

**UCHWAŁA NR LIV/403/2018
RADY GMINY WIŃSKO**

z dnia 9 marca 2018 r.

w sprawie przyjęcia „Diagnozy potrzeb edukacyjnych w szkołach podstawowych w Gminie Wińsko”

Na podstawie art.18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz.U. z 2017 r poz.1875 ze zm.) Rada Gminy Wińsko uchwala, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę potrzeb edukacyjnych w szkołach podstawowych w Gminie Wińsko” przygotowaną na potrzeby realizacji projektu w ramach poddziałania 10.2.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014-2020, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Wińsko.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Gminy
Wińsko

Michał Gołąb

Załącznik do uchwały Nr LIV/403/2018

Rady Gminy Wińsko

z dnia 9 marca 2018 r.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych w szkołach podstawowych w Gminie Wińsko

Spis treści:

- I. Diagnoza Szkoły Podstawowej im. Jana Adama de Garnier w Głębowicach str. 3
- II. Diagnoza Szkoły Podstawowej im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie str.8
- III. Diagnoza Szkoły Podstawowej im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie str. 18
- IV. Diagnoza Zespołu Szkół Publicznych w Wińsku str. 26

Wińsko, luty 2018 r.

I. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA ADAMA DE GARNIER W GŁĘBOWICACH

1. ANALIZA SYTUACJI SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Jana Adama de Garnier w Głębowicach znajduje się na terenie gminy Wińsko. Z dniem 1 września 2013r. szkoła została na mocy umowy przekazana do prowadzenia dla Fundacji Ekologicznej Wychowanie i Sztuka „Elementarz” z siedzibą w Katowicach. Pomimo przekazania szkoła nadal pełniła funkcję szkoły publicznej, obwodowej. Od 1 listopada 2017 r. szkoła ponownie wróciła pod zarząd Gminy Wińsko. Obwód szkoły podstawowej w Głębowicach ma charakter rolniczy, część mieszkańców dojeżdża do pracy oddalonej kilkanaście, a nawet kilkadziesiąt kilometrów od miejsca zamieszkania. Wśród mieszkańców są osoby, które wyjeżdżają do pracy za granicę, pozostawiając dzieci pod opieką jednego z rodziców lub dziadków. W szkole mieści się oddział przedszkolny (dzieci sześciolletnie) oraz klasy I-VII, do których obecnie uczęszcza 17 dzieci w wieku 3-5 lat, 7 dzieci sześciolletnich i 37 uczniów klas I-VII. Miejscowości należące do obwodu szkoły w Głębowicach to: Głębowice, Aleksandrowice, Czaplice, Białawy Wielkie, Staszowice, Turzany, Trzcina Wołowska.

Typ szkoły		Dziewczynki	Chłopcy	Razem	w tym z terenów wiejskich
Szkoła podstawowa					
6-latki		7	0	7	7
Klasa	I	3	4	7	7
Klasa	II	0	3	3	3
Klasa	III	3	5	8	8
Klasa	IV	4	1	5	5
Klasa	V	0	2	2	2
Klasa	VI	6	2	8	8
klasa	VII	2	2	4	4

Liczba uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu.

Typ szkoły		Białawy Wielkie	Czaplice	Aleksandrowice	Turzany	Staszowice
Szkoła podstawowa						
6- latki		-	-	2	1	-
Klasa	I	-	2	3	-	-
Klasa	II	-	-	-	-	-
Klasa	III	-	1	-	-	-
Klasa	IV	-	-	2	-	2
Klasa	V	1	-	-	-	-
Klasa	VI	-	2	-	2	-
Klasa	VII	-	-	-	2	-

W szkole zatrudnionych jest 12 nauczycieli, w tym 8 w pełnym wymiarze godzin i 4 w niepełnym wymiarze godzin.

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	12	1	13
Ilość nauczycieli dyplomowanych	4	0	4

Ilość nauczycieli mianowanych	2	1	3
Ilość nauczycieli kontraktowych	4	0	4
Ilość nauczycieli stażystów	1	0	1
Ilość nauczycieli uprawnionych do drugiego i więcej przedmiotów	8	1	9
pedagog	1	0	1
psycholog	Nie	-	-
logopeda	Nie	-	-
Doradca zawodowy	Nie	-	-

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole posiadają wykształcenie wyższe zgodne z nauczaniem przez siebie przedmiotami.

Słabą stroną szkoły jest brak:

- sali gimnastycznej,
- zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych i rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- ograniczony dostęp do ośrodków kultury,
- nowoczesnych pomocy dydaktycznych, narzędzi TIK,
- ograniczone możliwości dowozu uczniów na zajęcia pozalekcyjne,
- słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie z matematyki i przyrody.

Praca dydaktyczno-wychowawcza odbywa się w systemie klas łączonych. Łączenie zajęć jest utrudnieniem zarówno dla uczniów, ale i dla nauczycieli. Klasy są słabo wyposażone w pomoce dydaktyczne, szczególnie dotkliwy jest brak pomocy skierowanych do uczniów klas młodszych.

Wśród uczniów została przeprowadzona ankieta dotycząca zainteresowań. Jej wyniki wskazują, że uczniowie szczególnie preferują zajęcia matematyczne, przyrodnicze artystyczne i z zakresu edukacji społecznej.

Analiza wyników nauczania dokonana na koniec półrocza wskazuje na szczególną potrzebę zorganizowania zajęć wyrównawczych z wielu przedmiotów. Szczególnie wskazana jest organizacja zajęć z wykorzystaniem różnorodnych pomocy naukowych. Wyposażenie sal w nowe i ciekawe pomoce dydaktyczne, możliwość systematycznego korzystania na zajęciach z tablic interaktywnych oraz dodatkowy czas pomogą nauczycielom realizować wnioski wynikające z przeprowadzonych diagnoz i analizy ocen uczniów.

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych w badaniu ankietowym, jak też wyników egzaminów szóstoklasistów z poprzednich lat. Sprawdzian po klasie VI pisała jedna klasa – 2 uczniów: 1 dziewczynka i 1 chłopiec. Sprawdzian miał charakter pisemny.

Część 1 zawierała zadania z języka polskiego i matematyki:

- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 80 minut.
- W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali wypowiedź w formie kartki z pamiętnika, rozwiązywali zadania z matematyki.

Część 2 zawierała zadania z języka obcego nowożytnego (był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego):

- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 45 minut.
- We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia zredagowania ogłoszenia o spotkaniu ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata oraz napisania wypowiedzi w formie kartki z pamiętnika.

Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Wyniki tego sprawdzianu pokazywały, że uczniowie słabo poradzi sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego. Umiarkowaną trudność sprawiło uczniom zadanie wymagające analizy i interpretacji utworu poetyckiego.

Z matematyki wykazali się słabą umiejętnością przeprowadzania rozumowania i tworzenia strategii. Z tego zakresu najslabiej wypadły zadania sprawdzające umiejętność obliczania obwodów, pól figur płaskich i przestrzennych z właściwym stosowaniem jednostek. Sprawność rachunkowa uczniów była też niezadowolająca i należy ją utrwalać podczas dalszej edukacji matematycznej.

Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka niemieckiego uzyskali słabe wyniki za zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu. Najtrudniejszymi zaś dla szóstoklasistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych.

Wyniki uczniów plasują szkołę w roku szkolnym 2015/2016:

- za część pierwszą (język polski i matematyka) w najniższej średniej staninie – pierwszym,
- za część drugą (język niemiecki) w niskim stanie.

Wyniki egzaminów zewnętrznych przedstawiono w tabeli poniżej:

	szkoła	gmina	województwo
Część pierwsza	28,0	55,7	61,4
cz. 1 polonistyczna	40,0	63,8	69,9
cz. 1 matematyczna	15,0	47,2	52,5
Część druga			
j. niemiecki	39,0	56,2	60,5

Wyniki poszczególnych uczniów klasy VI na tle wyników całej populacji w skali staninowej – sprawdzian matematyczny:

Stanin	Wynik	Przedziały wyników	Procent uczniów, którzy uzyskali wyniki w przedziale
1	najniższy	poniżej 4%	0%
2	bardzo niski	4% - 10 %	0%
3	niski	11 – 22%	0%
4	niżej średni	23 – 39%	0%
5	średni	40 – 59%	27%
6	wyżej średni	60 – 76%	36%
7	wysoki	70 – 88%	36%
8	bardzo wysoki	89 – 95%	0%
9	najwyższy	powyżej 95%	0%

Wyniki poszczególnych uczniów klasy VI na tle wyników całej populacji w skali staninowej – sprawdzian polonistyczny:

Stanin	Wynik	Przedziały wyników	Procent uczniów, którzy uzyskali wyniki w przedziale
1	najniższy	poniżej 4%	0%
2	bardzo niski	4% - 10 %	0%
3	niski	11 – 22%	0%
4	niżej średni	23 – 39%	0%
5	średni	40 – 59%	20%
6	wyżej średni	60 – 76%	10%
7	wysoki	70 – 88%	30%

8	bardzo wysoki	89 – 95%	30%
9	najwyższy	powyżej 95%	10%

Należy zaznaczyć, że badanie nie miało charakteru sprawdzającego, a raczej diagnozujący i informacyjny, pozwalający określić gotowość uczniów do pracy na kolejnym etapie edukacyjnym. Wyniki tej diagnozy pokazują, że większość uczniów opanowało badane umiejętności.

2. ZAŁOŻENIA PROJEKTOWE

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- uczniowie klas I-III
- uczniowie klas IV-VIII
- nauczyciele szkoły podstawowej.

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Orzeczenia PPP	0	2	2
Opinie PPP	3	1	4
Indywidualny tok nauczania	-	-	-
Niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	-	-	-
Ze specyficznymi trudnościami w nauce	0	1	1
Wykazujący niepowodzenia edukacyjne	0	1	1
Wykazujący zaniedbania środowiskowe	0	1	1
Z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	0	1	1
Wagarujący	-	-	-
Niepełnosprawni	1	1	2
Ze średnią ocen poniżej lub równą 3,0	1	1	
Ze średnią ocen powyżej lub równą 5,0	-	-	-
Szczególnie zdolni	2	0	1
Uczestnicy olimpiad/konkursów	5	2	7
Finaliści olimpiad/ konkursów	2	0	2
Dojeżdżający do szkoły	13	7	20
Stypendia	-	-	-
Korzystający z pomocy finansowej(zapomogi, inne)	-	-	-

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w realizacji wniosków wynikających z analizy wyników nauczania, diagnoz potrzeb uczniów oraz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Potrzeby dotyczące uczniów:

- 1) wyrównanie szans edukacyjnych uczniów klas I-III i IV-VIII z zakresu edukacji:
 - matematyczno-przyrodniczej
 - informatycznej
 - językowej
- 2) doradztwo zawodowe,
- 3) pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów klas I-III i IV-VIII,
- 4) kształtowanie kompetencji porozumiewania się w języku obcym w klasach I-VIII w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia. W wyniku rozmów z uczniami i rodzicami jest duże zainteresowanie nauką języka angielskiego, która mogłaby się odbywać na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, a korzystanie z nowoczesnych narzędzi TIK, gier, programów do nauki języka uatrakcyjni zajęcia i poszerzy możliwości w procesie uczenia się,
- 5) wyposażenie pracowni komputerowej w laptopy z bezprzewodową siecią wi-fi dla lepszej pracy, tablic interaktywnych z oprogramowaniem: wykorzystanie sprzętu również w salach lekcyjnych,
- 6) zajęcia z programowania klasy I-III i IV-VIII,

- 7) doposażenie w sprzęt do nauki matematyki, przyrody: dostęp do atrakcyjnych pomocy dydaktycznych zachęci również uczniów do uczęszczania na zajęcia pozalekcyjne,
- 8) zajęcia pozalekcyjne: sportowe, kółko teatralne, przyrodnicze, nauka języka angielskiego dla klas I-III i IV-VIII,
- 9) wycieczki krajoznawcze, do ośrodków nauki.

