, piaskiem;
 - malowanie rękami;
 - słuchanie i wydawanie dźwięków;
 - wąchanie kwiatków roślin;
 - testowanie smaków;
 - zabawy koszykiem skarbów.
- 2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej:
 - zabawa klockami;
 - wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
 - papier: chwytanie, darcie, składanie;
 - malowanie farbami;
 - ciastolina, plastelina, ciasto, lepienie wałkowanie;
 - przyczepianie i odczepianie; - włączanie przycisków
- 3) ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej oraz równowagi:
 - wspinanie się po drabince;
 - chodzenie po śladzie i równoważni;
 - samodzielne jedzenie;
 - malowanie po kartce;
 - mycie rąk;
 - sprzątanie zabawek do pudeł;
 - zabawy piłką- rzucanie, łapanie, turlanie.
- 4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:
 - turlanie;
 - huśtanie się;
 - przeciskanie się przez tunel;
 - otulanie kocem;
- 5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:
 - zabawy na torze przeszkód;
 - swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni;
 - bieganie;

- wspinanie się;
- skakanie;
- przechodzenie przez przeszkody;
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek;
- kopanie w piaskownicy.

Standard 10

Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki

10.1 Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwość kontaktu z wytworami kultury i sztuki.

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudełka, pojemniki);
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
- zapewnienie miejsca, gdzie dzieci mogą spokojnie tworzyć;
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3 na wysokości wzroku);
- koncentracja na procesie tworzenia a nie na wyniku; - dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkiem);
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku- w naturze;
- zapewnienie dzieciom dostępu do zajęć kulinarnych (krojenie, pieczenie, mieszanie)
- zapewnienie dzieciom możliwości samodzielnej zabawy bezpiecznymi materiałami spożywczymi.

10.2 Działania personelu sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dzieci i stwarzające dzieciom możliwość kontaktu z wytworami kultury.

1) działania personelu wspierające wyrażanie ekspresji twórczej:

- zabawa w orkiestrę- granie na różnych instrumentach wydających dźwięki;
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach;
- zabawy z ciastem i miękkimi materiałami;
- zachęcanie do tańczenia i śpiewania;
- umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów,
- współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki);
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie;

- 2) personel umożliwia dzieciom wyrażanie ekspresji twórczej przez zachęcenie ich do wykorzystania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.
- 3) personel zapoznaje dzieci z wytworami kultury, poprzez:
 - teatrzyki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów;
 - słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie);
 - słuchanie muzyki klasycznej;
 - ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby;
 - kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

Standard 11

Praca na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

11.1 Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo- wychowawczo edukacyjny

Sposób dokumentacji planu OWE:

- 1) bieżące rozmowy przy odbiorze dziecka;
- 2) wywieszenie miesięcznego planu zajęć w wersji papierowej na tablicy informacyjnej dla rodziców/opiekunów prawnych;
- 3) fotorelacja na Facebooku;
- 4) prace dzieci na tablicy grupy dzieci;
- 5) arkusze obserwacji dzieci;
- 6) potwierdzenia udziału w zebraniach, wydarzeniach, spotkaniach adaptacyjnych;
- 7) teczka z pracami plastycznymi dziecka

11.2 Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

Wójt Gminy
mgr Rafał Groszewski

DYREKTOR
Gminnego Żłobka „GUMIS” w Staroźrebach
Paulina Czaplińska