

Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół podstawowych na potrzeby konkursu zamkniętego bez podziału na rundy nr RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17

Regionalny Program Operacyjny Województwa Mazowieckiego
na lata 2014 - 2020

Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu

Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży

Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)

I. Cel przygotowania diagnozy:

Uzasadnienie potrzeby realizacji projektów edukacyjnych w Szkole Podstawowej im. gen. J. Dwernickiego w Rudzie Wolińskiej, Zespole Szkół w Seroczynie Szkoła Podstawowa im. Ks. W. Lewandowskiego i Zespole Szkół w Wodyniach Szkoła Podstawowa im. W. Łokietka w Gminie Wodynie składanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014-2020.

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analizie danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkołach oraz o raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Program rozwoju szkół
- b) Ankiety

Zastosowane narzędzia badawcze:

Kwestionariusz ankiety składał się z pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, itp.)
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni
- e) pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole
- f) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- g) dodatkowe uwagi.

II. Dane podstawowe dotyczące szkół/ placówek prowadzących kształcenie ogólne, planowani odbiorcy wsparcia w projekcie.

Lp.	Nazwa szkoły / placówki	Adres	Kontakt
1.	Szkoła Podstawowa im. gen. J. Dwernickiego w Rudzie Wolińskiej	08-117 Ruda Wolińska 44 Gmina Wodynie	Telefon kontaktowy: 256317106
2.	Zespół Szkół w Seroczynie Szkoła Podstawowa im. Ks. W. Lewandowskiego	08-116 Seroczyn, ul. Siedlecka 11 Gmina Wodynie	Telefon kontaktowy: 256314218
3.	Zespół Szkół w Wodyniach Szkoła Podstawowa im. W. Łokietka	08-117 Wodynie, ul. Siedlecka 7 Gmina Wodynie	Telefon kontaktowy: 256312622

III. Dane dotyczące uczestników przystępujących do projektu

Lp.	Szkoła	Liczba nauczycieli objętych projektem		
		Kobiety	Mężczyźni	Ogółem
1.	Szkoła Podstawowa im. gen. J. Dwernickiego w Rudzie Wolińskiej	8	0	8
2.	Zespół Szkół w Seroczynie Szkoła Podstawowa im. Ks. W. Lewandowskiego	8	4	12
3.	Zespół Szkół w Wodyniach Szkoła Podstawowa im. W. Łokietka	10	2	12

Lp.	SZKOŁA	Liczba uczniów objętych projektem		
		Dziewczęta	Chłopcy	Ogółem
1.	Szkoła Podstawowa im. gen. J. Dwernickiego w Rudzie Wolińskiej	20	20	40
2.	Zespół Szkół w Seroczynie Szkoła Podstawowa im. Ks. W. Lewandowskiego	30	40	70
3.	Zespół Szkół w Wodyniach Szkoła Podstawowa im. W. Łokietka	40	34	74

IV. Diagnoza rozwoju edukacji ogólnej

Grupa docelowa: Wsparcie zostanie skierowane jedynie do szkół, które w okresie ostatnich 2 lat, osiągały słabe wyniki edukacyjny w województwie.

Osiągnięcie słabego wyniku w regionie oznacza, iż szkoła osiągnęła wynik lub zdawalność z egzaminu zewnętrznego poniżej średniej dla województwa mazowieckiego.

W szkołach dla których pisany jest projekt, jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia podnoszące takie kompetencje jak:



- a) kompetencje matematyczno-przyrodnicze
- b) podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) przedsiębiorczość, kreatywność
- f) umiejętność praktycznego wykorzystania swojej wiedzy
- g) oraz wyrównanie szans uczniów

W szkołach dla których pisany jest projekt, potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte o nowoczesne programy nauczania,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne, metoda projektu, metoda eksperymentu) w prowadzeniu zajęć,
- c) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie
- d) praca z dziećmi z niepełnosprawnościami

Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga doposażenia. Niezwykle ważne jest wyposażenie pracowni komputerowych oraz pracowni przyrodniczo-chemicznych, w których brakuje sprzętu lub obecne wyposażenie jest przestarzałe i wymaga wymiany na nowe. Uniemożliwia lub ogranicza to możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. W pracowniach przedmiotowych brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego realizację doświadczeń/pokazów zgodnie z podstawą programową. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni przedmiotowych, aby zwiększyć efektywność nauki.