Potrzeby dotyczące nauczycieli:

- a) kurs programowania dla nauczycieli,
- b) szkolenie dotyczące obsługi tablicy multimedialnej dla wszystkich nauczycieli,
- c) szkolenie z wykorzystaniem nowoczesnej technologii w edukacji wczesnoszkolnej i szkolnej.

Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej:

- wyposażenie pracowni komputerowej i sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce i sprzęt audiowizualny: TIK – materiały multimedialne, tablice interaktywne, sprzęt audiowizualny i komputerowy,
- doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne z matematyki, przyrody, języka obcego,
- doskonalenie metod pracy nauczycieli; kursy, szkolenia,
- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów: indywidualizacja procesu nauczania,
- organizacja zajęć dodatkowych pod kątem poprawy wyników nauczania,
- zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów,
- zajęcia logopedyczne dla uczniów klas I-III.

Na potrzeby projektu wśród uczniów klas 0, I-III oraz IV-VIII, przeprowadzono diagnozę potrzeb. Diagnozowanie i analizowanie potrzeb jest niezbędne podczas:

- organizacji zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe ucznia:
 - porozumiewanie się w języku obcym
 - kompetencje matematyczne
 - kompetencje przyrodnicze
 - kompetencje informatyczne
 - umiejętność uczenia się
- planowania i organizowania wyjazdów edukacyjnych, zarówno organizowanych przez odpowiednie instytucje, jak i przez nauczycieli szkolnych,
- zakładanie pracowni szkolnych: fizyczno-chemiczna, przyrodniczo-geograficzna, językowa,
- modyfikacja, organizacja sal lekcyjnych w nauczaniu początkowym pod kątem zainteresowań uczniów,
- rozwoju nauczycieli; stosowanie nowoczesnych metod w edukacji.

Umożliwienie korzystania z zajęć dodatkowych oraz zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji proponowanych zajęć w ramach projektu pomoże w realizacji wniosków, jakie wynikają z przeprowadzonych diagnoz.

II. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚWIĘTEGO MIKOŁAJA Z MIRY W KRZELOWIE

1. Opis obszaru problemowego

Szkoła Podstawowa im. Świętego Mikołaja z Miry w Krzelowie położona jest na terenie gminy wiejskiej Wińsko, w powiecie wołowskim, województwie dolnośląskim. Na dzień 31 grudnia 2015 r. gminę zamieszkiwało 8428 osób, w tym 4143 mężczyzn i 4285 kobiet. Największe skupisko ludności to wieś Wińsko, reszta ludności rozproszona jest w pozostałych 50 miejscowościach, spośród których najludniejsze to Krzelów, Orzeszków, Małowice i Głębowice. Gęstość zaludnienia w gminie wynosi 34 os./km²¹. Od 2013 r. (przez 2 lata) liczba mieszkańców gminy zmniejszyła się o 124 osoby. Przyrost naturalny w gminie jest od wielu lat ujemny. W 2015 r. w stosunku do 2014 r. osiągnął wartość -21. Niekorzystne zmiany obserwujemy także w strukturze ludności. Maleje liczba osób w wieku przedprodukcyjnym i produkcyjnym, rośnie zaś liczba osób w wieku poprodukcyjnym. Zauważono również bardzo dużą migrację ludności na pobyt stały: rok 2012 – 102 zameldowania, rok 2013 – 86 zameldowań, rok 2014 – 71 zameldowań, rok 2015 – 85 zameldowań². Bezrobocie wg stanu na 31.12.2015 r. wyniosło 10,5%. W związku z takim bezrobociem duża liczba osób wyjeżdża za granicę w poszukiwaniu pracy, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków. W konsekwencji mamy do czynienia ze zjawiskiem eurosieroctwa. Bezrobocie jest też przyczyną alkoholizmu i innych zjawisk niekorzystnie wpływających na sytuację dzieci. W związku z tym na szkołę nakładają się dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujące się w lepszej sytuacji życiowej.

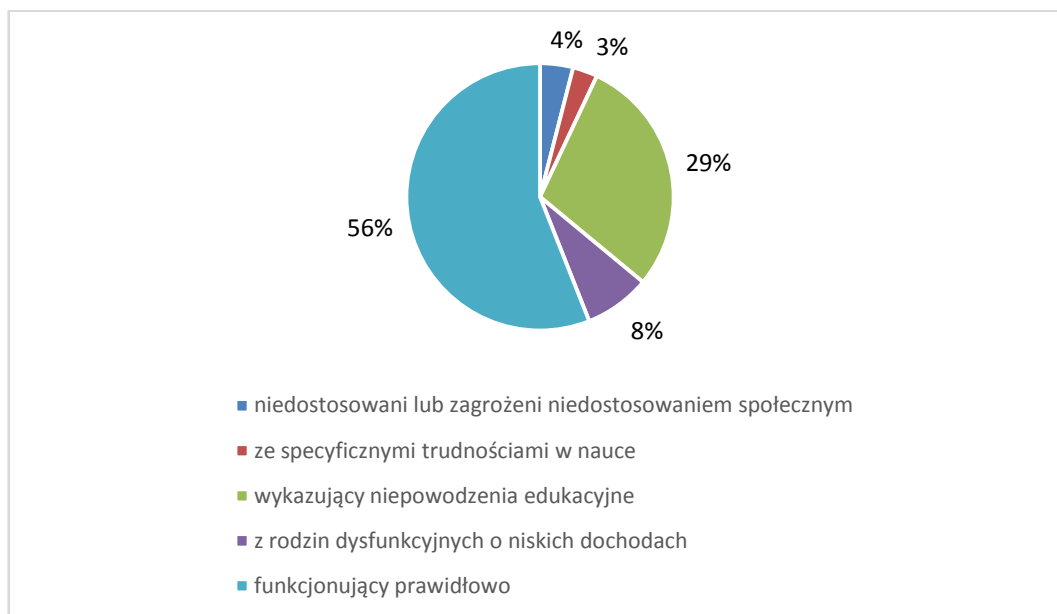
Obwód szkoły znajduje się w odległości ok. 30 km od miast, zatem uczniowie mają bardzo ograniczone możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez inne instytucje. Niewiele dzieci ma możliwość wyjechać z rodzicami do kina, teatru, na lodowisko. W stosunku do dzieci zamieszkujących w miastach mają one bardzo ograniczone możliwości korzystania z innych ośrodków kulturowych. Szkoła jest jedynym miejscem, w którym poznają świat i otrzymują różne informacje. Na przestrzeni ostatnich kilku lat zaobserwowano u uczniów bardzo dużą niechęć do kontaktów z rówieśnikami poza szkołą w inny sposób niż portale społecznościowe i komunikatory społecznościowe (facebook, tweeter itp.). Uczniowie często wybierają komunikację telefoniczną, smsową, internetową niż realne spotkania z przyjaciółmi. Ponadto bardzo dużym problemem jest wielogodzinne spędzanie czasu przez uczniów przy grach komputerowych.

Z powodu braku dodatkowych zajęć, popołudniami uczniowie bez ograniczeń grają na komputerze. Wszystkie te problemy są podstawą do podejmowania przez szkołę takich działań, aby nakierować dzieci na rozpoznawanie właściwych zachowań, wartości, wyćwiczyć w nich umiejętność wyboru właściwych wartości życiowych. Jednym z takich działań było powstanie Stowarzyszenia Mikołajek, które dzięki swoim działaniom organizuje zajęcia pozalekcyjne, uczy tradycji i kultury polskiej oraz wprowadza informacje nt. innych kultur, organizuje zajęcia sportowe. W odpowiedzi na potrzeby środowiska szkoła organizuje przeróżne działania: przygotowuje paczki dla osób potrzebujących, pomaga schroniskom dla zwierząt, organizuje zbiórki odpadów, z których pieniądze przeznaczone są dla potrzebujących, bierze udział w akcjach sprzątania świata, wystawia Jasełka w kościele parafialnym itp. Placówka nieustannie dąży do rozwoju społeczno-kulturalnego wsi, stając się tym samym sercem życia Krzelowa.

¹ Strategia Rozwoju Lokalnego Gminy Wińsko na lata 2016-2026, Wińsko 2015

² http://stat.gov.pl/vademecum/vademecum_dolnoslaskie/portrety_gmin/powiat_wołowski/gmina_w_winsko

2. Analiza sytuacji edukacyjnej i społecznej uczniów szkoły



Źródło: dane pedagoga szkolnego

Z powyższego wykresu wynika, że jedynie 56% uczniów funkcjonuje w rodzinach, w których nie dostrzeżono dysfunkcji, nie są oni obciążeni niedostosowaniem społecznym, trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi. Pozostali uczniowie (ok. 46%) cechuje wiele negatywnych zjawisk. Bardzo dużym problemem są niepowodzenia edukacyjne, które przejawia aż 29% dzieci. 8% dzieci pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych, w których bardzo często pojawia się alkoholizm, rozbiecie rodzin, eurosieroctwo, nierzadko przemoc domowa. Około 4% uczniów jest niedostosowana społecznie lub zagrożą takim niedostosowaniem. Ponad 3% przejawia bardzo specyficzne trudności w nauce, ich sytuacja jest poddawana badaniom psychologiczno-pedagogicznym zarówno w szkole, jak też w innych placówkach, tj. poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

W chwili obecnej szkoła posiada siedem oddziałów, do których łącznie uczęszcza 95 uczniów. W szkole mieszczą się także dwa oddziały przedszkolne liczące 47 osób. W szkole podejmują naukę dzieci z następujących wsi: Krzelów, Wyszęce, Gryżce, Rajczyn, Budków, Dąbie, Buszkowice Małe, Konary.

