

ZAŁĄCZNIK NR 1
DO UCHWAŁY LVIII/219/2016
ZARZĄDU POWIATU W KRASNYMSTAWIE
Z DNIA 17 SIERPNIA 2016 R.

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. C. K. NORWIDA W KRASNYMSTAWIE

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB I PLAN ROZWOJU

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. C. K. NORWIDA W KRASNYMSTAWIE

Krasnystaw 2016

Diagnozę indywidualnych potrzeb II Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Krasnymstawie opracował zespół w składzie:

Anna Antyga(przewodniczący zespołu)

Aneta Karczmarek (wiceprzewodniczący zespołu)

Andrzej Ziarko (członek)

Elżbieta Kargul (członek)

Agnieszka Jarosz (członek)

Niniejszy dokument został opracowany we współpracy z dyrektorem II Liceum Ogólnokształcącego im. C. K. Norwida w Krasnymstawie panią Anną Cichosz.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część tego opracowania nie może być powielana czy rozpowszechniona w jakiegokolwiek formie i w jakiegokolwiek sposób (*elektroniczny, mechaniczny włącznie z fotokopiowaniem*) bez pisemnej zgody Dyrektora II Liceum Ogólnokształcącego im. C. K. Norwida w Krasnymstawie.

Spis treści

1. Wprowadzenie.....	4
2. Cel, zakres i metody badania.....	4
3. Założenia metodologiczne i etapy diagnozy.....	5
3.1. Charakterystyka potencjału szkolnictwa w Powiecie Krasnostawskim.....	6
3.2. Analiza czynników wewnętrznych szkoły	6
3.3. Wyniki egzaminów zewnętrznych	9
3.4. Doświadczenie w realizacji projektów.....	9
3.5. Uwarunkowania demograficzne w kontekście planowania kształcenia w I LO w Krasnymstawie	10
4. Analiza warunków, infrastruktury oraz oferty w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy.	14
5. Analiza SWOT szkoły.....	29
6. Wizja i misja szkoły.....	31
7. Cele strategiczne i operacyjne	32
8. Obszary i podobszary planowania rozwoju szkoły	34
9. Ramowy plan rozwoju kształcenia w latach 2016-2020.....	36
10. Działania do zrealizowania oraz oczekiwane rezultaty	39

1. Wprowadzenie

Diagnoza potrzeb i Plan Rozwoju Szkoły jest dokumentem opracowanym w celu określenia barier, ograniczeń, potrzeb oraz oczekiwanych rezultatów zapewniających dostosowanie i realizację wysokiej jakości oferty kształcenia ogólnego w *II Liceum Ogólnokształcącym im. C. K. Norwida w Krasnymstawie*.

Diagnoza umożliwiła opracowanie wynikającego z niej planu rozwoju szkoły stanowiącego podstawę do zaplanowania działań w ramach kompleksowego wspomagania szkoły.

Wnioski z diagnozy zostaną zawarte w dokumentacji aplikacyjnej o dofinansowanie projektów realizowanych w ramach RPO WL na lata 2014-2020 Działanie 12.2 Kształcenie ogólne, Działania 13.7 Infrastruktura szkolna, jako uzasadnienie zaplanowanych działań.

W efekcie końcowym diagnoza ma celu poprawę obecnych warunków kształcenia ogólnego oraz ciągle podnoszenie jakości pracy szkoły.

2. Cel, zakres i metody badania.

Celem głównym badania była indywidualna i trafna diagnoza potrzeb szkoły poprzez przeprowadzenie kompleksowej analizy potencjału organizacyjnego, kadrowego i infrastrukturalnego, ocenę perspektyw w kontekście szans i możliwości związanych z pozyskaniem środków finansowych z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 z uwzględnieniem czynników zewnętrznych warunkujących funkcjonowanie oraz rozwój szkoły.

Analiza na poziomie lokalnym przeprowadzona została w odniesieniu do następujących obszarów problemowych:

- a. Stopień dostępności do kształcenia ogólnego na poziomie ponadgimnazjalnym w ujęciu terytorialnym oraz do oferty zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, właściwe postawy i umiejętności niezbędne na rynku pracy, a także rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- b. Stopień posiadanej infrastruktury do rozwijania kompetencji kluczowych.
- c. Uwarunkowania demograficzne w kontekście planowania kształcenia ogólnego (Analiza pod kątem trendów demograficznych do roku 2023).

Analiza na poziomie szkoły przeprowadzona została w odniesieniu do następujących obszarów problemowych:

- a. Warunki uczenia się adekwatne do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce; stan infrastruktury, pracownie, pomoce dydaktyczne i wyposażenie wykorzystywane w procesie kształcenia oraz rozwoju kompetencji kluczowych, nauczania eksperymentalnego, indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz kreowania właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej).
- b. Bariery w dostępie do usług edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych potencjalnych grup docelowych, w tym młodzieży ze środowisk defaworyzowanych oraz osób niepełnosprawnych.
- c. Efekty kształcenia.

- d. Kompleksowość i jakość edukacji w zakresie kluczowych kompetencji.
- e. Doświadczenie w realizacji projektów współfinansowanych ze środków UE.
- f. Organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijanie i uzupełnianie wiedzy i kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa).
- g. Kompetencje bądź kwalifikacje nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu.
- h. Organizowanie i udzielanie doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy psychologiczno–pedagogicznej.
- i. Stopień wykorzystania produktów bądź rezultatów innych projektów współfinansowanych z EFS w ramach perspektywy 2007 – 2013.
- j. Projekty planowane do realizacji w latach 2016-2023.

3. Założenia metodologiczne i etapy diagnozy

W celu przeprowadzenia diagnozy oraz opracowania planu rozwoju szkoły zastosowano badania ilościowe i jakościowe:

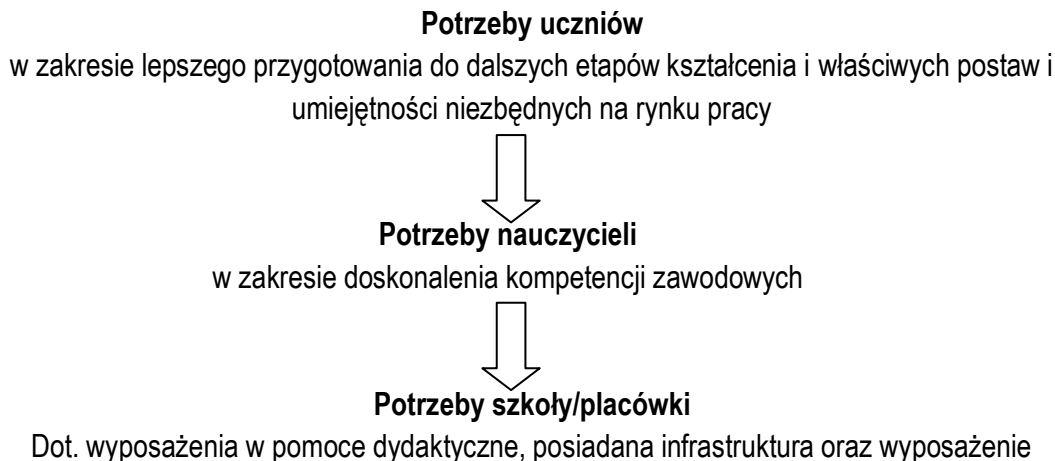
- a. Analiza danych zastanych tj. obowiązujących przepisów prawnych oraz dokumentów strategicznych istotnych z punktu widzenia rozwijania kompetencji kluczowych, a także dokumentów (ang. desk research) będących źródłem informacji o szkole,
- b. Badanie metodą ankietową oraz techniką wywiadów indywidualnych i grupowych obejmujących wszystkich kluczowych interesariuszy jednostki.

Diagnoza obejmowała trzy etapy, przeprowadzona została w okresie **od 01.06.2016 r. do 30.07.2016 r.**

Pierwszy etap diagnozy dotyczył analizy założeń polityki w obszarze kształcenia z uwzględnieniem dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie lokalnym i regionalnym.