V. WNIOSKI - PODSUMOWANIE

Analiza materiału badawczego ZSOiZ na terenie gminy Wodynie wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów/c do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż uczniowie mają problemy w nauce, na co wskazują niskie średnie. Nauczyciele wskazują, iż uczniowie nie interesują się matematyką, ponieważ uważają ten przedmiot za trudny, a same zajęcia za nieatrakcyjne. Stosowanie skostniałych metod nauczania, pozbawionych innowacyjności, a także niedostateczne wyposażenie pracowni uniemożliwia

stosowanie metod aktywizujących, takich jak eksperyment czy interaktywne gry matematyczne. Z diagnozy wynika, że uczeń mający problemy z matematyką chętnie weźmie udział w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu pod warunkiem jednak, że będą one atrakcyjne i angażujące do aktywnej pracy z wykorzystaniem narzędzi TIK. Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną jest jedną z ważniejszych kompetencji kluczowych dla społeczeństwa opartego na wiedzy. Konieczność biegłej obsługi technologii IT, a przede wszystkim wykorzystywania w nauce i przyszłej pracy narzędzi i zasobów internetowych zadecyduje o uczestnictwie lub wykluczeniu współczesnego ucznia z wielu obszarów funkcjonowania zawodowego, społecznego, kulturalnego i gospodarczego. Brak środków finansowych wiąże się z brakiem pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego. Skutkuje to tym, że uczeń zamiast wykonywać doświadczenia staje się biernym słuchaczem, co prowadzi do niezadowolenia i braku motywacji do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

W związku z niskim poziomem wyposażenia szkoły w sprzęt TIK, lekcje prowadzone są w sposób tradycyjny, w odczuciu uczniów mało przystępny i nieciekawý. Nauczyciele wskazują, że przestarzałe (encyklopedyczne) sposoby prowadzenia zajęć sprawiają, że uczniowie nie są zainteresowani tematem. W tym przypadku jednak poważnym problemem jawią się również niskie kompetencje cyfrowe nauczycieli. Braki te skutkują blokadą w działaniu i najczęściej przekładają się na niechęć do nowych technologii, co powoduje, że nauczyciele nie wprowadzają nowych technologii do metodyki nauczania przedmiotów innych niż informatyka. Nauczyciele zgłaszają potrzebę podnoszenia kwalifikacji w zakresie efektywnego i bezpiecznego wykorzystania TIK i metod aktywizujących w nauczaniu, w tym metodę projektu i eksperymentu, a także szkoleń specjalistycznych. Poza brakiem umiejętności, wśród istotnych przeszkód utrudniających stosowanie metod edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi TIK, nauczyciele jednoznacznie wskazują na niedostateczne przystosowanie i wyposażenie pracowni szkolnych oraz niedobór czasu.

Ważnym argumentem w tej części dyskusji jest wprowadzenie we wrześniu 2017 r. zapisów nowej reformy edukacji, co wiąże się z wdrożeniem istotnych zmian w szkołach podstawowych. Wiaże się to przede wszystkim z wprowadzeniem elementów nauki programowania od pierwszej klasy szkoły podstawowej, a także z tym, że uczniowie klas czwartych i starszych mają zwiększoną liczbę godzin lekcji informatyki o jedną trzecią – z 210 do 280 godzin. Tymczasem zdaniem samych nauczycieli szkoła nie potrafi w pełni udźwignąć tego wyzwania, przede wszystkim ze względu na ograniczone możliwości przestarzałej pracowni komputerowej.

W związku z powyższym istnieje uzasadniona potrzeba podjęcia przez Gminę działań w zakresie:

- a) wsparcia uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT) oraz właściwych postaw/umiejętności (metody projektu, kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)



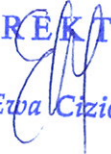
- b) podjęcia działań zmierzające do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez m.in: doposażenie pracowni przedmiotowych szkół w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych,
- c) wsparcia nauczycieli m.in.: w ramach sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomagania dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć.

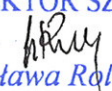
Data opracowania: 20.12.2017r.

Data zatwierdzenia: Zarządzenie Nr 77/2017 Wójta Gminy Wodynie z dnia 28 grudnia 2017 r.

Załączniki:

- ankiety do diagnozy będącymi ostatecznym odbiorcą wsparcia w projektach

DYREKTOR

Ewa Cizio

DYREKTOR SZKOŁY

Wiesława Rólewicz

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Seroczynie

mgr Jan Polak