Szkoła posiada trzy sale dostosowane dla dzieci I etapu edukacyjnego oraz trzy sale dostosowane dla dzieci II etapu edukacyjnego. Ponadto w szkole dostępna jest sala przyrodniczo-matematyczna wyposażona w 6 komputerów i tablicę interaktywną. Komputery jednak mają zbyt stare oprogramowanie i nie zawsze współpracują z tablicą interaktywną. Na poddaszu szkoły zlokalizowana jest także pracownia komputerowa wyposażona w 10 komputerów uczniowskich i jeden nauczycielski. Szkoła posiada niepełnowymiarową, jednak wyremontowaną salę gimnastyczną. Od 2017 r. przy szkole funkcjonuje również wielofunkcyjne boisko sportowe. Każdy z tych obiektów sportowych stanowi mocną stronę placówki.

W szkole zatrudnionych jest 21 nauczycieli, z tego 11 dyplomowanych, 3 mianowanych, 6 kontraktowych oraz 1 stażysta. Każdy z nauczycieli posiada wyższe wykształcenie oraz pełne kwalifikacje do nauczania przedmiotu. Większa część nauczycieli to osoby w wieku przedemerytalnym z bardzo dużym doświadczeniem zawodowym.

W chwili obecnej problemem szkoły jest głównie brak możliwości stosowania nowoczesnych metod i technik nauczania oraz pracy z dziećmi i młodzieżą, wynikający z bardzo słabego wyposażenia szkoły w sprzęt ICT, co w konsekwencji bardzo mocno obniża motywację uczniów do chętnego poznawania świata, nauki poprzez zabawę, wykonywanie ćwiczeń praktycznych, doświadczeń itp.

W szkole brakuje ekranów multimedialnych, komputerów z najnowszym oprogramowaniem (aktualne oprogramowanie stacjonarnych komputerów uczniowskich pochodzi z roku 2010-2011). Ponadto placówka nie posiada odpowiednio wyposażonych pracowni matematyczno-fizyczno-chemicznych oraz językowych. Brakuje sprzętu oraz odczynników do doświadczeń chemicznych i

fizycznych, plansz dydaktycznych, nowoczesnego sprzętu umożliwiającego rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk przyrodniczych i językowych.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w realizacji wniosków wynikających z zaleceń przygotowanych na podstawie analizy wyników klasyfikacji i dokumentów szkoły:

- słabe wyniki uzyskane z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych,
- słabe wyniki z diagnoz przedmiotowych z języka angielskiego,
- baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- brak wysokich aspiracji edukacyjnych u części uczniów i rodziców,
- trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych, brak nowoczesnego sprzętu ITC).

Mocne i słabe strony placówki – zestawienie:

Mocne strony	Słabe strony
1. Doświadczona kadra 2. Obiekty sportowe 3. Plac zabaw 4. Całodzienne nieferyjne oddziały przedszkolne 5. Nauczanie dwóch języków już od grup przedszkolnych	1. Niechęć do zmian metod i technik nauczania na bardziej nowoczesne, aktywizujące uczniów 2. Brak nowoczesnego sprzętu ITC i pomocy dydaktycznych 3. Brak motywacji dla uczniów w postaci nagród, wyjazdów, stypendiów

Cel ogólny diagnozy: określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu.

Cele szczegółowe diagnozy: poprawa wyników osiąganych przez uczniów oraz określenie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem zajęć:

- matematycznych,
- przyrodniczych, fizycznych i chemicznych,
- języka angielskiego.

3. Opis procedury diagnozy potrzeb

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych oraz na badaniu ankietowym.

1. Analiza danych zastanych w dokumentach opracowanych w szkole i raportach OKE. Źródła:
 - analiza klasyfikacji uczniów,
 - analiza programów nauczania,
 - analiza wyników nauczania w poszczególnych klasach i dokumentacji szkolnej,
 - opinie o uczniach z PPP.
2. Badanie ankietowe: narzędzia badawcze – kwestionariusz ankiety obejmujący pytania dotyczące:
 - danych o szkole (liczba uczniów z podziałem na klasy, płeć, wyniki szkoły),
 - zajęć pozalekcyjnych (jakie zajęcia są realizowane w szkole, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
 - bazy dydaktycznej szkoły (zapotrzebowanie na sprzęt dydaktyczny w szczególności w odniesieniu do takich przedmiotów jak matematyka, fizyka, chemia, przyroda, język angielski),
 - zaangażowania rodziców w proces edukacji dzieci.

Zdefiniowane dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej:

- liczba uczniów w szkole w podziale na klasy,
- rodzaje i liczba zajęć pozalekcyjnych,
- zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne
- zaplecze dydaktyczne szkoły,
- zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania.

Źródła danych: obserwacja, rozmowa, ankiety, kwestionariusz wywiadu.

4. Wyniki diagnozy potrzeb obejmujące zestawienie ilościowe i jakościowe prowadzonych badań i analiz

Liczba uczniów w szkole w podziale na klasy:

	Klasa	Liczba uczniów	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
1	Przedszkole	25	12	13
2	0	22	11	11
3	I	17	12	5
4	II	2	1	1
5	III	15	6	9
6	IV	16	10	6
7	V	15	7	8
8	VI	16	5	11
9	VII	14	9	5
RAZEM	---	142	73	69

Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu: do szkoły dojeżdża 68% uczniów. Średnia odległość wynosi 5km.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

Zestawienie wyników sprawdzianu szóstych klas w roku 2016:

	j. polski	matematyka	j. niemiecki
Średnia szkoły	69,6	49,6	56,6
Średnia gminy	63,8	47,2	56,2
Średnia województwa	69,9	52,5	60,5



Wynik uzyskany z języka polskiego jest wyższy niż wynik gminy o prawie 6 pp, lecz niższy od wyników województwa o ok. 0,3 pp.



Wynik uzyskany z matematyki jest wyższy niż wynik gminy o ok. 2,4 pp, lecz niższy od wyników województwa o prawie 3 pp.



Wynik uzyskany z matematyki jest niewiele niższy od wyników gminy o ok. 0,4 pp, i dużo niższy od wyników województwa prawie 4 pp.

Zestawienie wyników sprawdzianów 6 klas na przestrzeni lat 2010-2014:

	Liczba zdających	Suma	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce
Pkt. do zdobycia		40	10	10	8	4	8
ROK 2014							
SZKOŁA	11	29.18	8.45	8.09	4.27	2.82	5.55
GMINA WIŃSKO	60	24.55	7.82	6.10	3.83	2.35	4.45
POWIAT WOŁOWSKI	446	23.43	7.41	5.32	3.96	2.48	4.27
WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	23053	25.34	7.76	5.61	4.45	2.71	4.82
ROK 2013							
SZKOŁA	18	23.28	7.94	6.50	3.67	2.33	2.83
GMINA WIŃSKO	85	22.89	6.99	6.09	4.12	2.48	3.21
POWIAT WOŁOWSKI	416	21.68	6.86	5.86	3.68	2.32	2.96
WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	23574	23.60	7.33	6.14	4.06	2.47	3.60
ROK 2012							
SZKOŁA	12	26.58	7.42	6.42	5.25	3.17	4.33
GMINA WIŃSKO	67	23.03	6.19	5.28	4.84	2.88	3.84
POWIAT WOŁOWSKI	414	22.22	6.14	5.61	4.19	2.78	3.50
WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	23901	22.46	6.27	5.68	4.07	2.78	3.65
ROK 2011							
SZKOŁA	20	23.55	7.60	6.30	4.70	1.90	3.05
GMINA WIŃSKO	83	23.16	7.83	4.98	4.81	2.20	3.34

POWIAT WOŁOWSKI	430	24.41	8.07	5.34	5.16	2.30	3.55
WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	25134	24.83	8.28	5.27	5.19	2.28	3.80
ROK 2010							
SZKOŁA	23	26.57	7.57	5.74	5.74	2.65	4.87
GMINA WIŃSKO	96	25.55	7.45	5.22	5.71	2.45	4.73
POWIAT WOŁOWSKI	482	23.53	7.25	4.89	4.97	2.27	4.15
WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	26318	24.30	7.36	5.21	5.17	2.35	4.22
	Liczba zdających	Suma	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce

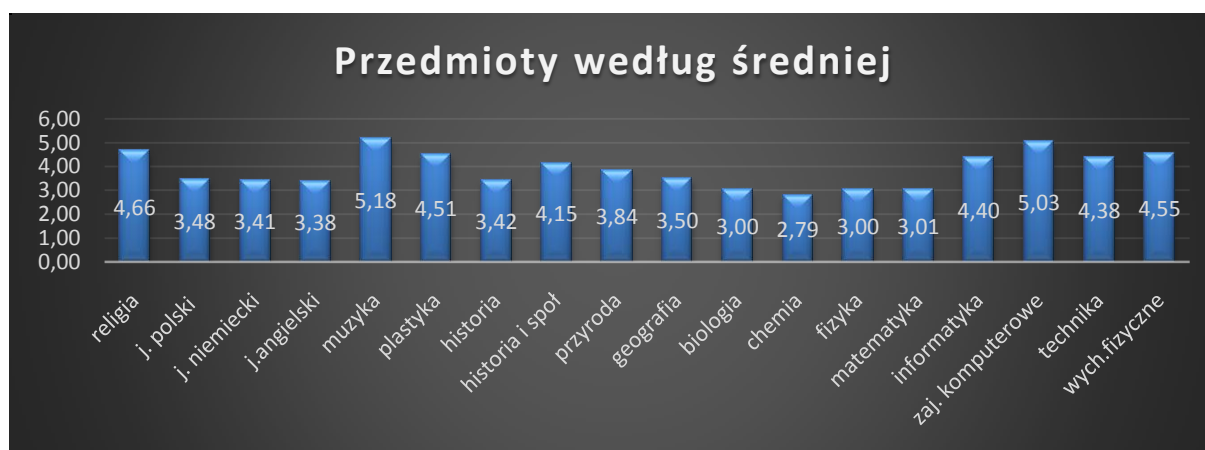
Źródło: www.oke.wroc.pl

Rodzaje i liczba zajęć pozalekcyjnych

Rodzaje i liczba zajęć pozalekcyjnych roku szkolnym 2017/2018:

Rodzaj zajęć	Wymiar godzin tygodniowo
Zajęcia wyrównawcze dla uczniów kl. I-III	3
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	2
Koło przyrodnicze	1
Koło teatralne	1
Koło polonistyczne	1
Koło języka angielskiego	1
Koło języka niemieckiego	1

Analiza wyników klasyfikacji uczniów klas IV-VII:



Przedstawione wyniki klasyfikacji jednoznacznie określają, że największy problem i najniższe wyniki uczniowie osiągają z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Dlatego ten właśnie obszar należy wzmacniać dodatkowymi zajęciami oraz doposażeniem pracowni specjalistycznych.