Etap drugi diagnozy obejmował analizę danych służącą identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego w oparciu o dane zastane tj: arkusz organizacyjny szkoły, plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, w tym zdefiniowane: wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym, plan pracy szkoły, wyniki egzaminów zewnętrznych, wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, sprawozdania zespołów przedmiotowych, zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.), obserwacje wychowawców klas rekomendacje samorządu uczniowskiego i in. dokumentów oraz danych udostępnionych przez dyrektora szkoły. W następnej kolejności w formie indywidualnych wywiadów ankietowych uwzględnione zostały opinie interesariuszy szkoły tj. (uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, opiekunów prawnych uczniów, społecznych organów w systemie światy). Istotnym elementem przeprowadzonych badań i ocen była analiza SWOT wskazująca na najważniejsze słabe i mocne strony rozwoju kształcenia, a także na szanse i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w przyszłości. Badanie służyło ponadto zebraniu podstawowych informacji o szkole i zapoznaniu się z jej sytuacją oraz potrzebami. W tym celu przeprowadzony został warsztat diagnostyczny grupowy z kadrami zarządzającą, nauczycielami. Ustalenia i wnioski końcowe wynikające z diagnozy i analizy SWOT posłużyły do określenia celów i kierunków działań przyczyniających się do realizacji przyjętej wizji oraz strategii rozwoju szkoły. Na tym etapie wyznaczano priorytetowe obszary problemowe oraz dokonano ich hierarchizacji. W badaniu wzięło udział około **100 osób**.

Schemat etapu II diagnozy:



3.1. Charakterystyka potencjału szkolnictwa w Powiecie Krasnostawskim

Na terenie powiatu krasnostawskiego kształcenie ogólne odbywa się w publicznych oraz niepublicznych szkołach.

Szkoły ponadgimnazjalne publiczne:

- 1) I Liceum Ogólnokształcące im. Wł. Jagiełły w Krasnymstawie
- 2) II Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Krasnymstawie
- 3) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 im. T. Kościuszki w Krasnymstawie
- 4) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 im. B. Głowackiego w Krasnymstawie
- 5) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Żółkiewce.

Szkoły ponadgimnazjalne niepubliczne:

- 1) Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Stowarzyszenia Szansa w Krasnymstawie.
- 2) Policealna Szkoła Kształcenia Optyków w Tarnogórze.
- 3) Zespół Szkół Społecznych dla Dorosłych Stowarzyszenia Szansa w Krasnymstawie.

3.2. Analiza czynników wewnętrznych szkoły

II Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Krasnymstawie jest placówką prowadzoną przez Powiat Krasnostawski. Mieści się przy ulicy Okrzei 5 w Krasnymstawie. W szkole prowadzone jest kształcenie w liceum ogólnokształcącym. W szkole zatrudnionych jest 28 nauczycieli, w tym 23

nauczycieli dyplomowanych, 4 mianowanych, 1 kontraktowy (20,51 etatów), co gwarantuje wysoki poziom kształcenia. Ponadto około 15 nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatorów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

II Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Krasnymstawie jest placówką prowadzoną przez Powiat Krasnostawski. Mieści się przy ulicy Okrzei 5 w Krasnymstawie. W szkole prowadzone jest kształcenie w liceum ogólnokształcącym.

Szkoła powstała w 1993 r. Obecnie szkoła liczy 265 uczniów. W roku szkolnym 2015/2016 funkcjonowały 3 klasy:

- Klasa humanistyczna: przedmioty rozszerzone: wos, j.polski, historia
- Klasa matematyczno-przyrodnicza: przedmioty rozszerzone:
Ścieżka 1: matematyka, informatyka, fizyka
Ścieżka 2: biologia, chemia
- Klasa europejsko-ekonomiczna: przedmioty rozszerzone:
Ścieżka 1: wos, j. angielski, geografia
Ścieżka 2: matematyka, informatyka, geografia

W roku szkolnym 2016/2017 zostały utworzone 2 klasy:

- Klasa o profilu humanistyczno-ekonomicznym
- Klasa o profilu medyczno-europejskim.

Zajęcia pozalekcyjne

- Zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego w klasach III.
- Koła zainteresowań np. z biologii, geografii, chemii, j. angielskiego, j. niemieckiego.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce z przedmiotów j. polski, j. angielski, matematyka.
- • Zajęcia dla uczennicy z orzeczeniem: sprzężona niepełnosprawność (niepełnosprawność ruchowa, afazja mieszana, niedosłuch, uszkodzenie OUN)- zajęcia z j. polskiego, j. angielskiego, matematyki.
- Zajęcia sportowe.

Wykaz i opis pracowni:

Pracownie w II Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Krasnymstawie:

- Sala gimnastyczna z zapleczem socjalnym,
- Siłownia,
- 5 pracowni do nauki języków obcych ,
- pracownia informatyczna ,
- Pracownia matematyczno-fizyczna,
- Pracownia biologiczna,
- Pracownia historyczna,
- Pracownia geograficzna,
- Pracownia chemiczna,
- 2 pracownie języka polskiego(w tym jedna wyposażona do projekcji filmów w ramach programu Filmoteka Szkolna),
- Biblioteka z centrum multimedialnym wyposażona w komputery z dostępem do Internetu i oprogramowaniem multimedialnym,
- Pokój psychologa szkolnego.

Szkoła posiada duże, przestronne korytarze, gabinet pielęgniarki, szatnię z oddzielnymi szafkami dla każdego ucznia oraz duży dziedziniec szkolny służący rekreacji w czasie przerw.

Uczniom zamieszkowym szkoła zapewnia zamieszkanie w internacie przy ul. Piekarskiego 5. Internat dysponuje 160 miejscami.

- Sala gimnastyczna. Wyposażenie: podstawowy sprzęt sportowy,
- Siłownia. Wyposażenie: sprzęt do ćwiczeń: Atlas, suwnica do wyciskania nóg, orbitrek magnetyczny, bieżnia samonapędzająca, itp (wiele sprzętów uszkodzonych),
- Pracownia języków obcych. Wyposażenie: tablica interaktywna, laptop (przestarzały sprzęt), radiomagnetofony (przestarzałe), głośniki (nie działające), 2 rzutniki multimedialne, 5 komputerów (przestarzałe), dwie pracownie bez stałego dostępu do Internetu,
- Pracownia informatyczna. Wyposażenie: 17 uczniowskich stanowisk komputerowych (sprzęt przestarzały, modernizowany własnymi środkami),
- Pracownia matematyczno – fizyczna. Wyposażenie: rzutnik multimedialny, komputer (przestarzały) bez stałego dostępu do Internetu
- Pracownia biologiczna. Wyposażenie: pomoce dydaktyczne do realizacji podstawy programowej (niewystarczająca ilość), laptop (przestarzały) i rzutnik, bez stałego dostępu do Internetu
- Pracownia chemiczna. Wyposażenie: pomoce dydaktyczne do realizacji podstawy programowej (niewystarczająca ilość, aby realizować treści podstawy programowej), komputer (przestarzały) i rzutnik, bez stałego dostępu do Internetu,
- Pracownia historyczna. Wyposażenie: pomoce dydaktyczne do realizacji podstawy programowej, komputer (przestarzały) i rzutnik,
- Pracownia geograficzna. Wyposażenie: pomoce dydaktyczne (niewystarczające, aby realizować treści podstawy programowej), komputer (przestarzały) i rzutnik, bez stałego dostępu do Internetu,
- Biblioteka z centrum multimedialnym. Wyposażenie: 12 stanowisk uczniowskich z komputerami z dostępem do Internetu (sprzęt przestarzały), laptop, rzutnik, 2 drukarki, aparat fotograficzny (przestarzały sprzęt).

Oferta dla absolwentów szkół gimnazjalnych 2016:

- Klasa europejsko-humanistyczna (przedmioty rozszerzone: j. polski, wos, geografia; j. angielski, j. polski, historia)
- Politechniczno-ekonomiczna (przedmioty rozszerzone: matematyka, informatyka, fizyka; matematyka, informatyka, geografia; matematyka, geografia, j. angielski)
- Medyczno-przyrodnicza (przedmioty rozszerzone: biologia, chemia).