5. Założenia projektowe

Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnej definicją z wytycznych dotyczących edukacji:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe:

Nazwa zajęć	Ilość grup	Liczba uczestników w grupie	Tygodniowy wymiar
Zajęcia z języka obcego	4	10-11	1
Zajęcia naukowo-techniczne (fizyka, chemia, robotyka, automatyka)	2	10-11	1
Zajęcia z przyrody i biologii	4	10-11	1
Zajęcia z informatyki	4	10-11	1

Źródło: kwestionariusze ankiet, informacje od nauczycieli

Zapotrzebowanie na sprzęt niezbędny do realizacji zajęć:

a) pracownia komputerowa do nauki matematyki i informatyki:

Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma (potrzebna liczba szt.)
przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0	18
przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0	2
dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0	1
sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0	1
drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów	0	1
cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0	1
wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0	1
Robot mBot i blokowego środowiska programowania mBlock/Scratch.	0	2
- przyrządy, zestawy do mierzenia jednostek objętości: wagi, odważniki, klepsydry, cylindry, miarki objętości, termometry,		
- przyrządy, zestawy do nauki ułamków: odcinki tablicowe-magnetyczne, ułamki magnetyczne z sortownikiem koła,	0	2
- przyrządy, zestawy do budowy brył przestrzennych i szkieleatów brył,	1	3
- przezroczyste modele brył i przyrządy do ich demonstracji,	0	2
- anaglify – wizualizacja brył w przestrzeni,	1	3
- zestaw brył do mierzenia i porównywania objętości,	0	1
- zestaw do demonstracji jednostek pola i jednostek objętości,	0	2
- magnetyczne zestawy do prezentacji: półwielokątów,	0	2
twierdzenia Pitagorasa, twierdzenia Talesa,	0	1
kątów wpisanych i środkowych itp.,	0	4
- matematyczne gry dydaktyczne i logiczne,	0	5
- programy komputerowe do nauki matematyki na określonym poziomie,	0	5
- zestawy tablicowe, plansze dydaktyczne do prezentacji poszczególnych zagadnień matematycznych w tym potęg, pierwiastków, algebry, geometrii		

b) pracownia do nauki chemii i fizyki:

Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma (potrzebna liczba szt.)
Dygestorium	0	1
Fartuchy laboratoryjne	1	18
Palniki gazowe	1	4
Waga laboratoryjna	1	18
Odczynniki: - Metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, drut), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sól, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan - Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod, - Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III) - Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru - Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy - Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczany (VI) miedzi(II), siarczany (IV) sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra - Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny - Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna - Białka albumina - Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia	Odczynniki znajdujące się obecnie na stanie pracowni są zdekompletowane, większości zużyte i wymagają uzupełnienia	1 zestaw
Tablice chemiczne, tabele rozpuszczalności	Posiadana przez szkołę tablica jest uszkodzona i wymaga wymiany na nową	1
Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa	0	1
Suwmiarki	0	4
Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury	0	4
Izolowane przewody	0	1 zestaw
Oporniki	0	4
Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów	2	18
Ciężarki	0	1 zestaw
Soczewkaskupiająca Soczewkirozpraszające, zwierciadławkłęsłe, pryzmat	0	1 zestaw
Maszyna elektrostatyczna lub generator van de Graffa	0	1

c) pracownia do nauki języka obcego:

Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma (potrzebna liczba szt.)
Jednostka centralna systemu (pulpit sterowniczy), okablowanie	0	1

Oprogramowanie sterujące PC	0	18
Oprogramowanie magnetofonu cyfrowego z trenerem wymowy	0	1
Wysokiej jakości słuchawki z mikrofonem dynamicznym	0	18
Pulpit ucznia	0	18
Rejestrator cyfrowy	0	1
Głośnik montowany w blendzie biurka lektorskiego	0	1
Biurko lektorskie nauczyciela	0	1
Krzesło nauczyciela	1	0
Pulpit uczniowski	0	18
Krzesło uczniowskie	18	0
Komputery przenośne dla ucznia	0	18
Komputer przenośny dla nauczyciela	0	1
Plansze dydaktyczne język angielski 26 szt. w zestawie	0	1

Zapotrzebowanie na doszkąlanie nauczycieli:

- kurs nt. aktywizujących metod nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii dla 21 osób (rada pedagogiczna),
- studia podyplomowe z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej dla 1 osoby.

Zapotrzebowanie program stypendialny:

- program stypendialny dla uczniów zdolnych, wyróżniających się wysoką średnią, bardzo dobrym i wzorowym zachowaniem, uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych i włączających się w życie szkoły mający na celu zmotywować do jeszcze większego wysiłku oraz nagrodzić za ich pracę.

6. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Na podstawie przeprowadzonych badań, diagnoz, analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych (przedmiotowych) i zewnętrznych można wywnioskować, że uczniowie potrzebują wyrównania szans edukacyjnych oraz rozwijania swoich kompetencji realizując dodatkowe zajęcia:

- z matematyki,
- z przedmiotów przyrodniczych (przyroda i biologia),
- języka angielskiego,
- informatyki,
- naukowo-techniczne (fizyka, chemia, automatyka, robotyka).

W celu rozwiązania problemu grupy docelowej należy:

- doposażyć sale lekcyjne w nowoczesne pomoce i sprzęt audiowizualny,
- wprowadzić dodatkowe zajęcia z ww. bloków tematycznych,
- pracować na najslabiej wypadającymi podczas sprawdzianów obszarami,
- wykorzystywać najnowocześniejsze pomoce dydaktyczne (TIK, materiały multimedialne, tablice interaktywne, sprzęt audiowizualny, komputerowy)
- stosować aktywizujące metody i formy pracy na lekcji,
- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb uczniów w procesie indywidualizacji nauczania,
- doskonalić efekty procesu dydaktycznego oraz metody pracy nauczycieli,
- wprowadzić pedagogizację rodziców, uświadamianie im znaczenia nauki w domu,
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał, wyjazdów, wycieczek, stypendiów,
- wskazywać uczniom mocne i słabe strony,
- zachęcać uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych,
- zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w poszczególnych przedmiotach,
- w pełni wykorzystywać bazę szkoły,

- uczyć wykorzystywania posiadanych informacji w praktyce,
- rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,
- na sprawdzianach stosować zadania zamknięte i otwarte,
- zwiększać nacisk na treści związane z tworzeniem diagramów, wykresów, tabel, umieszczanie w nich informacji, odczytywanie informacji,
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań,
- podkreślać rolę ilustracji graficznej,
- zwracać uwagę na znaczenie staranności wykonywania własnych notatek i obliczeń,
- na bieżąco diagnozować umiejętności i potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnego rozwoju i własnej nauki uwzględniając środowisko i sytuację rodzinną ucznia,
- dbać o dobre relacje z uczniami i między uczniami,
- wspierać dzieci, które nie mogą liczyć na pomoc rodziców.

III. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA MARKIEWICZA W ORZESZKOWIE

1. Analiza sytuacji szkoły służąca identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego

Szkoła Podstawowa im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie położona jest na terenie gminy Wińsko, powiat wołowski, w województwie dolnośląskim. Gmina ma charakter rolniczy, w sferze gospodarczej rolnictwo uzupełnione jest przemysłem drzewnym. Stopa bezrobocia w gminie w 2016r. wynosiła 10,3% i jest wyższa od stopy bezrobocia powiatu wołowskiego 8,2% (Statystyczne Vademecum Samorządowca – 2016). Źródłem utrzymania mieszkańców gminy są dochody z rolnictwa, oraz praca w pobliskich miastach, do których dojeżdżają.

Uczniowie w 100% pochodzą z terenów wiejskich. Prawie jedna trzecia pochodzi z rodzin biednych. 20% tych dzieci pochodzi z rodzin niepełnych, zaś pozostałe 10% obarczone jest niewydolnością wychowawczą, niedostosowaniem społecznym oraz alkoholizmem. Dzieci z rodzin dysfunkcyjnych wykazują największe problemy z opanowaniem materiału nauczania na danym poziomie edukacyjnym. Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie jak dzieci znajdujące się w lepszej sytuacji życiowej.

W ostatnim czasie nastąpiły pozytywne zmiany w zewnętrznym i wewnętrznym wyglądzie szkoły i jej otoczeniu.

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka,
- 6 klas lekcyjnych,
- sala gimnastyczna,
- 1 pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, (11 stanowisk w pracowni)
- 2 tablice multimedialne,
- 1 rzutnik.

Szkoła posiada 5 oddziałów klasowych dla klas I, III, IV, V i VI, do których uczęszcza łącznie 61 uczniów. W szkole mieszczą się również dwa oddziały przedszkolne liczący 39 dzieci.

Oddziały	Dziewczynki	Chłopcy	Razem	W tym z terenów wiejskich
3-4 latki	7	11	18	18
5- 6 latki	9	6	15	15
klasa I	9	4	13	13
klasa II	brak	-	-	-
klasy III	11	7	18	18
klasy IV	6	5	11	11
klasa V	5	4	9	9
klasa VI	6	5	11	11
klasa VII	brak	-	-	-

Liczba uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu.

Oddziały	Małowice	Iwno	Przyborów
5 – 6 latki	4	-	2
klasa I	1	1	4
klasa II	brak	-	-
klasy III	5	-	7
klasy IV	4	1	2
klasa V	2	1	2
klasa VI	1	-	1

klasa	VII	brak	-	-
-------	-----	------	---	---

W szkole zatrudnionych jest 14 nauczycieli w pełnym wymiarze godzin i 4 nauczycieli w niepełnym wymiarze godzin:

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	18	-	18
Ilość nauczycieli dyplomowanych	8	-	8
Ilość nauczycieli mianowanych	-	-	-
Ilość nauczycieli kontraktowych	6	-	6
Ilość nauczycieli stażystów	-	-	-
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	4	-	4
Pedagog	1	-	1
Psycholog	1	-	1
Logopeda	1	-	1
Doradca zawodowy	nie	-	-
Uwagi	-	-	-

Wszyscy zatrudnieni nauczyciele mają wyższe wykształcenie zgodne z przedmiotem, którego uczą. Większość nauczycieli indywidualnie uczestniczyła w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego w celu poprawy jakości pracy własnej i placówki.

Doświadczenie nauczycieli	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość osób z doświadczeniem w realizacji projektów finansowanych z UE:	9	0	9
Ilość nauczycieli z doświadczeniem w realizacji zajęć projektowych	9	0	9
Ilość osób z doświadczeniem w kierowaniu projektem	5	0	5
Ilość osób z doświadczeniem w rozliczaniu projektu	4	0	4

2. ZAŁOŻENIA PROJEKTOWE

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie Szkoły Podstawowej w Orzeszkowie.