Liczba uczniów II LO stan na 12.02.2016r.

Profil humanistyczny/humanistyczno-filmowa ilość klas		Matematyczno-przyrodnicza/politechniczna / ilość klas		Europejsko-ekonomiczna./europejska/ ilość klas		medyczna./ ilość klas	
I	26/ 1	I	33/ 1	I	33/ 1	I	.../ ..
II	25/ 1	II	23/ 1	II	33/ 1	II	24/ 1
III	26/ 1	III	27/ 1	III	50/ 2	III	29/ 1

77/ 3	83/ 3	116/ 4	53/ 2
329 /12 Oddziały			

Tabela 1. Opracowanie własne

3.3. Wyniki egzaminów zewnętrznych

Wyniki egzaminów zewnętrznych w % w II Liceum Ogólnokształcącym im. C. K. Norwida w Krasnymstawie				
Lp.	Przedmiot/zakres	2014	2015	2016
1.	Język polski-pp/pr	49,42/77	64/67,4	57,6/58
2.	Matematyka-pp/pr	49/25	46/25	56,3/22,7
3.	J. angielski	64	69/56	66,6/45
4.	J. francuski	88	-	88
5.	J. niemiecki	70,8	72,66	76
6.	Wos	51	16	19,1
7.	Geografia-pp/pr	46/54	-/45	-/39,7
8.	Chemia-pp/pr	40/33	-/33	-/28,8
9.	Historia-pp/pr	47/59	-/60	-/59
10.	Biologia-pp/pr	34/40	-/32	-/32,3
11.	Fizyka	-	-/36	-/15,6
12.	Informatyka	-	-	60

Tabela 3. Opracowanie własne

3. 4. Doświadczenie w realizacji projektów, w tym doskonalenie nauczycieli w ramach projektów z EFS

- 1). „Wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez podniesienie jakości systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie krasnostawskim” –realizowany w okresie 01.08.2013-31.07.2014.
- 2) „Przyroda w liceum’ – realizowany w 2013 r.
- 3) „Im wcześniej tym skuteczniej’ –.realizowany w 2012 r.

4)” Akademia Kompetencji Kluczowych. Program rozwijania umiejętności uczniów Polski Wschodniej’ – realizowany w 2012 r.

5)Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych- realizowany w 2011 r.

3. 5. Uwarunkowania demograficzne w kontekście planowania kształcenia w II LO w Krasnymstawie

Analiza demograficzna w powiecie krasnostawskim.

Prognoza ilości uczniów na tle trendów demograficznych.

Na ilości naboru do klas pierwszych w szkołach ogólnokształcących, poza czynnikami związanymi z ofertą edukacyjną, będą miały wpływy czynniki demograficzne. Analizę czynników demograficznych oparto na podstawie danych powiatowych, ponieważ uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego im. C. K. Norwida w Krasnymstawie to mieszkańcy powiatu. Potencjalni przyszli uczniowie szkół ponadgimnazjalnych do roku 2030, to młodzież urodzona w latach 1999-2014r. Ilość urodzeń w tych latach w powiecie krasnostawskim zaprezentowano w Tabeli 1. Trend w ilości urodzeń zaprezentowano natomiast na Wykresie 1. Spadek urodzeń wystąpił szczególnie w latach 1997-2002, w okresie 2003 - 2010 trend spadkowy został wyhamowany. Ilość urodzeń w danym roczniku, przekłada się po 16 latach na ilość uczniów ostatnich klas gimnazjów (potencjalni uczniowie klas pierwszych szkół podgimnazjalnych na kolejny rok szkolny). W drugiej części Tabeli 1. zaprezentowano ilość uczniów ostatnich klas gimnazjów w terenie powiatu w latach 2013 – 2030 w relacji do ilości urodzeń w okresie 1997-2014.

TABELA 1.

Ilość urodzeń w latach 1999-2014 oraz szacowana ilość uczniów ostatnich klas w gimnazjach w latach 2016 - 2030 w powiecie krasnostawskim

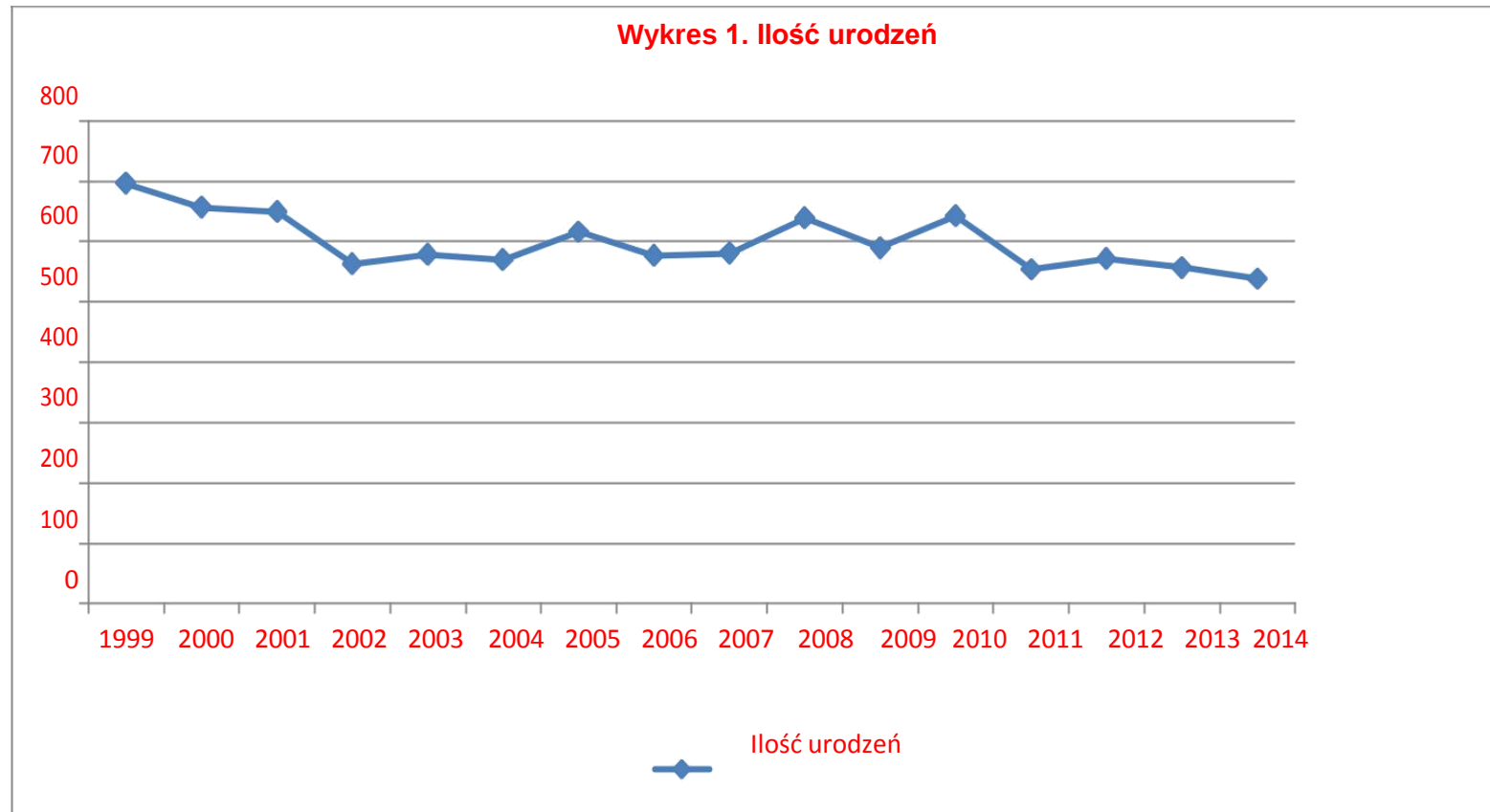
Urodzenia

Rok urodzenia	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ilość urodzeń	758	682	697	657	650	563	579	570	616	577	581	639	590	642	554	571	557	538