Podział grupy docelowej z uwagi na specyfikę potrzeb	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
orzeczenia PPP	0	2	2
opinie PPP	6	3	9
indywidualny tok nauczania	6	3	9
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	4	4	8
ze specyficznymi trudnościami w nauce	5	2	7
wykazujący niepowodzenia edukacyjne	4	4	8
wykazujący zaniedbania środowiskowe	3	3	6
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	3	9	12
wagarujący	-	-	-
niepełnosprawni	-	1	-
Ze średnią ocen poniżej lub równą 3,0	4	3	7
Ze średnią ocen powyżej lub równą 5,0	4	2	6
szczególnie zdolni	3	2	5
uczestnicy olimpiad/konkursów	8	2	10
finałiści olimpiad/konkursów	4	1	5
dojeżdżający do szkoły	10	5	15
stypendia	1	-	1

korzystający z pomocy finansowej (zapomogi, inne)	4	5	9
---	---	---	---

Celem diagnozy było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych, jak również problemów związanych ze społecznością szkolną. Na podstawie analiz wyszczególniono następujące problemy stanowiące zagrożenie dla prawidłowego rozwoju dzieci. Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w naszej szkole głównie poprzez:

- podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- polepszenie wyników uzyskiwanych przez uczniów,
- dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych,
- wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia),
- integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klas.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiąganych przez uczniów,
- b) potrzeba wyrównywania szans edukacyjnych,
- c) potrzeba rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
- d) potrzeba kształtowania kompetencji porozumiewania się w języku niemieckim w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia,
- e) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozbudzających kreatywność i innowacyjność,
- f) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania,
- g) potrzeba wyrównywania szans edukacyjnych z języka niemieckiego,
- h) potrzeba u umiejętności współpracy w zespole,
- i) potrzeba rozwijania postaw pro aktywnych w odniesieniu do rzeczywistości.

OPIS PROCEDURY DIAGNOZY

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym. Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Markiewicza w Orzeszkowie,
- b) Misja i wizja szkoły,
- c) Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- d) Program Rozwoju Szkoły,
- e) Średni wynik szkoły – sprawdzianie po klasie VI 2016–opracowany przez OKE we Wrocławiu na tle gminy, powiatu, województwa,
- f) Liczbowe i procentowe wyniki uczniów szkoły po Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów,
- g) Zestawienie ocen niedostatecznych za I semestr.

Źródła:

- analiza testów po klasie VI,

- analiza testów po klasie III,
- opinie o uczniach PPP w Wołowie,
- dzienniki lekcyjne.

Rok 2016

Sprawdzian po klasie VI pisała jedna klasa – 12 uczniów – 2 dziewczynki i 10 chłopców. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli prawo do wydłużenia każdej z części sprawdzianu o max. 50%. Skorzystało z tego dwoje uczniów naszej szkoły. Sprawdzian miał charakter pisemny.

Część 1 zawierała zadania z języka polskiego i matematyki:

- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 80 minut.
- W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali wypowiedź w formie kartki z pamiętnika, rozwiązywali zadania z matematyki.

Część 2 zawierała zadania z języka obcego nowożytnego (był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego):

- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 45 minut.
- We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia zredagowania ogłoszenia o spotkaniu ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata oraz napisania wypowiedzi w formie kartki z pamiętnika.

Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Wyniki tego sprawdzianu pokazywały, że uczniowie słabo poradzi sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) oraz identyfikowania wypowiedzi jako tekstu informacyjnego. Umiarkowaną trudność sprawiło uczniom zadanie wymagające analizy interpretacji utworu poetyckiego

Z matematyki nie wykazali się umiejętnością wykonywania obliczeń praktycznych, a w szczególności obliczeń zegarowych. Najtrudniejsze zaś okazało się zadanie z geometrii przestrzennej. W celu obliczenia objętości bryły zbudowanej z dwóch jednakowych prostopadłościanów zdający musieli wykazać się umiejętnością przeprowadzania prostego rozumowania matematycznego i użycia właściwej strategii.

Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka niemieckiego uzyskali najwyższe wyniki za zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu. Najtrudniejszymi zaś dla szóstoklasistów okazały się zadania sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych.

Wyniki naszych uczniów plasują szkołę w roku szkolnym 2015/2016:

- za część pierwszą (język polski i matematyka) w najniższej średniej staninie – pierwszym,
- za część drugą (język niemiecki) w niskim staninie.

Średnie wyniki sprawdzianu szóstoklasistów w 2016r. w %

	szkoła	gmina	województwo
Część pierwsza	44,9	55,7	61,4
cz. 1 polonistyczna	52,5	63,8	69,9
cz. 1 matematyczna	36,7	47,2	52,5
Część druga			
j. niemiecki	52,5	56,2	60,5

Analiza Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów

19.05.2017r. uczniowie klasy trzeciej wzięli udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Badanie to dotyczyło diagnozowania umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej. W badaniu wzięło udział 12 uczniów klasy III czyli 100%.

Struktura zestawu zadań z języka polskiego obejmowała następujące obszary:

- wnioskowanie,
- wyszukiwanie informacji,
- tworzenie wypowiedzi (dokładne cele w poszczególnych obszarach przedstawia tabela).

W zadaniach związanych z czytaniem tekstu popularnonaukowego uczniowie mieli podjąć próbę samodzielnego odnalezienia informacji w tekście i zinterpretowania ich. Po prześledzeniu strategii pracy z tekstem jakie przyjmowali uczniowie i jakie efekty to przynosiło można wywnioskować, że preferencje w wyborze sposobu rozwiązywania zadań są zależne od indywidualnych uwarunkowań, a uczeń może wypróbować różne pomysły. Tworzenie własnej wypowiedzi jest czynnością złożoną. Składa się na nią umiejętność dopasowania odpowiedniej formy do treści, zastosowanie właściwego stylu, świadomość językową, ortografia i interpunkcja. Wyniki z poszczególnych kryteriów pozwala dostrzec słabe i mocne strony uczniów.

Struktura zestawu zadań z matematyki obejmowała następujące obszary:

- sprawność rachunkowa,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- wyobrażenia geometrycznej (dokładne cele w poszczególnych obszarach przedstawia tabela).

Średni punktowy wynik klasy 3 w poszczególnych obszarach – edukacja matematyczna

Edukacja matematyczna				
Obszar	Sprawność rachunkowa	Geometria	Rozumowania matematyczne	Zadania tekstowe
Maksymalna liczba punktów	10	10	10	10
Średni punktowy wynik klasy	8,2	7,5	4,9	7

Średni punktowy wynik klasy 3 w poszczególnych obszarach – edukacja polonistyczna

Edukacja polonistyczna				
Obszar	Czytanie	Pisanie	Gramatyka	Ortografia
Maksymalna liczba punktów	12	24	30	22
Średni punktowy wynik klasy	10,6	20,4	22,2	16,8

Wyniki poszczególnych uczniów klasy 3a na tle wyników całej populacji w skali staninowej – sprawdzian matematyczny

Stanin	Wynik	Przedziały wyników	Procent uczniów, którzy uzyskali wyniki w przedziale
1	najniższy	poniżej 4%	0%
2	bardzo niski	4% - 10 %	0%
3	niski	11 – 22%	0%
4	niżej średni	23 – 39%	0%
5	średni	40 – 59%	27%
6	wyżej średni	60 – 76%	36%
7	wysoki	70 – 88%	36%

8	bardzo wysoki	89 – 95%	0%
9	najwyższy	powyżej 95%	0%

Wyniki poszczególnych uczniów klasy 3a na tle wyników całej populacji w skali staninowej – sprawdzian polonistyczny

Stanin	Wynik	Przedziały wyników	Procent uczniów, którzy uzyskali wyniki w przedziale
1	najniższy	poniżej 4%	0%
2	bardzo niski	4% - 10 %	0%
3	niski	11 – 22%	0%
4	niżej średni	23 – 39%	0%
5	średni	40 – 59%	20%
6	wyżej średni	60 – 76%	10%
7	wysoki	70 – 88%	30%
8	bardzo wysoki	89 – 95%	30%
9	najwyższy	powyżej 95%	10%

Należy zaznaczyć, że badanie nie miało charakteru sprawdzającego, a raczej diagnozujący i formacyjny, pozwalający określić gotowość uczniów do pracy na kolejnym etapie edukacyjnym. Wyniki tej diagnozy pokazują, że większość uczniów opanowało badane umiejętności.

Rok 2017

Duża rozpiętość potencjału uczniowskiego w klasach, brak możliwości organizacji zajęć pozalekcyjnych (wyrównujących) dla uczniów potrzebujących bez dodatkowego zaplecza finansowego oraz zapewnienie uczniom powrotu autobusem po zajęciach dodatkowych uniemożliwiają przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych. Niedostatek w pomocach dydaktycznych, które usprawniałyby niwelowanie różnic, bieda, która nie pozwala uczniom o niskim statusie materialnym w uczestniczeniu, w wyjazdach proponowanych przez szkołę, a rozbudzających zainteresowania powodują, że uczniowie osiągają niskie wyniki.

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
1. ocen niedostatecznych na zakończenie I semestru	2	4	6
2. ocen niedostatecznych na zakończenie roku	-	-	-
3. ocen niedostatecznych w ciągu ostatniego semestru	2	4	6

Aby zwiększyć efektywność nauczania dzieci i osiągania przez nich wysokich wyników nauczania w szkole istnieje zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

L.p.	5-6-latki	Klasy 1-3	Klasy 4-6
1.	logopedyczne	logopedyczne	logopedyczne
2.	rewalidacyjne	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3.		matematyczne	matematyczne
4.		przyrodnicze	z przedmiotów przyrodniczych
5.		języka niemieckiego	języka niemieckiego
6.		języka angielskiego	języka angielskiego

Ponadto istnieje zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające zainteresowania:

L.p.	klasy 1-3	klasy 4-6
1.	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	z j. niemieckiego	z j. niemieckiego
4.	przyrodnicze	z przedmiotów przyrodniczych
5.	informatyczne w tym nauka programowania	informatyczne w tym nauka programowania
6.	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne

	matematyczne,	i matematyczne,
7.	wycieczki edukacyjne	wycieczki edukacyjne

Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- niepełnosprawności,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Analiza opinii i orzeczeń wydanych przez PPP w Wołowie

Lp.	Rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych	Klasy		
		5-6-latki	I-III	IV-VI
1.	Zaburzenia rozwojowe	1	2	-
2.	Obniżone możliwości intelektualne	1	1	2
3.	Wady wymowy	1	1	-
4.	Choroby przewlekłe		1	-
5.	Niedostosowanie społeczne	1	-	-
6.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym			4
7.	Niepełnosprawności, w tym:			
	Upośledzenie umysłowe		1	1
	Niewidzenie i słabe widzenie		-	-
	Niesłyszenie i słabe słyszenie	1	1	-
	Afazja		-	-
	Niepełnosprawność ruchowa		1	-
	Całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera		-	-
	Niepełnosprawności sprzężone		-	-
8.	Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą		-	-
9.	Specyficzne trudności w uczeniu się, w tym niepowodzenia edukacyjne		4	6
10.	Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi		2	2
11.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych		-	-
12.	Szczególne uzdolnienia w zakresie przedmiotów informatycznych		-	-
13.	Szczególne uzdolnienia w zakresie języków obcych		-	-

Na podstawie przeprowadzonych badań, diagnozy oraz analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych oraz zestawienia ocen semestralnych wnioskujemy, że uczniowie potrzebują wyrównywania szans edukacyjnych: z j. polskiego, matematyki, przyrody, oraz rozwijaniu swoich talentów językowych przy użyciu najnowocześniejszych metod, form i pomocy dydaktycznych oraz wsparcia ze strony: psychologa, pedagoga i logopedy.

Wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia

L.p.	Obecnie na stanie	Zapotrzebowanie
1.	1 pracownia komputerowa - 11 komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu (przestarzały sprzęt nie spełniający swoich zadań).	Zakupić 11 nowych komputerów z oprogramowaniem OFFICE 2017
2	2 tablice Interaktywne zakupione z budżetu szkoły wraz z projektorami i komputerami.	Doposażyć placówkę w 2 tablice Interaktywne.
3.	Sprzęt audio - 3 magnetofony z gniazdem USB (sprzęt ulega eksploatacji)	Dokupić 4 magnetofony z gniazdem USB.
4.	Komputery przenośne - 3 laptopy do pracy dla nauczyciela	Doposażyć w 4 laptopy do pracy nauczyciela.
5.	Brak pracowni do nauki przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia)	Wyposażenie klasopracowni w pomoce dydaktyczne do nauki przedmiotów przyrodniczych.

FORMY WSPARCIA DLA UCZNIÓW:

- 1) zajęcia dodatkowe rozszerzające uzdolnienia/podstawę programową
- 2) zajęcia wyrównawcze
- 3) pomoc pedagogiczno-psychologiczna.

IV. ZESPÓŁ SZKÓŁ PUBLICZNYCH W WIŃSKU

1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół Publicznych w Wińsku położony jest na terenie gminy wiejskiej Wińsko, w powiecie wołowskim, województwie dolnośląskim. Na dzień 31 grudnia 2015 roku gminę zamieszkiwało 8428 osób, w tym 4143 mężczyzn i 4285 kobiet. Największe skupisko ludności to wieś Wińsko, reszta ludności rozproszona jest w pozostałych 50 miejscowościach, spośród których najludniejsze to Krzelów, Orzeszków, Małowice i Głębowice. Gęstość zaludnienia w gminie wynosi 34 os./km²³. Od 2013 roku (przez 2 lata) liczba mieszkańców gminy zmniejszyła się o 124 osoby. Przyrost naturalny w gminie jest od wielu lat ujemny (w roku 2017 dodatni). W roku 2015 w stosunku do 2014 osiągnął wartość -21. Niekorzystne zmiany obserwujemy także w strukturze ludności. Maleje liczba osób w wieku przedprodukcyjnym i produkcyjnym, rośnie zaś liczba osób w wieku poprodukcyjnym. Zauważono również bardzo dużą migrację ludności na pobyt stały: rok 2012 – 102 zameldowania, rok 2013 – 86 zameldowań, rok 2014 – 71 zameldowań, rok 2015 – 85 zameldowań⁴. Bezrobocie wg stanu na 31.12.2015 r. wyniosło 10,5%. W związku z takim bezrobociem duża liczba osób wyjeżdża za granicę w poszukiwaniu pracy, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków. W konsekwencji mamy do czynienia ze zjawiskiem eurosieroctwa. Bezrobocie jest też przyczyną alkoholizmu i innych zjawisk niekorzystnie wpływających na sytuację dzieci. W związku z tym na szkołę nakłada się dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujące się w lepszej sytuacji życiowej. Obwód szkoły znajduje się w odległości ok. 30 km od miast, zatem uczniowie mają bardzo ograniczone możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez inne instytucje. Niewiele dzieci ma możliwość wyjechać z rodzicami do kina, teatru, na lodowisko. W stosunku do dzieci zamieszkujących w miastach mają one bardzo ograniczone możliwości korzystania z innych ośrodków kulturalnych. Szkoła jest jedynym miejscem, w którym poznają świat i otrzymują różne informacje. Na przestrzeni ostatnich kilku lat zaobserwowano u uczniów bardzo dużą niechęć do kontaktów z rówieśnikami poza szkołą w inny sposób niż portale społecznościowe i komunikatory społecznościowe (facebook, tweeter itp.). Uczniowie często wybierają komunikację telefoniczną, smsową, internetową niż realne spotkania z przyjaciółmi. Ponadto bardzo dużym problemem jest wielogodzinne spędzanie czasu przez uczniów przy grach komputerowych. Z powodu braku dodatkowych zajęć, popołudniami uczniowie bez ograniczeń grają na komputerze. Wszystkie te problemy są podstawą do podejmowania przez szkołę takich działań, aby nakierować dzieci na rozpoznawanie właściwych zachowań, wartości, wyćwiczyć w nich umiejętność wyboru właściwych wartości życiowych. W odpowiedzi na potrzeby środowiska szkoła organizuje przeróżne działania: przygotowuje paczki dla biednych dzieci, pomaga schroniskom dla zwierząt, organizuje zbiórki odpadów, z których pieniądze przeznaczone są dla potrzebujących, bierze udział w akcjach sprzątania świata, wystawia Jasełka w kościele parafialnym, Gminnym Ośrodku Kultury itp. Placówka nieustannie dąży do rozwoju społeczno-kulturalnego wsi, stając się tym samym sercem życia Gminy Wińsko.

Analiza sytuacji edukacyjnej i społecznej uczniów ZSP WIŃSKO	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
orzeczenia PPP	3	6	6
opinie PPP	14	40	54

³ Strategia Rozwoju Lokalnego Gminy Wińsko na lata 2016-2026, Wińsko 2015

⁴ http://stat.gov.pl/vademecum/vademecum_dolnoslaskie/portrety_gmin/powiat_wołowski/gmina_w_winsko

indywidualny tok nauczania	-	-	-
niedostosowani lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym	-	-	-
ze specyficznymi trudnościami w nauce	4	13	17
wykazujący niepowodzenia edukacyjne	2	8	10
wykazujący zaniedbania środowiskowe	2	6	8
z rodzin dysfunkcyjnych o niskich dochodach	4	9	13
Uczniowie z autyzmem	1	0	0
Uczniowie z Aspergerem	0	2	2
Uczniowie z upośledzeniem w stopniu lekkim	1	2	3
Uczniowie z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym	0	1	1
Uczeń słabowidzący	0	1	1
Uczniowie objęci pomocą logopedyczną	17	15	32
Ze średnią ocen poniżej lub równą 3,0	8	16	24
Ze średnią ocen powyżej lub równą 5,0	20	6	26
szczególnie zdolni	11	2	13
uczestnicy olimpiad/konkursów	14	6	20
finałiści olimpiad/konkursów	-	-	-
dojeżdżający do szkoły	109	119	228
stypendia	-	-	-
korzystający z pomocy finansowej (zapomogi, inne)	37	43	80

Źródło: dane pedagoga szkolnego

Uczniowie rozpoczynający naukę w szkole podstawowej i gimnazjum pochodzą głównie z terenów wiejskich. Prawie 1/3 pochodzi z rodzi niepełnych, obarczonych biedą, niewydolnością wychowawczą, euro sieroctwem, alkoholizmem i zagrożeniami niedostawaniem społecznym. Większość uczniów zapisanych do klasy I uczęszczało do przedszkola. Wszyscy odbyli roczny obowiązek przygotowania przedszkolnego. Na 40 uczniów klas II gimnazjum 23 uczniów (10 dziewczynek, 13 chłopców) dojeżdża do szkoły autobusem powyżej 4 kilometrów. 13/43, którzy w bieżącym roku szkolnym złożyli podania do gimnazjum posiada świadectwa ukończenia szkoły z wyróżnieniem.

Szkoła posiada 27 sal lekcyjnych, 1 pracownię komputerową, wyposażoną w 15 przestarzałych komputerów, ze starym oprogramowaniem. Na wyposażeniu szkoły są 3 tablice interaktywne, które często nie współpracują ze starym oprogramowaniem oraz 8 rzutników. Placówka posiada stały dostęp do łącza internetowego, wydzielone miejsce dostosowane do potrzeb użytkowania laptopów lub tabletów z bezprzewodowym dostępem do Internetu. Placówka nie posiada ani sprzętu ani sali w której uczniowie mieliby możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć. Szkoła posiada nowoczesną halę sportową, aulę szkolną i boisko szkolne.

W szkole zatrudnionych jest 49 nauczycieli, z tego 32 dyplomowanych, 12 mianowanych, 4 kontraktowych oraz 1 stażystę. Każdy z nauczycieli posiada wyższe wykształcenie oraz pełne kwalifikacje do nauczania przedmiotu. Duża część nauczycieli to osoby w wieku przedemerytalnym z bardzo dużym doświadczeniem zawodowym. Wszyscy dość chętnie dokształcają się na różnego typu szkoleniach i kursach organizowanych w szkole i zewnętrznych.

Zasoby kadrowe szkoły/placówki

	Kobiety	Mężczyźni	RAZEM
Ilość nauczycieli, w tym:	40	9	49
Ilość nauczycieli dyplomowanych	28	3	29
Ilość nauczycieli mianowanych	11	3	9
Ilość nauczycieli kontraktowych	2	2	4
Ilość nauczycieli stażystów	-	-	-
Ilość nauczycieli z uprawnieniami do nauczania drugiego przedmiotu	17	3	20
Pedagog	2		1

Psycholog	1		1
Doradca zawodowy	-	-	-
Uwagi	-	-	-

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, jednak w większości dla uczniów z orzeczeniami i opiniami PPP (są to zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, wyrównawcze, kompensacyjno-wyrównawcze). W szkole działa zespół muzyczny, uczący gry na flażoletach.

2. Opis procedury diagnozy potrzeb

Do przeprowadzenia diagnozy wykorzystano następujące narzędzia diagnostyczne:

- Arkusz analizy danych zastanych i danych ilościowych dotyczących pracy szkoły w kontekście przygotowania uczniów do dalszej edukacji i poruszania się na rynku pracy, a w szczególności dokumentacji potwierdzającej kształtowanie kompetencji kluczowych, rozbudzanie kreatywności i innowacyjności oraz wyrównywanie szans edukacyjnych oraz danych zastanych i danych ilościowych dotyczących sytuacji szkoły w obszarze dotyczącym oczekiwanych kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod pracy sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych, wykorzystywania narzędzi TIK oraz indywidualizacji pracy z uczniami
- Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli badający stosowanie metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy
- Kwestionariusz ankiety dla uczniów dotyczący stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcia ucznia młodszego
- Kwestionariusz ankiety dla rodziców dotyczący stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej oraz indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcia ucznia młodszego

Szczególną uwagę należy zwrócić na celowość poszerzenia organizacji zajęć, rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli oraz zakupu sprzętów umożliwiających uczniom kształcenie umiejętności stosowania wiedzy w praktyce oraz postrzeganie przez nich szkoły jako atrakcyjnego miejsca do pracy nad własnym rozwojem. Za kluczowe należy uznać możliwości:

- wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK),
- wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia, m.in. narzędzi do nauczania przedmiotów przyrodniczych, matematycznych, językowych,
- uwzględnienia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, szczególnie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wykorzystania potencjału dolnośląskich instytucji edukacyjnych, instytucji rynku pracy oraz instytucji kultury i szkół wyższych na terenie gminy, powiatu i województwa.