Uczniowie ostatnich klas w gimnazjach

Rok szkolny	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
Rok kalendarzowy	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Ilość uczniów ostatnich klas gimnazjum *	722	690	634	584	611	530	545	536	579	543	547	601	555	604	521	537	524	506

* w latach 2015-2016 dane faktyczne, od roku 2017 dane szacunkowe



Prognozowana ilość naboru uczniów do szkół ogólnokształcących w latach 2016-2030 została oszacowana na podstawie ilości absolwentów gimnazjów w tym okresie. W roku szkolnym 2015/2016 nabór do klas pierwszych wyniósł 92 uczniów, co stanowi 14,51% ilości absolwentów gimnazjów w poprzednim roku szkolnym (2014/2015). Przy założeniu utrzymania tej relacji, prognozowaną ilość naboru do klas pierwszych do roku 2030 zaprezentowano w Tabeli nr 2. – część Wariant I – bezinwestycyjny. W dalszej części Tabeli nr 2. – Wariant II – doposażenie pracowni (bogatsza oferta edukacyjna) została zawarta natomiast szacunkowa ilość naboru przy założeniu zwiększeniu współczynnika naboru (ilość naboru/ilość absolwentów gimnazjów) z 14 do 19%. Założenie zwiększenia współczynnika naboru przyjęto, uwzględniając podniesienie jakości oferty edukacyjnej po wykorzystaniu pomocy dydaktycznych, w które zostały doposażone pracownie szkolne.

TABELA 2.
Ilość naboru do I klas liceum ogólnokształcącego w korelacji do liczby absolwentów gimnazjów

Absolwenci gimnazjów

Rok szkolny	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
Liczba absolwentów gimnazjów	634	584	611	530	545	536	579	543	547	601	555	604	521	537	524	506

Nabór do liceum ogólnokształcącego

Wariant I – bezinwestycyjny

Rok szkolny	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
Ilość naboru do I klas liceum ogólnokształcącego	92	68	95	92	99	96	99	99	96	100	98	102	96	96	97
Współczynnik ilości naboru do ilości absolwentów gimnazjów	14,51%	11,64%	15,54%	17,35%	18,16%	17,91%	17,09%	18,23%	17,55%	16,63%	17,65%	16,88%	18,42%	17,87%	18,51%

Wariant II - doposażenie pracowni (bogatsza oferta edukacyjna)

Ilość naboru do I klas liceum ogólnokształcącego	92	68	95	98	101	100	105	100	102	110	108	115	102	106	100
Współczynnik ilości naboru do ilości absolwentów gimnazjów	14,51%	12%	15%	18%	18%	18%	18%	18%	18%	18%	19%	19%	19%	19%	19%

4. Analiza warunków, infrastruktury oraz oferty w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy.

SZ – potrzeby szkoły

N – potrzeby nauczycieli

U – potrzeby uczniów

Lp.	Opis zagadnienia	Obszar szczegółowy	Stan obecny/ Opis sytuacji problemowej	Opis potrzeb	Uwagi
1.	Warunki uczenia się adekwatne do potrzeb rynku pracy oraz rozwoju kompetencji kluczowych.	Stan infrastruktury	Pracownie: - Sala gimnastyczna z zapleczem socjalnym, pełnowymiarowa. - Siłownia wyposażona w atlas. 5 pracowni do nauki języków obcych (w tym 3 wyposażone w rzutniki multimedialne oraz jedna wyposażona w tablicę interaktywną), 3 sale ze stałym dostępem do Internetu. - pracownia informatyczna wyposażona w 17 stanowisk komputerowych, stary serwer, nie dający możliwości właściwego zabezpieczenia plików i współdzielenia zasobów wspólnych uczniów i nauczycieli, - serwerownia znajduje się w małym pomieszczeniu, w którym temperatura od maja do października przekracza 28 stopni	<u>Zakres potrzeb infrastrukturalnych:</u> - Okablowanie strukturalne lewego skrzydła szkoły (pracownie 22,21,20,11, 2,12,3), - Zakup zasilacza UPS online, Klimatyzatora do serwerowni - System NAS min. 4TB 2 dyski	Sz/U/N

			C. • Pracownia matematyczno-fizyczna wyposażona w rzutnik multimedialny i komputer. • Pracownia biologiczna wyposażona w rzutnik multimedialny i komputer. • Pracownia historyczna wyposażona w rzutnik multimedialny i komputer, ze stałym dostępem do Internetu. • Pracownia geograficzna wyposażona w rzutnik multimedialny, komputer. • Pracownia chemiczna wyposażona w rzutnik multimedialny i komputer. • 2 pracownie języka polskiego wyposażone w rzutniki multimedialne i komputery(w tym jedna dostosowana do projekcji filmów w ramach programu Filmoteka Szkolna) z dostępem do Internetu. • Biblioteka z centrum multimedialnym wyposażona w 12 komputerów z dostępem do Internetu i oprogramowaniem multimedialnym. • Pokój psychologa szkolnego z komputerem. • Wszystkie komputery w		
--	--	--	---	--	--

		pracowniach są przestarzałe. • Komputery z projektów z lat 2004-05, modernizowane w ramach własnych środków, ale jest to niewystarczające: zbyt wolne, małe procesory, małe dyski starego typu, system operacyjny Windows XP, pakiet Office 2003.- zakup nowego sprzętu komputerowego. • Brak okablowania lewego skrzydła szkoły(w tym pracowni język ow obcych, pracowni chemicznej, geograficznej i biologicznej).		
	Pomoce dydaktyczne i wyposażenie	• Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jest niezadowolające. Pomoce dydaktyczne z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych są przestarzałe. Brakuje wyposażenia w pomoce dydaktyczne w pracowniach: biologicznej, chemicznej, fizycznej, geograficznej. Szkoła posiada niewystarczającą ilość pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć w zakresie podstawowym i rozszerzonym z przedmiotów:	<u>Sprzęt informatyczny:</u> Notebook 17", procesor i3, minimum 4GB RAM, SSD, DVD-RW, sytem operacyjny Windows 10, pakiet Office -31 szt. Notebook 17", procesor i3, minimum 4GB RAM, SSD, DVD-RW, sytem operacyjny Windows 10, pakiet Office(15 szt.) +Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne A4-(1 szt.) Projektor multimedilany min. 3000 L, WXGA(2 szt.) + Tablica interaktywna >50" (1 szt.) Wizualizer z zoomem optycznym (1 szt.)+ Tablet7"(3 szt.) <u>Zestaw do nauki geografii:</u>	Sz/U/N

			geografia, biologia, chemia, fizyka służących do właściwej realizacji podstawy programowej w zakresie podstawowym i rozszerzonym.	Wskaźnik do badania PH gleby(1 szt.) Klatka meteorologiczna z wyposażeniem w przyrządy pomiarowe (1 szt.) Mapa świata polityczna(1 szt.) Mapa świata krajobrazowo- klimatyczna (1 szt.) Mapa świata degradacja środowiska na świecie(1 szt.) Mapa podziału administracyjnego i konturowa (dwustronna) (1 szt.) Globusy polityczne(17 szt.) Stojak jezdny do przechowywania plansz Model Układu Słonecznego z napędem bateryjnym Film Orbita Niezwykła Podróż Ziemi DVD Niezwykły Świat Australazja Planeta Ziemia-Przyszłość Planety Ziemia Potęga Planety: Pustynie; Woda; Jaskinie; Płytkie morza, Wulkany Aparat fotograficzny CANON-70D <u>Sprzet laboratoryjny do nauki biologii i chemii:</u> Waga laboratoryjna Zestaw probówek (100 szt) Kolba okrągłodenna 250ml szlif 29/32 lub bez Kolba stożkowa ERLLENMEYERA , 1000ML, wąska szyjka Fartuch laboratoryjny, płócienny (100% bawełny), rozmiar M Metalowy palnik alkoholowy. Wygodny metalowy kołpak oraz zakrętka, regulacja	
--	--	--	--	--	--

				plomienia. Zestaw odczynników i chemikaliów Apteczka z wyposażeniem Blender ręczny Czajnik elektryczny Kuchenka elektryczna lub podgrzewacz kuchenny Lodówka do przechowywania materiału badawczego Mały sejf/zabezpieczona szafa do przechowywania odczynników chemicznych Okulary ochronne Bagietki do mieszania Kleszcze proste do przytrzymywania materiału biologicznego, preparatów Kolby (komplet) Preparaty mikroskopowe: komórki roślinne(zestaw) Preparaty mikroskopowe: komórki zwierzęce(zestaw) Lampa biurowa(do ćwiczeń uwzględniających wpływ światła) Lejek szklany lupy Łyżeczka dwustronna Mikroskop z wyświetlaczem Naczynka wagowe Nożyczki Odczynniki (o. Fehlinga , kwasy-solny, azotowy, siarkowy; siarczan miedzi; zasada sodowa ; Sudan III i IV (komplet) Ostrza skłapeli + uchwyty	
--	--	--	--	--	--

				Pęsety długie Pipeta(zestaw) Pipeta automatyczna jednokanałowa Pomiar pojemności płuc (zestaw) Probówki różnej wielkości(komplet) Szczotki laboratoryjne do pipet i probówek (różnej wielkości)(zestaw) Szkienka nakrywkowe (komplet) Szkienka podstawowe(komplet) Termometry laboratoryjne Uchwyty drewniane do probówek Waga laboratoryjna Cylindry miarowe <u>Zestaw analityczny do nauki biologii i fizyki:</u> Funkcjonalny model tułowia człowieka Mikroskopy terenowe /Lupo-mikroskop Bresser Model funkcjonowania ucha środkowego i wewnętrznego Model mózgu Modele serca Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w terenie Statyw demonstracyjny Statyw laboratoryjny szkolny z wyposażeniem Szkielet człowieka 85 cm z nerwami i arteriami- model Szkielety wybranych kręgowców (żaby,gołębia) Tułów człowieka unisex - model	
--	--	--	--	---	--

				Wirusy- 4 modele(komplet) Zestaw preparacyjny (zestaw) Wskaźnik laserowy wskaźnik laserowy, kolor czerwony lub zielony, moc 5MW Suwmiarka analogowa lub elektroniczna Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N siłomierz analogowy, max. Zakres 300N Mierniki uniwersalne wyposażone w możliwość pomiaru temperatury miernik uniwersalny	
	Nauczanie eksperymentalne (systemowe, całościowe w maksymalnie wielu przedmiotach)	Szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.	- Zorganizowanie zajęć dodatkowych, międzyoddziałowych, ujętych w bloki tematyczne z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, które wykorzystywałyby metody oparte na eksperymentach, doświadczeniach, projektach edukacyjnych oraz innych metodach wykorzystujących pracę zespołową. - Założenie Szkolnych Kół Naukowych, których celem byłoby zachęcenie uczniów do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, (takie działania wynikają z analizy potrzeb przeprowadzonej w szkole). - Doskonalenie nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć opartych na eksperymentach, doświadczeniach, projektach		

			edukacyjnych czy innych metod wykorzystujących pracę zespołową. Zorganizowanie zajęć w laboratorium PWSZ w Chelmie.	
	Warunki do indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- Prowadzone są zajęcia rewalidacyjno-wyrównawcze i wspomagające dla uczennicy o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Prowadzone są zajęcia dla uczniów zdolnych(koła zainteresowań). - Nauczyciele na zajęciach edukacyjnych indywidualizują pracę z uczniem np. dyslektycznym, uczniem zdolnym.	- Kontynuacja działań w klasie III dla uczennicy z niepełnosprawnością sprzężoną, z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację podstawy programowej i kształcenia umiejętności kluczowych. - Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	N/U
	Warunki do kreowania właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej).	Prowadzenie zajęć innowacyjnych na podstawie autorskich programów nauczania tj. metodologia badań przyrodniczych, informatyka w naukach społecznych, fizyka w medycynie.	Kontynuacja zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację podstawy programowej i kształcenia umiejętności kluczowych.	N/U/SZ
	Rozwiązania mające na celu pomoc uczniom / kandydatom w wyborze odpowiedniego profilu	- Szkoła organizuje spotkania z gimnazjalistami, (Dzień Otwartych Drzwi) w celu zapoznania z ofertą edukacyjną szkoły. - Uczniowie uczestniczą w Powiatowych Targach Edukacyjnych (prezentacja szkoły). - Promocja szkoły i profili kształcenia na stronie internetowej, banerach reklamowych, facebooku, prasie lokalnej.	- Kontynuacja działań mających na celu promocję szkoły i pomoc gimnazjalistom w wyborze odpowiedniego profilu. - Organizacja spotkań z gimnazjalistami w ramach tzw. Lekcji otwartych poszczególnych profili(matematyczno-przyrodniczych, medycznych, językowych).	N/U

		Systemy oparte na TIK dotyczące monitorowania skuteczności i adekwatności / użyteczności stosowanych standardów i metod edukacji (np. wprowadzenie monitoringu umiejętności uczniów, oceny pracy nauczycieli)			
2.	Bariery w dostępie do usług edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych potencjalnych grup docelowych, w tym młodzieży ze środowisk defaworyzowanych oraz osób niepełnosprawnych.	Barier/-y architektoniczne	- Brak windy, podjazdów dla osób niepełnosprawnych. - Pomieszczenia szkolne tj. łazienka niedostosowane dla osób niepełnosprawnych.		SZ/U/SZ
		Bariera finansowa	Brak możliwości pomocy finansowej ze strony szkoły uczniom z rodzin o niskich dochodach, które nie mają równego dostępu do usług edukacyjnych.	Zapewnienie dodatkowych zajęć np. wyrównawczych, z wykorzystaniem pomocy naukowych zakupionych w ramach projektu.	U/N
		Inne niedogodności			SZ/U
3.	Efekty kształcenia.	Wyniki na egzaminie zewnętrznym z j. polskiego	Wyniki zdawalności: 2013/14 -49,42%, 2014/15 – 64%, 2015/16-57,6(pp)/58(pr).	- Poprawa wyników zdawalności z przedmiotów: matematyka, informatyka, fizyka, geografia, biologia, chemia - Zwiększenie popularności wyboru przedmiotów: informatyka, fizyka, chemia na egzaminie maturalnym - Zwiększenie atrakcyjności zajęć dydaktycznych z informatyki, fizyki, chemii, geografii, biologii poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych ujętych w projekcie.	SZ/U
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z j. obcego	Wyniki zdawalności: Język angielski - 2013/14 -64%, 2014/15 – 69%, 2015/16-j.angielski 66,6%(pp)/45%(pr), j. francuski-88%. J. niemiecki 76%.		U/N/Sz
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z przedmiotów matematycznych	Wyniki zdawalności: 2013/14 -49%, 2014/15 – 46%, 2015/16-56,3%(pp)/22,7%(pr) Niezdawalające wyniki egzaminu maturalnego z matematyki- 80% zdanych egzaminów.		U/N/Sz

		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z informatyki	2013/14 –nie zdawali, 2014/15 – nie zdawali 2015/16-1 uczeń- 60% Mała liczba uczniów deklarująca chęć zdawania egzaminu z informatyki(2016-1 uczeń).		U/N/Sz
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z geografii	2013/14 -46%, 2014/15 – 45%, 2015/16-39,7% Wyniki niezadowalające.		U/N/Sz
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z biologii	2013/14 -34%, 2014/15 – 32%, 2015/16-32,3% Wyniki niezadowalające.		U/N/Sz
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z chemii	Wyniki zdawalności: 2013/14 -40%, 2014/15 – 33%, 2015/16-28,8% Wyniki niezadowalające.		U/N/Sz
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z fizyki	Wyniki zdawalności: 2013/14 –nie zdawali, 2014/15 – 36%, 2015/16-15,6% Mała liczba uczniów deklarująca chęć zdawania egzaminu z fizyki, niskie wyniki.		U/N/Sz
4.	Kompleksowość i jakość edukacji w zakresie kompetencji kluczowych.	<u>Stopień porozumiewania się w językach obcych, co mediację i rozumienie różnic kulturowych, rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie</u>	Organizowanie spotkań z obcokrajowcami, np. w ramach programu AIESEC, wymiany międzynarodowej oraz Koła Wolontariatu.	Kontynuacja działań poprzez rozwój kompetencji językowych w pisaniu i mówieniu.	Sz/U/N
		Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.	- Udział uczniów w zajęciach dodatkowych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. - Udział w wyjazdach edukacyjnych na wyższe uczelnie.	- Na dodatkowych zajęciach z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych wykorzystywać metody pracy zespołowej np. metoda projektu - Zwiększyć liczbę zajęć szczyt uczelniach - Organizować zajęcia w szkole z udziałem pracowników naukowych	U/N

			czy studentów w celu doskonalenia kompetencji naukowo-technicznych uczniów.	
	Kompetencje informatyczne	• Udział uczniów w dodatkowych zajęciach informatycznych.	• Kontynuować organizację dodatkowych zajęć z wykorzystaniem najnowszej technologii informatycznej. • Zachęcać uczniów do korzystania z dodatkowych zajęć informatycznych poprzez organizację ciekawych, innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych.	U/N
	Umiejętność uczenia się	• Szkoła opracowała katalog technik i metod nauczania i uczenia się. • Psycholog szkolny i wychowawcy prowadzą zajęcia mające na celu wykorzystywanie technik i metod pomocnych w uczeniu się	• Korzystanie z opracowanych dokumentów(katalog technik i metod nauczania, uczenia się) w czasie zajęć dydaktycznych w celu zapoznania i stosowania w praktyce form i metod uczenia się i nauczania. • Kontynuacja działań psychologa i wychowawców w zakresie prowadzenia pogadarek mających na celu kształcenie umiejętności uczenia się oraz organizowania własnego procesu uczenia się.	U/N
	Kompetencje społeczne i obywatelskie, interpersonalne i międzykulturowe.	• Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych, powiatowych, lokalnych. • Uczestnictwo w projektach międzynarodowych.	• Kontynuacja działań mających na celu kształcenie kompetencji społeczno-obywatelskich i interpersonalnych poprzez uczestnictwo młodzieży w projektach międzynarodowych, uroczystościach szkolnych. • Udział uczniów w zajęciach kształcących kompetencje obywatelskie, a zwłaszcza	U/N/Sz

				znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych (demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich) oraz przygotowanie do angażowania się w aktywne i demokratyczne działania na rzecz rynku lokalnego.	
		Inicjatywa i przedsiębiorczość.	Działalność Samorządu Szkolnego i Wolontariatu Szkolnego.	- Kontynuacja działań SU i Wolontariatu (akcje charytatywne, happeningi na rzecz społeczności lokalnej, wyrabiające inicjatywę, kreatywność, przedsiębiorczość młodzieży. - Udział uczniów w projektach kreujących przedsiębiorczość np. organizowanych przez banki czy ZUS(Lekcje z Zus-em)	SZ/U/N
5.	Organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijanie i uzupełnianie wiedzy i kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), <u>z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa).</u>	Zajęcia ICT	Brak zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijanie i uzupełnianie wiedzy i kompetencji z zakresu ICT	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, które miałyby na celu pogłębić wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach informatyki. Ich zadaniem byłoby: wspieranie rozwoju ucznia, doskonalenie i rozwijanie umiejętności informatycznych, kształtowanie jego umiejętności samodzielnego myślenia, wyciągania logicznych wniosków i rozwiązywania postawionych problemów. - W wyniku realizacji zajęć uczeń potrafiłby: projektować ciekawe układy grafiki; tworzyć projekty multimedialne; tworzyć animacje flash; strony www bogate w grafikę i	SZU/N

				efekty specjalne; projektować np. banery reklamowe; współpracować w grupie w atmosferze życzliwości i wzajemnego wspierania się według jasno określonych reguł; w procesie globalnej wymiany informacji respektować prawa autorskie.	
		Zajęcia matematyczno-przyrodnicze Zajęcia z matematyki, Zajęcia biologii Zajęcia z chemii Zajęcia z fizyki Zajęcia z geografii	W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne z matematyki, fizyki, chemii, geografii, biologii, jako zajęcia: przygotowujące do matury, rozwijające zainteresowania (kółka), wyrównujące braki edukacyjne	- Kontynuowanie dotychczas stosowanych form i metod pracy na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych z wymienionych przedmiotów oraz zastosowanie nowych, innowacyjnych metod i form pracy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zalecanych do realizacji podstawy programowej dla IV etapu edukacyjnego w zakresie podstawowym i rozszerzonym. - Organizacja zajęć rozwijających kompetencje kluczowe z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. - Organizacja zajęć dodatkowych poświęconych praktycznemu wykorzystaniu wiedzy (doświadczenia, eksperymenty, warsztaty). - Wykorzystanie metod aktywizujących. - Rozwijanie kompetencji kluczowych związanych z najnowszymi technologiami sprzętu i oprogramowania. - Kształtowanie kompetencji kluczowych takich jak: praca zespołowa, kreatywność, samoorganizacja pracy, itp.	U/N/Sz

		Kompetencje językowe: języki angielski , język niemiecki, język francuski	- W szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia dydaktyczne z języków obcych(j. angielski, j. niemiecki). - Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne z w/w języków np. język angielski w medycynie	- Zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w zajęciach typu język angielski w medycynie, język angielski w turystyce. - zwiększenie atrakcyjności tych zajęć poprzez wykorzystanie sprzętu audiowizualnego,(tablicy multimedialnej).	U/N
6.	Kompetencje bądź kwalifikacje nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu.		- Nauczyciele w miarę potrzeb oraz możliwości finansowych uczestniczą w doskonaleniu zawodowym. - Nauczyciele korzystają ze szkoleń wewnętrznych (np. szkolenie z zakresu obsługi dziennika elektronicznego).	Posiadane środki finansowe na doskonalenie nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących są niewystarczające, brakuje doskonalenia w zakresie nowoczesnych technik i technologii czy też aktualizowania swojej wiedzy. Postęp techniczny wymusza potrzebę ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, dotyczy to także metod i form nauczania..	N/Sz/U
7.	Organizowanie i udzielanie doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy psychologiczno–pedagogicznej.	Doradztwo zawodowe	- W szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego, odbywają się spotkania i warsztaty z zakresu preorientacji zawodowej. - Prowadzone są indywidualne konsultacje co do wyboru dalszej kariery edukacyjnej uczniów.	- Organizować zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego wykorzystując m. in. odpowiednie narzędzia diagnostyczne(dotyczące preorientacji zawodowej, - Organizować zajęcia, które miałyby na celu wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy, informowanie o właściwościach i znaczeniu różnych zawodów oraz o warunkach kształcenia w różnych zawodach i wymogach psychofizycznych, jakie stawia się kandydatom do określonej szkoły i zawodu. - Udział w Targach Pracy i Edukacji	Sz/U/N

		Doradztwo psychologiczno-pedagogiczne	• Organizowanie zajęć z uczniami i prelekcji prowadzonych przez psychologa szkolnego, prowadzenie zajęć z edukacji prozdrowotnej przez pracowników Sanepidu. • Doradztwo indywidualne prowadzone przez psychologa szkolnego. • W szkole prowadzone są zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez psychologa szkolnego i psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	• Organizować zajęcia przy współpracy psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Krasnymstawie. • Organizować warsztaty z zakresu np. motywowania uczniów do nauki	N/U
8.	Stopień wykorzystania produktów bądź rezultatów innych projektów współfinansowanych z EFS w ramach perspektywy 2007 – 2013.		• Szkoła korzysta z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektów współfinansowanych z EFS. • Uzyskanie przez uczniów certyfikatów ECDL. • Podniesienie kompetencji językowych z języka angielskiego poprzez korzystanie z zajęć dodatkowych w ramach projektu • Pozyskanie tabletów przez uczniów, którzy uzyskali najlepsze wyniki na egzaminie kończącym projekt z języka angielskiego.	Projekty edukacyjne przyczyniły się do: • Zwiększenia i uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej. • Wzrostu uzyskanych przez uczniów kompetencji językowych. • Uatrakcyjnienia zajęć dydaktycznych poprzez wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu zakupionego w ramach projektów.	U/N/Sz
9.	Projekty z EFS planowane do realizacji w latach 2016-2023				

5. Analiza SWOT szkoły

Mocne strony	Słabe strony
1. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która stale podnosi swoje kwalifikacje na kursach i szkoleniach, studiach podyplomowych. 2. Tradycje szkoły w zakresie kształcenia ogólnokształcącego. 3. Istniejąca baza dydaktyczna – pracownie dydaktyczne, sale informatyczne, sala gimnastyczna, siłownia, biblioteka z centrum multimedialnym. 4. Szkoła położona w centrum miasta. 5. Nowoczesna pracownia języka polskiego wyposażona w sprzęt multimedialny o parametrach sali kinowej. 6. Rekrutacja do szkoły odbywa się drogą elektroniczną. 7. Szkoła posiada stałe łącze internetowe światłowodowe asymetryczne. 8. Szkoła maksymalnie wykorzystuje możliwości bazy materialnej oraz wprowadza nowe programy, metody i formy nauczania do kształcenia młodzieży. 9. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. 10. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają wnioski z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. 11. Możliwość kontynuowania nauki przez uczniów na uczelniach wyższych.	1. Starzenie się ekonomiczne sprzętu. 2. Braki w wyposażeniu na poszczególnych stanowiskach dydaktycznych w pracowniach przedmiotów ogólnokształcących. 3. Niewystarczająca ilość środków na doposażenie pracowni dydaktycznych. 4. Niewystarczające fundusze na doskonalenie nauczycieli. 5. Niskie wyniki z egzaminów maturalnych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. 6. Niska motywacja uczniów do nauki. 7. Niewystarczająca ilość sprzętu multimedialnego dostępnego dla uczniów. 8. Duża część uczniów klas I wymaga dodatkowych zajęć w celu wyrównania braków edukacyjnych.
Szanse rozwoju	Zagrożenia dla rozwoju
1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę 2. Pozyskiwanie środków z funduszy	1. Spadające zainteresowanie uczniów kształceniem ogólnym.

unijnych. 3. Podniesienie wyników nauczania i wyników maturalnych. 4. Zwiększenie liczby rekrutowanych osób do II LO im. C.K. Norwida. 5. Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i pasji oraz do zdobywania dodatkowych umiejętności. 6. Nabycie przez uczniów kluczowych kompetencji potrzebnych w uczeniu się. 7. Uczenie się i nauczanie nowoczesnymi, aktywizującymi metodami. 8. Dobra współpraca ze wszystkimi klientami (uczeń, rodzic, nauczyciel, dyrekcja) oraz instytucjami wspierającymi szkołę. 9. Środki pozyskane z funduszy unijnych w latach 2011-2014.	2. Brak środków pomocowych z funduszy unijnych do realizacji planów. 3. Brak uczniów spowodowany niżem demograficznym. 4. Konkurencyjne szkoły w dużych ośrodkach miejskich (Lublin, Zamość, Chełm) 5. Zbyt często zmieniające się przepisy prawa oświatowego.
--	---

Wnioski:

1. Poprawić infrastrukturę sieci informatycznej w szkole.
2. Wyposażyć pracownie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w niezbędne pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej.
3. Podnieść kompetencje uczniów w zakresie umiejętności kluczowych przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
4. Organizować zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem zasobów dydaktycznych pozyskanych w ramach projektu.
5. Podnieść wyniki egzaminów zewnętrznych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

6. Wizja i misja szkoły

Celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia, do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie. Chcemy, by nasi uczniowie byli przygotowani do aktywnego życia społecznego, szanowali tradycję i wartość ogólnoludzką.

MODEL NASZEGO ABSOLWENTA TO CZŁOWIEK, KTÓRY:

jest kreatywny, tolerancyjny i życzliwy względem innych

- jest dumny z kultury i tradycji naszego kraju oraz naszego regionu,
- posiada świadomość i wrażliwość moralną,
- rozwija swoje pasje i uzdolnienia,
- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny,
- zachowuje się w sposób akceptowany społecznie,
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
- wie, jak zdobywać i wykorzystywać zdobytą wiedzę oraz umiejętności,
- potrafi znaleźć dla siebie korzystne miejsce na rynku pracy.

MISJA SZKOŁY:

Jesteśmy szkołą: przyjazną rodzinie, bliską młodemu człowiekowi, który wśród nas znajdzie wychowawców - mistrzów, przyjaciół – oddających swój czas, zapał, wiedzę, serce, chcących służyć innym, wypełniać swoje powołanie, otwartą, pragnącą rozwijać wszechstronne zainteresowania i talenty młodych ludzi, nie tylko w ramach zajęć lekcyjnych, ale także w różnego rodzaju konkursach, kołach, wycieczkach, kontaktach z różnymi ludźmi, gotową współpracować z samorządem lokalnym, ośrodkami kultury, sportu, z Kościołem.

Chcemy uczyć, wychowywać i kształtować młodego człowieka, opierając się na zasadach chrześcijańskich, które są zawsze skierowane ku dobru i szczęściu człowieka. Pragniemy pomagać młodym ludziom we wszechstronnym rozwoju osobowości.

Szkoła jest nowoczesną i dostosowaną do zmieniających się warunków placówką edukacyjną, która: dostosowuje ofertę edukacyjną zgodnie z zainteresowaniami uczniów, posiada bardzo dobre wyposażenie, wykorzystuje w szerokim zakresie technologię informacyjną, wzbogaca bazę szkoły, realizuje projekty edukacyjno-wychowawcze w ramach EFS, wspieranych przez Instytut Sztuki Filmowej.

Szkoła dba o wysoką jakość usług edukacyjnych poprzez: zaangażowanie kadry pedagogicznej w życie szkoły i inicjowanie przez nią działań zmierzających do uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej, nieustanne podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli i inicjowanie działań zmierzających do uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej, stosowanie aktywizujących metod i form pracy z uczniami, dopasowanie trybu nauczania do indywidualnych potrzeb i

możliwości uczniów, harmonijne łączenie działalności edukacyjnej z oddziaływaniem na sferę moralno-społeczną ucznia, stosowanie rozbudowanego systemu motywacji do aktywności edukacyjnej i społecznej.

Szkola jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie, mogą rozwijać własną osobowość i pasje, uzyskać poradę i pomoc, a relacje nauczyciel-uczeń opierają się na wzajemnym szacunku i życzliwości poprzez m. in.: współpracowanie ze środowiskiem lokalnym, aktywne kontaktowanie się z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów, prowadzenie zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych, stwarzanie atmosfery przyjaznej młodzieży, wdrażanie programów profilaktycznych, zapewnianie pomocy w zakresie poradnictwa zawodowego, wychowawczego i zdrowotnego, organizowanie atrakcyjnych wycieczek, przygotowywanie młodzieży do różnego rodzaju turniejów, konkursów i olimpiad, angażowanie uczniów w działania pozaszkolne kształtujące ich wrażliwość na drugiego człowieka.

Główne założenia pracy szkoły:

- I. Zapewnienie społeczności szkolnej optymalnych i bezpiecznych warunków kształcenia i wychowania.
- II. Dbłość o wysoką jakość zarządzania i sprawność organizacyjną szkoły.
- III. Podnoszenie wyników nauczania.
- IV. Wspieranie rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej i niepedagogicznej.
- V. Zwiększenie skuteczności pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- VI. Właściwy klimat pracy oraz promocja szkoły w środowisku lokalnym.

7. Cele strategiczne i operacyjne

LP.	Cele strategiczne	LP.	Cele operacyjne
1.	Oferta oraz poziom kształcenia zapewnia absolwentom szkoły możliwość kontynuowania nauki na wyższych uczelniach.	1.1	W szkole funkcjonuje kompleksowa oferta kształcenia ogólnego odpowiadająca na zapotrzebowanie uczniów, którzy będą kontynuować naukę na wyższych uczelniach.

		1.2	Formy kształcenia ukierunkowane są na rozwijanie wiedzy i umiejętności ogólnych, pozwalających kontynuować naukę na różnorodnych uczelniach wyższych.
		1.3	Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom wyrównywanie i rozwijanie kompetencji kluczowych.
2.	Infrastruktura kształcenia zabezpiecza rosnące potrzeby dydaktyczne uwzględniające rozwijanie kompetencji kluczowych oraz oczekiwania uczniów.	2.1	Kształcenie odbywa się w nowoczesnej, adekwatnej do potrzeb bazy lokalowej i dydaktycznej.
		2.2	Szkoła posiada odpowiednio wyposażone pracownie wykorzystywane w procesie kształcenia i rozwoju kompetencji kluczowych zorientowanych na potrzeby zarówno uczniów, jak i nauczycieli.
3.	Szkoła współpracuje i utrzymuje kontakty z uczelniami wyższymi z całej Polski	3.1	Szkoła współpracuje z UMCS, KUL, Uniwersytetem Medycznym w Lublinie, Uniwersytetem Przyrodniczym w Lublinie, SGH w Warszawie w zakresie dydaktycznym poprzez możliwość obserwowania lub udział w zajęciach prowadzonych przez pracowników naukowych.
		3.2	Szkoła współpracuje ze szkołami wyższymi w celu zwiększenia dostępu uczniów i nauczycieli do poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w wykładach, warsztatach, pokazach laboratoryjnych.
4.	Szkoła doskonali efekty swojej pracy oraz dba o wysoką jakość kształcenia.	4.1	Nauczyciele systematycznie oraz odpowiednio do potrzeb podnoszą swoje kompetencje i uczestniczą w doskonaleniu zawodowym, zarówno

			zewnątrznym, jak i wewnętrznym.
		4.2	Szkoła stale poprawia wyniki nauczania na egzaminach zewnętrznym.
		4.3	Szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów planujących kontynuację nauki na wyższych uczelniach.
		4.4	W procesie nauczania systematycznie wykorzystywane są nowoczesne technologie, w tym technologie informacyjne i komunikacyjne.

W oparciu o wyszczególnione powyżej działania określono podstawowe obszary oraz podobszary rozwoju II LO im. C.K. Norwida w Krasnymstawie w najbliższych latach.

8. Obszary i podobszary planowania rozwoju szkoły

Obszary i podobszary planowania rozwoju		
L.p.	Obszar	Podobszar
A	B	C
		1.1. Oferta edukacyjna i działalność pozalekcyjna

1.	Nauczanie i kształcenie	1.2. Rekrutacja kandydatów
		1.3. Kształcenie ogólne
2.	Wychowanie i opieka	2.1. Bezpieczeństwo w szkole
		2.2. Klimat (<i>atmosfera</i>) w szkole
		2.3. Promocja zdrowia
3.	Efekty kształcenia	3.1. Jakość nauczania
		3.2. Umiejętności absolwentów
4.	Współpraca zewnętrzna szkoły	4.1. Współpraca lokalnymi i regionalnymi instytucjami
		4.2. Współpraca ze szkołami wyższymi
		4.3. Współpraca zagraniczna
5.	Organizacja i zarządzanie	5.1. Baza szkoły
		5.2. Rozwój kadry

9. Ramowy plan rozwoju kształcenia w latach 2016-2020

Lp.	Obszary działalności ZSP	Podobszary działania ZSP (w ramach obszarów)	Cele strategiczne na rok/lata szkolne	
			2016/2017	2017/2018-2020/2021
1.	Nauczanie i kształcenie	1.1.	Planowanie oferty edukacyjnej w oparciu o diagnozę potrzeb.	Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom przygotowanie się do egzaminów zewnętrznych Kontynuowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.
		1.2.	Szkoła diagnozuje efektywność rekrutacji przeprowadzonej w roku szk. 2016/17 i modyfikuje te metody oraz formy rekrutacji, które okazały się mało skuteczne.	Szkoła diagnozuje efektywność rekrutacji przeprowadzonej w poprzednim roku szk. i udoskonalenie przyjętych metod oraz form rekrutacji
		1.3.	Opracowanie (modyfikacja, uzupełnienie) dokumentacji programowej dla kształcenia ogólnego i koncepcji wyposażenia pracowni przedmiotowych.	Kształcenie zgodnie ze zmodyfikowaną dokumentacją i realizacja programów w pracowniach przedmiotowych
		1.4	Uaktualnianie i realizacja programów kształcenia.	Uaktualnianie i realizacja programów nauczania zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

2.	Wychowanie i opieka	2.1.	Wdrożenie do realizacji działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa. Ewaluacja podjętych działań.	Wdrożenie do realizacji działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa. Ewaluacja podjętych działań
		2.2.	Kreowanie przyjaznego klimatu, warunków pracy, relacji interpersonalnych oraz integracji społeczności szkolnej.	Opracowanie metod poprawy tych relacji, które zdiagnozowano, jako nadające się do doskonalenia i rozpoczęcie pracy nad poprawą wzajemnych stosunków interpersonalnych Doprowadzenie do pełniejszej integracji społeczności szkolnej.
		2.3.	Promowanie aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu życia.	Kontynuacja i rozwój podjętych działań
3.	Efekty kształcenia	3.1.	W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych w celu systematycznego doskonalenia pracy dydaktycznej podnoszenia efektów nauczania.	Systematyczne doskonalenie pracy dydaktycznej podnoszenia efektów nauczania.
		3.2.	Szkoła przygotowuje absolwentów zgodnie z wytycznym zawartymi w podstawie programowej, monitoruje losy absolwentów pod kątem ich dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Szkoła monitoruje oczekiwania uczniów w zakresie zapotrzebowania na określone kompetencje oraz umiejętności i dostosowuje ofertę w celu przygotowania absolwentów odpowiednio do potrzeb.

4.	Współpraca zewnętrzna szkoły	4.1.	Szkoła współpracuje z UMCS, KUL, Uniwersytetem Medycznym w Lublinie, Uniwersytetem Przyrodniczym w Lublinie, SGH w Warszawie w zakresie dydaktycznym poprzez możliwość obserwowania lub udział w zajęciach prowadzonych przez pracowników naukowych.	Szkoła współpracuje ze szkołami wyższymi w celu zwiększenia dostępu uczniów i nauczycieli do poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w wykładach, warsztatach, pokazach laboratoryjnych.
		4.2.	Szkoła współpracuje z dotychczasowymi partnerami zagranicznymi, pozyskuje środki finansowe z dostępnych źródeł na wymianę zagraniczną młodzieży oraz kadry.	Podejmowane są działania zmierzające do pozyskania kolejnych partnerów zagranicznych w obszarach kluczowych.
5.	Organizacja i zarządzanie	5.1.	Realizowanie zadań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb w zakresie wyposażenia i doposażenia pracowni.	Wyposażenie w nowoczesny sprzęt, materiały, narzędzia i technologie ułatwiające rozwijanie kompetencji kluczowych.
		5.2.	Nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym umiejętności dydaktycznych i wychowawczych.	Doskonalenie umiejętności dydaktycznych, metodycznych i wychowawczych.

10. Działania do zrealizowania oraz oczekiwane rezultaty

Nr działania	Opis działania	Oczekiwane rezultaty
1.	Zakup wyposażenia do pracowni dydaktycznych przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.	Poprawa warunków oraz podniesienie jakości kształcenia ogólnego.
2.	Poprawa infrastruktury informatycznej poprzez wymianę okablowania, oraz modernizację serwerowni.	
3.	Kontynuacja zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania oraz nowych pomocy dydaktycznych w celu podniesienia kompetencji kluczowych u uczniów.	Wzrost wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów (z niskimi wynikami egzaminów zewnętrznych) z ukierunkowaniem na umiejętności kluczowe. Poprawa wyników egzaminów maturalnych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie technologii informatycznej, aktywizujących metod nauczania.	Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli.