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych oraz na badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych w dokumentach opracowanych w szkole i raportach OKE. Źródła:

- analiza testów klas gimnazjalnych,
- analiza programów nauczania,
- analiza wyników nauczania w poszczególnych klasach i dokumentacji szkolnej,
- opinie o uczniach z PPP.

Badanie ankietowe: narzędzia badawcze – kwestionariusz ankiety obejmujący pytania dotyczące:

- danych o szkole (liczba uczniów z podziałem na klasy, płeć, wyniki szkoły),
- zajęć pozalekcyjnych (jakie zajęcia są realizowane w szkole, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- bazy dydaktycznej szkoły (zapotrzebowanie na sprzęt dydaktyczny w szczególności w odniesieniu do takich przedmiotów jak matematyka, informatyka, przyroda, język angielski),
- zaangażowania rodziców w proces edukacji dzieci.

Zdefiniowane dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej:

- liczba uczniów w szkole w podziale na klasy,
- wyniki egzaminów zewnętrznych,
- rodzaje i liczba zajęć pozalekcyjnych,
- zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne,
- zaplecze dydaktyczne szkoły,
- zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania.

Źródła danych: obserwacja, rozmowa, ankiety, kwestionariusz wywiadu.

3. Wyniki diagnozy potrzeb obejmujące zestawienie ilościowe i jakościowe prowadzonych badań i analiz

Liczba uczniów w szkole w podziale na klasy:

	Klasa	Liczba uczniów	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
1	Przedszkole	83	42	41
2	0	41	20	21
3	I	35	15	20
4	II	22	13	9
5	III	47	17	30
6	IV	61	37	24
7	V	27	9	18
8	VI	31	20	11
9	VII	38	14	24
10	II gim	43	21	22
11	III gim	51	24	27
RAZEM		479	242	237

Wyniki egzaminów zewnętrznych

Zestawienie wyników sprawdzianu szóstych klas w roku 2016:

	j. polski	matematyka	j. niemiecki	j. angielski
Średnia szkoły	67	52	61,1	75,4
Średnia gminy	63,8	47,2	56,2	75,4
Średnia województwa	69,9	52,5	60,5	71,6

Źródło: www.oke.wroc.pl

Wyniki egzaminów gimnazjalnych (średnie wyniki w %) w roku 2017			
Przedmiot	Szkoła	Powiat	Województwo
GH-Historia Wos	48	52,3	57,7
GH-P j. polski	56,6	61,6	68,1
GM-M Matematyka	34,8	39,2	45,4
GM-P Przyrodnicze	41,6	46,8	51,0
GJA-PP j. angielski podstawa	44,9	62,1	67,1
GJA-PR j. angielski rozszerzenie	29,4	45,4	50,7
GJN-PP j. niemiecki podstawa	61,4	49,5	53,1
GJN-PR j. niemiecki rozszerzenie	37,9	24,4	35,8

Źródło: www.oke.wroc.pl

W pierwszej kolejności zdiagnozowane potrzeby dotyczące zagadnień związanych z organizacją działań z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, wymagająco w pierwszej kolejności:

- Zwiększenia liczby godzin zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów przyrodniczych, chemicznych, fizycznych i matematycznych, a także języków obcych pozwalających uczniom praktycznie testować różne możliwości wykorzystywania poszerzania kompetencji nabytych w trakcie lekcji,
- Wprowadzenia zajęć laboratoryjnych,
- Organizacji wyjazdów terenowych, w tym we współpracy z podmiotami pozwalającymi spojrzeć uczniom na otaczającą ich rzeczywistość w sposób praktyczny, a jednocześnie umożliwiającą zastosowanie wiedzy i umiejętności nabytych w szkole,
- Korzystania z zajęć prowadzonych pod kierunkiem szkół wyższych oraz w ramach oferty edukacyjnej specjalistycznych placówek umożliwiających uczniom doświadczenie pracy twórczej, eksperymentalnej i odkrywczą,
- Organizacji bądź modyfikacji pracowni szkolnych (w szczególności do nauczania przyrodniczych, chemicznych, fizycznych, matematycznych oraz języków obcych),
- Rozwoju kompetencji merytorycznych nauczycieli, umożliwiających ich pracę jako ekspertów i doradców przedmiotowych stosujących swojej pracy metody poszukujące, angażujące uczniów i pozwalające łączyć proces uczenia się z możliwościami nabytych wiedzy i umiejętności w życiu codziennym,
- Rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli, umożliwiających praktyczne stosowanie włączających metod pracy, skutecznych technik nauczania i uczenia się, metod aktywizujących, projektowych oraz zasad pracy grupowej, a także stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.

Potrzebne jest dokonanie zakupu:

- Sprzętów oraz oprogramowania umożliwiających wykorzystanie TIK podczas zajęć,
- Sprzętów do gromadzenia i przetwarzania danych oraz dokumentowania procesów badawczych,
- Wyposażenia laboratoriów przedmiotowych (w szczególności do biologii, geografii, fizyki, chemii).

W zakresie rozbudzania kreatywności i innowacyjności uczniów warto zadbać o:

- Modyfikację dotychczasowej oferty edukacyjnej (koła zainteresowań o różnym charakterze, zajęcia warsztatowe, laboratoryjne oraz wyjazdy terenowe, w tym do zakładów pracy,
- Zajęcia prowadzone przez lub pod kierunkiem specjalistów z różnych instytucji,
- Organizację wyjazdów naukowych,
- Organizację zajęć badawczych, w tym wyjazdów terenowych,
- Organizację z zajęć z robotyki,
- Współpracę z firmami, uczelniami – zapraszanie na dodatkowe zajęcia dla grup uczniów uzdolnionych,
- Zwiększenie różnorodności i liczby zajęć sportowych zgodnie z potwierdzonymi przez neurobiologię zasadą mówiącą o wpływie ruchu na rozwój mózgu.

Potrzebne jest dokonanie zakupu:

- Sprzętu multimedialnego,
- Sprzętu informatycznego i oprogramowania pozwalające gromadzić i przetwarzać informacje oraz upowszechniać i dzielić się wynikami swojej pracy przez uczniów oraz szkoły,
- Narzędzi, odczynników i oprogramowania wymaganego do prowadzenia zajęć laboratoryjnych.

W zakresie przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju oraz wyrównywania szans edukacyjnych należy zadbać o:

- Zwiększenie liczby godzin bezpośredniego wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zarówno poprzez zajęcia zorientowane na pracę prowadzoną z nimi przez specjalistów
- Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizacji czy wręcz personalizacji nauczania
- Poszerzenie kompetencji nauczycieli o umiejętności z zakresu rozpoznawania i diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów

- Udostępnienie narzędzi do badań predyspozycji i możliwości oraz ograniczeń rozwojowych uczniów
- Rozszerzenie zakresu działania zespołu muzycznego , jako ważnego czynnika stymulowania pracy mózgu uczniów oraz formy relaksacyjnej,
- Prowadzenie zajęć z dogoterapii i hipoterapii.

Potrzebne jest dokonanie zakupu:

- Pomocy dydaktycznych przygotowanych specjalnie dla uczniów o określonych typach dysfunkcji,
- Wyposażenia gabinetu logopedycznego , socjoterapeutycznego, terapii zajęciowej,
- Utworzenie i wyposażenie w sprzęt sali sensorycznej i relaksacyjnej,
- Zakup instrumentów muzycznych na potrzeby zespołu muzycznego,
- Wskazanego zestawu ankiet diagnostycznych,
- Narzędzi oraz oprogramowania pozwalającego uczniom indywidualnie pracować w obszarze swoich potrzeb rozwojowych,
- Zakup urządzenia RSA Biofeedback.

W zakresie organizacji wsparcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w pierwszej kolejności warto zadbać o:

- Modyfikację oferty edukacyjnej i poszerzenie jej o ofertę zajęć warsztatowych i laboratoryjnych oraz organizację wyjazdów terenowych, w tym do zakładów pracy,
- Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z zajęć zawodoznawczych,
- Organizację zajęć prowadzonych przez specjalistów z różnych instytucji,
- Pozyskanie do współpracy firm i uczelni w celu prowadzenia dodatkowych zajęć dla uzdolnionych uczniów,
- Zatrudnienie bądź pozyskanie do współpracy specjalistów: doradców edukacyjno-zawodowych, ale też pedagogów bądź psychologów – współpraca z lokalną poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Potrzebne jest dokonanie zakupu:

- Zestawu kwestionariuszy wywiadów pozwalających diagnozować potrzeby rozwojowe uczniów,
- Zestawu filmów edukacyjnych.

4. Założenia projektowe

Grupa docelowa objęta wsparciem w ramach planowanych działań projektowych:

- uczniowie klas I-III
- uczniowie klas IV-VIII
- nauczyciele szkoły podstawowej.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w realizacji wniosków wynikających z zaleceń przygotowanych na podstawie analizy wyników nauczania i planu nadzoru:

- słabe wyniki uzyskane na sprawdzianie kl. VI z zakresu nauk matematyczno-informatycznych,
- słabe wyniki uzyskane na sprawdzianie kl. VI z zakresu języka polskiego,
- słabe wyniki z diagnoz przedmiotowych z języka angielskiego,
- baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- brak wysokich aspiracji edukacyjnych u części uczniów i rodziców,
- brak dostępu dzieci do szerokiej kultury,
- trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych, brak nowoczesnego sprzętu ICT).

Cel ogólny diagnozy: określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu.

Cele szczegółowe diagnozy: poprawa wyników osiąganych przez uczniów oraz określenie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem zajęć:

- matematycznych
- przyrodniczych
- informatycznych
- języka angielskiego

- pedagogicznych
- psychologicznych.

Propozycja zajęć:

1. Zajęcia rozwijające z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia),
2. Zajęcia rozwijające językowe,
3. Zajęcia rozwijające informatyczne,
4. Zajęcia wyrównawcze z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia),
5. Zajęcia oparte na metodzie eksperymentu,
6. Organizacja zajęć z robotyki,
7. Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne,
8. Logopedyczne,
9. Terapeutyczne: Biofeedback, sala sensoryczna, sala relaksacyjna, zajęcia komputerowo – rewalidacyjna, dogoterapia, hipoterapia,
10. Zajęcia z doradztwa zawodowego w tym kółko przedsiębiorczości,
11. Kółka zainteresowań:
 - Matematyczno-przyrodnicze (matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia),
 - językowe,
 - ekologiczno-geograficzne (zajęcia w terenie – geocaching),
 - zajęcia warsztatowe wzmacniające zajęcia z przedmiotów kluczowych.
12. Założenie i prowadzenie zespołu muzycznego.

Zapotrzebowanie na inwentarz do realizacji celów projektowych:

Zajęcia rozwijające zainteresowania

RODZAJ ZAJĘĆ	Zasoby szkoły (to co mamy)	Potrzebne zasoby do realizacji celów (nie mamy)
Języki obce – zajęcia konwersacyjne	- Sale do zajęć, - 3 tablice interaktywne (w Sali matematycznej, polonistycznej i historycznej), - 9 laptopów (5 obsługa dziennika elektronicznego, 2 pedagodzy, 1 logopeda, 1 n-l wspomagający) - 8 magnetofonów na potrzeby wszystkich zajęć (wymiennie) w tym egzaminów	1 tablica interaktywna z oprogramowaniem, laptop, 3 magnetofony
Zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów z klas ósmych	- drukarek używanych na co dzień przez pracowników administracji i nauczycieli - sale z wyposażeniem biurowym, tablica, pomoce dydaktyczne	-1 drukarka laserowa z kopiarką, 3 tonery, papier do drukarki 10 ryz, artykuły biurowe,
Doradztwo zawodowe	Stan tak jak w punkcie 1 i 2	1 Laptop, 1 drukarka, materiały biurowe
Klub młodego przedsiębiorcy	-Laptop, drukarka jak w punkcie 1 i 2	1 Laptop, 1 drukarka, Projektor, aparat fotograficzny, gry

	- aparat fotograficzny - brak	dydaktyczne, 2 tablice korkowe materiały biurowe
Zajęcia matematyczno- informatyczne	Sala komputerowa z 20 stanowiskami z 2007 roku z przestarzałym oprogramowaniem i sprzętem	10 zestawów komputerowych z oprogramowaniem (MSOffice) 10 pendrивów 16GB, CVD-R 20 sztuk
Zajęcia nauki gry w szachy	Sala, przeszkolony nauczyciel	Tablica interaktywna + projektor, laptop z oprogramowaniem, zestaw głośników, zegary elektroniczne, multimedialne programy komputerowe do nauki gry w szachy, książki i ćwiczenia dla uczniów, zestawy szkolne szachów 20 kompletów, szachy demonstracyjne magnetyczne, szafa do przechowywania sprzętu. Puchary, medale, nagrody na turnieje.
Kółko chemiczne wyrównawcze/rozwijające	Pracownie z zapleczem częściowo wyposażone w przestarzały sprzęt i odczynniki	Zestaw laboratorium chemiczne 160 doświadczeń, bibuła laboratoryjna wskaźniki PH pudełko 80 pasków, szczotki do mycia szkła, zlewki, próbowki, lejki, kwas solny, wodorotlenek sodu.
Kółko fizyczne wyrównawcze/rozwijające	Pracownie z zapleczem częściowo wyposażone w przestarzały sprzęt	Zestaw z magnetyzmu, 5szt. , Elektryczność zestaw dla początkujących, termometr bagietkowy 5 szt. płyn, termometr nagietkowy 5 szt. rtęć, Mini zestaw walizkowy Podstawy dźwięku 5 szt.
Magia matematyki Zajęcia rozwijające – magia matematyki	Sala, rzutnik, ekran	Gry planszowe, tablica biała sucha ścieralna tryptyk ceramiczna 170x100, klocki konstrukcyjne K NEX, kalkulatory 16 szt. taśmy miernicze 5 szt., Wyposażenie pokoju zagadek ESCAPE ROOM
Koło biologiczne	Sala z przestarzałym i zepsutym sprzętem	4 szt. Mikroskopy, preparaty biologiczne , Binokular 1 szt. lornetki 5 szt. lupa 15 szt. zestaw ochronny (okulary, fartuchy, rękawice, kuwety) 15 szt. substancje potrzebne do prostych eksperymentów (ocet, olej, mąka, sól)
Zajęcia z robotyki i programowaniem	Sala, nauczyciel przeszkolony do prowadzenia zajęć,	3 komplety PHOTON robot w zestawie z tabletem i matą piankową, 2 komplety WANDER DASH DOT Robot + akcesoria, 1 szt. LEGO MiddelstomsEducations EV3 CORE, LEGO EducatoonsWeDo 2,0 core, 1 szt. laptop
Geocashing		Materiały do tworzenia skrytek

Zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rewalidacja

Przedmiot	Zasoby szkoły (to co mamy)	Potrzebne zasoby do realizacji celów (nie mamy)
Zajęcia relaksacyjne	Materace 8 szt. na wyposażeniu hali sportowej	Materace 5 szt. , worki SAKO, fotele 5 szt. magnetofon, płyty wizualizacje,

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze		Gry edukacyjne, laptop, tablica interaktywna z projekтором pomoce edukacyjne PUSY, słowniki, materiały biurowe,
Zajęcia z uczniem dyslektycznym		Pomoce dydaktyczne
Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze		Zeszyty ćwiczeń, materiały biurowe
Terapia muzyką	Keyboard 1 szt. 3 gitary klasyczne, 2 gitary akustyczne(zepsute) 2 pianina, 6 rzutników, sale	Plansze muzyczne do nauki gry (gitara flażolet) 10 pulpitów, pokrowce do gitar akustycznych 2, pokrowce do gitar klasycznych 2 szt. -Keyboard ze statywem Instrumenty perkusyjne diembe 2 szt. - zestaw perkusyjny (instrumenty perkusyjne Orffa - podręczniki do zespołu flażolety w szkole 30 szt. -instrument perkusyjny – cajon - ukulele 2 szt. - zestaw bum bum rurek zestaw klasyczny pełny (42 rurki) -nagłośnienie 4 głośniki, rzutnik
Zajęcia wyrównawcze z matematyki/rozwijające: Matematyczne SOS, Matematyczny TIK	Sale, rzutnik, tablica interaktywna	Materiały papiernicze, klocki REKO, gry planszowe,
Zajęcia wyrównawcze z matematyki – zrozumieć matematykę Zajęcia rozwijające – magia matematyki	Sala, rzutnik, ekran,	Gry planszowe, klocki REKO 2 komplety, klocki konstrukcyjne K NEKS zestaw klasowy
Zajęcia logopedyczne	Sala, laptop, drukarka	Pomoce edukacyjne: - Piotruś słuchowy -ćwiczenia i zabawy z dźwiękiem -logopedyczne zabawy zestaw programów -obrazy – Soława – dźwięki -ćwiczenia językowe, -logopedyczne zabawy program komputerowy, -pakiet logotomy ćwiczenia logopedyczne
Trening umiejętności społecznych		Wyposażenie Sali doświadczeń świata – sala stymulacji rozwoju (sprzęt audiowizualny) Płyty z muzyką klasyczną, relaksacyjną, gry planszowe -interaktywna kaskada światłowodowa, projektory, ściana bąbelkowa, tuba huraganowa, światłowodowy dywan, interaktywne srebrna chmura i bezprzewodowy kontroler, interaktywne

		pasmo światła, i inne(panel podświetlany z ciecżą, projektor płaski +zestaw tarcz, domek sensoryczny mały, hamak duży, wahadełko, maglownica, deskorolka, ścianka wspinaczkowa, wieża pamięci, gry dydaktyczne, magnetofon.
Terapia EEG Biofeedback	Sala, nauczyciel z kwalifikacjami	Zestaw ProComp 2 Nr. katalogowy 8878PL Laptop, mysz, monitor, Fotel, biurko.

Zapotrzebowanie na doksztalcanie nauczycieli:

- studia podyplomowe muzykoterapia
- studia podyplomowe doradztwo zawodowe
- studia podyplomowe z wczesna nauczanie z języka obcego
- szkolenie wykorzystanie programu GEOGEBRA
- kurs robotyki i programowanie gier ROBOCAM
- szkolenie trening umiejętności społecznej
- szkolenie EEG Biofeedback II stopnia
- szkolenie Geocaching.

Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Na podstawie przeprowadzonych badań, diagnoz, analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych (przedmiotowych) i zewnętrznych można wywnioskować, że uczniowie potrzebują wyrównania szans edukacyjnych oraz rozwijania swoich kompetencji z matematyki, języka angielskiego, przyrody i informatyki przy użyciu nowoczesnych metod i technologii.

W celu rozwiązania problemu grupy docelowej należy:

- ze względu na coraz większe zapotrzebowanie uczniów i rodziców na pomoc psychologiczno-pedagogiczną w dużym stopniu należy położyć nacisk na utworzenie specjalistycznych gabinetów i zwiększenie liczby na zwiększenia zajęć specjalistycznych
- doposażyć sale lekcyjne w nowoczesne pomoce i sprzęt audiowizualny,
- zwiększyć liczbę godzin na naukę języka angielskiego, matematyki, informatyki, przyrody,
- pracować na najslabiej wypadającymi podczas sprawdzianów obszarami,
- wykorzystywać najnowocześniejsze pomoce dydaktyczne (TIK, materiały multimedialne, tablice interaktywne, sprzęt audiowizualny, komputerowy)
- stosować aktywizujące metody i formy pracy na lekcji,
- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb uczniów w procesie indywidualizacji nauczania,
- doskonalić efekty procesu dydaktycznego oraz metody pracy nauczycieli,
- pedagogizacja rodziców, uświadamianie im znaczenia nauki w domu,
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał,
- wskazywać uczniom mocne i słabe strony, stosować ocenianie kształtujące,
- zachęcać uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych,
- zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w poszczególnych przedmiotach,
- w pełni wykorzystywać bazę szkoły,
- uczyć wykorzystywania posiadanych informacji w praktyce,
- rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,
- na sprawdzianach stosować zadania zamknięte i otwarte,
- zwiększać nacisk na treści związane z tworzeniem diagramów, wykresów, tabel, umieszczanie w nich informacji, odczytywanie informacji,
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań,
- podkreślać rolę ilustracji graficznej,
- zwracać uwagę na znaczenie staranności wykonywania własnych notatek i obliczeń,
- na bieżąco diagnozować umiejętności i potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,

- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu własnego rozwoju i własnej nauki uwzględniając środowisko i sytuację rodzinną ucznia,
- dbać o dobre relacje z uczniami i między uczniami,
- wspierać dzieci, które nie mogą liczyć na pomoc rodziców.

Uzasadnienie

W związku ogłoszonym przez Zarząd Województwa Dolnośląskiego - Instytucje Zarządzająca Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Dolnośląskiego 2014-2020 - konkursem nr RPDS.10.02.01-IZ.00-02-289/18 dla poddziałania 10.2.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, organ prowadzący szkoły, które będą aplikować o w/w środki zobligowany jest zatwierdzić przygotowane i przeprowadzone przez szkołę *Diagnozy potrzeb edukacyjnych*.

Potrzeby wynikające z przeprowadzonych przez szkoły diagnoz mają posłużyć do stworzenia wniosku o dofinansowanie na realizację projektu, w ramach którego mogą powstać działania polegające na wyposażeniu szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki i/lub wyposażeniu szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania, w tym zapewnieniu odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej i/lub doposażeniu szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością.