

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W KRASNYMSTAWIE**



**DIAGNOZA
INDYWIDUALNYCH
POTRZEB
I PLAN ROZWOJU**

KRASNYSTAW, SIERPIEŃ 2016 ROKU

Diagnozę indywidualnych potrzeb I Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie opracował zespół w składzie:

Anna Patejuk (*przewodniczący zespołu*)

Marcin Wilkołazki (*wiceprzewodniczący zespołu*)

Maria Kiliańska (członek)

Anna Chmielewska (członek)

Niniejszy dokument został opracowany we współpracy z Dyrektorem I Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie – Edytą Fidecką

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część tego opracowania nie może być powielana czy rozpowszechniona w jakiegokolwiek formie i w jakikolwiek sposób (*elektroniczny, mechaniczny włącznie z fotokopiowaniem*) bez pisemnej zgody Dyrektora I Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie.

Spis treści

1. Wprowadzenie.....	3
2. Cel, zakres i metody badania.....	3
3. Założenia metodologiczne i etapy diagnozy.....	4
3.1. Charakterystyka potencjału szkolnictwa w Powiecie Krasnostawskim.....	5
3.2. Analiza czynników wewnętrznych szkoły.....	5
3.3. Wyniki egzaminów zewnętrznych.....	18
3. 4. Doświadczenie w realizacji projektów, w tym doskonalenie nauczycieli w ramach projektów z EFS	19
3. 5. Uwarunkowania demograficzne w kontekście planowania kształcenia w I LO w Krasnymstawie....	19
4. Analiza warunków, infrastruktury oraz oferty w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy.....	21
5. Analiza SWOT szkoły.....	26
6. Wizja i misja szkoły.....	29
7. Cele strategiczne i operacyjne.....	36
8. Obszary i podobszary planowania rozwoju szkoły.....	38
9. Ramowy plan rozwoju kształcenia w latach 2016-2020.....	39
10. Działania do zrealizowania oraz oczekiwane rezultaty.....	40

1. Wprowadzenie

Diagnoza potrzeb i Plan Rozwoju Szkoły jest dokumentem opracowanym w celu określenia barier, ograniczeń, potrzeb oraz oczekiwanych rezultatów zapewniających dostosowanie i realizację wysokiej jakości oferty kształcenia ogólnego w *I Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie*.

Diagnoza umożliwiła opracowanie wynikającego z niej planu rozwoju szkoły stanowiącego podstawę do zaplanowania działań w ramach kompleksowego wspomagania szkoły.

Wnioski z diagnozy zostaną zawarte w dokumentacji aplikacyjnej o dofinansowanie projektów realizowanych w ramach RPO WL na lata 2014-2020, Działania 13.7 Infrastruktura szkolna, jako uzasadnienie zaplanowanych działań.

W efekcie końcowym diagnoza ma celu poprawę obecnych warunków kształcenia ogólnego oraz ciągle podnoszenie jakości pracy szkoły.

2. Cel, zakres i metody badania.

Celem głównym badania była indywidualna i trafna diagnoza potrzeb szkoły poprzez przeprowadzenie kompleksowej analizy potencjału organizacyjnego, kadrowego i infrastrukturalnego, ocenę perspektyw w kontekście szans i możliwości związanych z pozyskaniem środków finansowych z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020 z uwzględnieniem czynników zewnętrznych warunkujących funkcjonowanie oraz rozwój szkoły.

Analiza na poziomie lokalnym przeprowadzona została w odniesieniu do następujących obszarów problemowych:

1. Stopień dostępności do kształcenia ogólnego na poziomie ponadgimnazjalnym w ujęciu terytorialnym oraz do oferty zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, właściwe postawy i umiejętności niezbędne na rynku pracy, a także rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Stopień posiadanej infrastruktury do rozwijania kompetencji kluczowych.
3. Uwarunkowania demograficzne w kontekście planowania kształcenia ogólnego (analiza pod kontem trendów demograficznych do roku 2023).

Analiza na poziomie szkoły przeprowadzona została w odniesieniu do następujących obszarów problemowych:

1. Warunki uczenia się adekwatne do potrzeb rynku pracy i zmian zachodzących w gospodarce; stan infrastruktury, pracownie, pomoce dydaktyczne i wyposażenie wykorzystywane w procesie kształcenia oraz rozwoju kompetencji kluczowych, nauczania eksperymentalnego, indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz kreowania właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej).
2. Bariery w dostępie do usług edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych potencjalnych grup docelowych, w tym młodzieży ze środowisk defaworyzowanych oraz osób niepełnosprawnych.
3. Efekty kształcenia.
4. Kompleksowość i jakość edukacji w zakresie kluczowych kompetencji.
5. Doświadczenie w realizacji projektów współfinansowanych ze środków UE.
6. Organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijanie i uzupełnianie wiedzy i kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce),

- z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa).
7. Kompetencje bądź kwalifikacje nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu.
 8. Organizowanie i udzielanie doradztwa edukacyjno - zawodowego oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
 9. Stopień wykorzystania produktów bądź rezultatów innych projektów współfinansowanych z EFS w ramach perspektywy 2007 – 2013.
 10. Projekty planowane do realizacji w latach 2016-2023.

3. Założenia metodologiczne i etapy diagnozy

W celu przeprowadzenia diagnozy oraz opracowania planu rozwoju szkoły zastosowano badania ilościowe i jakościowe:

1. Analiza danych zastanych tj. obowiązujących przepisów prawnych oraz dokumentów strategicznych istotnych z punktu widzenia rozwijania kompetencji kluczowych, a także dokumentów (ang. desk research) będących źródłem informacji o szkole,
2. Badanie metodą ankietową oraz techniką wywiadów indywidualnych i grupowych obejmujących wszystkich kluczowych interesariuszy jednostki.

Diagnoza obejmowała trzy etapy, przeprowadzona została w okresie od 15 lipca 2016 r. do 11 sierpnia 2016 roku.

Pierwszy etap diagnozy dotyczył analizy założeń polityki w obszarze kształcenia z uwzględnieniem dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie lokalnym i regionalnym.

Etap drugi diagnozy obejmował analizę danych służącą identyfikacji problemów i potencjałów w obszarze kształcenia ogólnego w oparciu o dane zastane tj: arkusz organizacyjny szkoły, plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, w tym zdefiniowane: wnioski i zalecenia do pracy w kolejnym roku szkolnym, plan pracy szkoły, wyniki egzaminów zewnętrznych, wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, sprawozdania zespołów przedmiotowych, zapisy w dziennikach zajęć (tematyka, frekwencja itd.), obserwacje wychowawców klas rekomendacje samorządu uczniowskiego i in. dokumentów oraz danych udostępnionych przez dyrektora szkoły. W następnej kolejności w formie indywidualnych wywiadów ankietowych uwzględnione zostały opinie interesariuszy szkoły tj. (uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, opiekunów prawnych uczniów, społecznych organów w systemie światy). Istotnym elementem przeprowadzonych badań i ocen była analiza SWOT wskazująca na najważniejsze słabe i mocne strony rozwoju kształcenia, a także na szanse i zagrożenia, jakie mogą pojawić się w przyszłości. Badanie służyło ponadto zebraniu podstawowych informacji o szkole i zapoznaniu się z jej sytuacją oraz potrzebami. W tym celu przeprowadzony został warsztat diagnostyczny grupowy z kadrą zarządzającą, nauczycielami. Ustalenia i wnioski końcowe wynikające z diagnozy i analizy SWOT posłużyły do określenia celów i kierunków działań przyczyniających się do realizacji przyjętej wizji oraz strategii rozwoju szkoły. Na tym etapie wyznaczano priorytetowe obszary problemowe oraz dokonano ich hierarchizacji. W badaniu wzięło udział około 150 osób.

Schemat etapu II diagnozy:

Potrzeby uczniów
w zakresie lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i właściwych postaw
i umiejętności niezbędnych na rynku pracy



Potrzeby nauczycieli
w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych



Potrzeby szkoły/placówki
Dot. wyposażenia w pomoce dydaktyczne, posiadanej infrastruktury oraz wyposażenia

3.1. Charakterystyka potencjału szkolnictwa w Powiecie Krasnostawskim

Na terenie powiatu krasnostawskiego kształcenie ogólne odbywa się w publicznych oraz niepublicznych szkołach.

Szkoły ponadgimnazjalne publiczne:

- 1) I Liceum Ogólnokształcące im. Wł. Jagiełły w Krasnymstawie,
- 2) II Liceum ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Krasnymstawie,
- 3) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 im. T. Kościuszki w Krasnymstawie,
- 4) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 im. B. Głowackiego w Krasnymstawie,
- 5) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Żółkiewce.

Szkoły ponadgimnazjalne niepubliczne:

- 1) Zespół Szkół Społecznych im. J. H. Zamojskiego w Krasnymstawie,
- 2) Policealna Szkoła Kształcenia Optyków w Tarnogórze,
- 3) Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Stowarzyszenia Szansa w Krasnymstawie.

3.2. Analiza czynników wewnętrznych szkoły

I Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie jest placówką prowadzoną przez Powiat Krasnostawski. Mieści się przy ulicy Piłsudskiego 50, w Krasnymstawie. W jej skład wchodzi Liceum Ogólnokształcące oraz Internat Szkolny. W szkole prowadzone jest kształcenie w zakresie ogólnokształcącym na czwartym etapie edukacyjnym. W szkole (stan na 30 czerwca 2016 roku) zatrudnionych jest 35 nauczycieli, w tym 18 (15,09 etatu) nauczycieli dyplomowanych i 14 (11,37 etatu) mianowanych, 2 (1,42 etatu) kontraktowych, 1 (0,73 etatu), co gwarantuje wysoki poziom kształcenia. Ponadto 18 nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatorów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. W szkole jest 20 pracowni lekcyjnych, szatnia uczniowska, gabinet pielęgniarki i pedagoga szkolnego, pokój wicedyrektora, pokój nauczycielski, pokój nauczycieli wychowania fizycznego, sala gimnastyczna, biblioteka oraz pomieszczenia administracyjne.

Historia szkoły:

3 stycznia 1917 r. nastąpiło oficjalne otwarcie Publicznego Realnego Gimnazjum w Krasnymstawie. Naukę w szkole rozpoczęło 77 uczniów w wieku od 10 do 17 lat, w znacznej większości dzieci z niezbyt zamożnych a czasem wręcz ubogich rodzin chłopskich i rzemieślniczych. Realizowano program realnego gimnazjum galicyjskiego ze zmianami na korzyść lekcji języka polskiego i historii Polski. Pierwszy rok szkolny był bardzo trudny - trwał zaledwie 6 i pół miesiąca z podziałem na dwa okresy: pierwszy do 30 marca i drugi do 5 lipca. W październiku 1917 r. z inicjatywy założono bursę im. Tadeusza Kościuszki. Otwarcie jej nastąpiło 1 listopada 1917 r. Bursa to 2 pokoje sypialne i 1 jadalny służący również jako sala do nauki dla 13 chłopców oraz kuchnia i pokój gospodni. Istniejące od 1924 r.

Towarzystwo Przyjaciół Gimnazjum, złożone z najbardziej szacownych obywateli miasta, wspiera szkołę w jej poczynaniach. W 1929 r. inż. Wiktor Hendigery przekazuje szkole część swoich gruntów na powiększenie boiska sportowego. Stanie tu niedługo potem sala gimnastyczna, a tuż przed wybuchem wojny drugi budynek gimnazjum.

Powoli stabilizuje się kadra pedagogiczna. Jest coraz lepiej przygotowana do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ale i bardziej wymagająca. Bo też i szkoła stawia sobie coraz wyższe wymagania. Chcąc osiągnąć jak najlepsze wyniki nauczania nauczyciele wymagania stawiają przede wszystkim sobie. "...Pracę nad sobą samym należy podkreślić ze szczególnym naciskiem, bez niej bowiem, bez tego serdecznego trudu wgłębiania się całą myślą w lekcję, bez uprzedniego przeżycia jej w domu sam na sam ze sobą- na nic albo przynajmniej mało na co zdadzą się najwzorowsze lekcje obce..." czytamy w protokole Rady Pedagogicznej.

W 1932 r. w myśl reformy Państwowe Gimnazjum Męskie w Krasnymstawie zostało przekształcone w Państwowe Gimnazjum i Liceum im. Władysława Jagiełły i stało się szkołą koedukacyjną.

Od wielu lat szkoła i rodzice czynią starania o budowę nowego gmachu szkoły i internatu. W 1965 r. rozpoczyna się budowa nowej szkoły i internatu.

W 1964 roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej określono główne zadania dydaktyczno-wychowawcze kadry pedagogicznej, których celem ma być przygotowanie młodego człowieka do życia w rodzinie i społeczeństwie. Ten wzmożony wysiłek nauczycieli został doceniony w grudniu 1968 r. starszy Wizytator Kuratorium Okręgu Lubelskiego ocenił pracę kadry pedagogicznej i dyrekcji szkoły bardzo wysoko a szkole przyznano tytuł szkoły wiodącej w województwie lubelskim.

1 września 1968 r., po wielu latach oczekiwań, internat został wreszcie przeniesiony do nowego 2-piętrowego budynku przy ul. Piekarskiego. Rok wcześniej rozpoczęła się nauka w nowym budynku szkolnym przy ulicy Piłsudskiego 50. Budynki te stanowią do dnia dzisiejszego siedzibę szkoły.

W lutym 1998 roku Kuratorium oświaty i Wychowania w Chełmie przeprowadziło 7-dniową wizytację szkoły. Ocena pracy szkoły była bardzo wysoka. Wizytator podkreślił bardzo dobre przygotowanie specjalistyczne nauczycieli i ich kompetencje co przekłada się na bardzo dobre wyniki nauczania. Dobrze pracują komisje przedmiotowe, nauczyciele mają wypracowane formy pracy z uczniem zdolnym. Na podkreślenie zasługuje też prowadzenie przez nauczycieli 4 klas autorskich o bardzo ciekawym profilu: chemia, historia, matematyka i informatyka. Szkoła ma również duże osiągnięcia w zakresie edukacji lingwistycznej, teatralnej, muzycznej i sportowej. Bardzo dobrze pracuje biblioteka szkolna. Poważną troską otoczone są sprawy wychowawcze a tematyka lekcji wychowawczych jest bardzo ciekawa. Właściwie też spełnia swe funkcje opiekuńczo-wychowawcze internat.

Od początków istnienia kadra pedagogiczna szkoły stawiała przed sobą wysokie wymagania i podnosiła swoje kompetencje zawodowe. Dawало to znakomite efekty w pracy z uczniami i współdziałania z rodzicami. W czasie prawie stuletniej historii szkoły borykała się ona z problemami

lokalowymi oraz niewystarczającym wyposażeniem dydaktycznym. W szkole edukację pobiera młodzież o zróżnicowanym poziomie zdolności i umiejętności. Nauczyciele dostosowują swoją pracę do ich indywidualnych potrzeb. Jedną z chwil tak dużego postępu cywilizacyjnego, technologicznego i rozwoju nauk z dziedziny neurodydaktyki, same umiejętności pedagogiczne nauczycieli nie są wystarczające. Aby utrzymać zaznaczone w historii szkoły wysokie standardy kształcenia i wychowania niezbędne jest wsparcie nauczyciela przez nowoczesne pomoce dydaktyczne których na chwilę obecną w szkole jest niewystarczająca ilość.

Oferta edukacyjna szkoły:

Klasa I A, II A, III A

W klasie II A zaproponowane są dwie ścieżki edukacyjne: rozszerzona matematyka, fizyka i informatyka oraz ekonomiczna (matematyka, geografia, język angielski).

Klasa matematyczna z rozszerzoną matematyką, fizyką, informatyką jest propozycją dla uczniów zainteresowanych przedmiotami ścisłymi, zamierzających podjąć studia techniczne, matematyczne, informatyczne, ekonomiczne. Uczniowie uczęszczający do tej klasy mogą korzystać z wykładów prowadzonych przez przedstawicieli Politechniki Lubelskiej i Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie a także Instytutu Agrofizyki Polskiej Akademii Nauk, jak również z SGH w Warszawie. Szkoła zapewnia wyjazdy na pokazy z fizyki oraz zajęcia z informatyki. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole.

Klasa z rozszerzoną matematyką, geografą i językiem angielskim jest propozycją dla uczniów zainteresowanych przedmiotami ścisłymi, zamierzających podjąć studia techniczne, matematyczne, informatyczne, ekonomiczne. Pragnących studiować np. w SGH, uniwersyteckie kierunki ekonomiczne, geografię, matematykę, gospodarkę przestrzenną, zarządzanie. Uczniowie uczęszczający do tej klasy mogą korzystać z wykładów prowadzonych przez przedstawicieli Politechniki Lubelskiej i Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie a także Instytutu Agrofizyki Polskiej Akademii Nauk. Szkoła zapewnia wyjazdy na Giełdę Papierów Wartościowych, warsztaty w Warszawskim Instytucie Geologicznym. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole. Planujemy również otwarcie "Klubu Podróżnika", w celu poznawania walorów bliższej i dalszej okolicy.

Klasa I B, II B, III B

W klasie I B zaproponowane są dwie ścieżki edukacyjne: humanistyczna (I b h, II bh, III bh- język polski, historia, wiedza o społeczeństwie) i europejska (I bg, IIbg, III bg- wiedza o społeczeństwie, geografia i język angielski).

Klasa humanistyczna z historią i wiedzą o społeczeństwie oraz językiem polskim jest propozycją dla uczniów zainteresowanych historią, zjawiskami kulturowymi i filologicznymi, naukami politycznymi, społecznymi, pragnących podjąć studia takie jak: prawo, stosunki międzynarodowe, psychologia, dziennikarstwo, socjologia, pedagogika, filologia. W ramach współpracy z Polską Fundacją im. R. Schumana i CEO klasa realizuje projekty edukacyjne rozwijające umiejętności społeczne i polityczne. Uczniowie rozwijają swoją wiedzę uczestnicząc w rozprawach sądowych oraz organizując debaty społeczne. Uczniowie uzdolnieni artystycznie mogą wykorzystywać swoje talenty biorąc udział w zajęciach kółka teatralnego i przygotowując sztuki teatralne. Uczniowie mogą korzystać

z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych ze wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole.

Klasa humanistyczna z wiedzą o społeczeństwie, geografią i językiem angielskim jest propozycją dla uczniów zainteresowanych historią, naukami politycznymi, społecznymi, zjawiskami filologicznymi, pragnących podjąć studia takie jak: prawo, stosunki międzynarodowe, psychologia, dziennikarstwo, socjologia, pedagogika, filologia, kierunki ekonomiczne, geografię, gospodarkę przestrzenną, zarządzanie. W ramach współpracy z Polską Fundacją im. R. Schumana i CEO klasa realizuje projekty edukacyjne rozwijające umiejętności społeczne i polityczne. Uczniowie będą rozwijali swoją wiedzę uczestnicząc w rozprawach sądowych oraz organizując debaty społeczne. W oddziale będzie realizowana ekonomia w praktyce. Uczniowie zostaną wprowadzeni w realia funkcjonowania gospodarki, przygotowując ich do wejścia na rynek pracy. Przedmiot ten ma na celu wykorzystanie wiedzy uczniów dotyczącej zagadnień ekonomicznych w praktycznych działaniach podejmowanych w szkole i poza szkołą. Uczniowie mogą prowadzić np. firmę uczniowską, brać udział w symulacyjnych grach ekonomicznych. Dodatkowo organizowane są wyjazdy na Euroweek- spotkania z wolontariuszami z całego świata. Uczniowie każdego roku korzystają z wyjazdów na Giełdę Papierów Wartościowych oraz na warsztaty prowadzone w Warszawskim Instytucie Geologicznym. Planujemy również otwarcie "Klubu Podróżnika", w ramach którego będziemy zwiedzać bliższe i dalsze okolice naszej miejscowości. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole.

Klasa I c, II c, III c

W klasie I C zaproponowane są dwie ścieżki edukacyjne: biologiczno - chemiczna (biologia, chemia) i ekonomiczna (matematyka, geografia, język angielski).

W klasie II c i III c jedna ścieżka edukacyjna: biologiczno-chemiczna.

Klasa biologiczno - chemiczna z biologią, chemią jest propozycją dla uczniów zainteresowanych naukami przyrodniczymi, pragnących studiować na Uniwersytetach Medycznych, w SGGW, AWF, na przyrodniczych kierunkach uniwersyteckich. Uczniowie uczęszczający do klasy biologicznej mają możliwość wyjazdów na warsztaty do prosektorium. Będą także korzystali z zajęć prowadzonych przez przedstawicieli Uniwersytetu Medycznego w ramach podpisanej współpracy. Dodatkowo w klasie będzie prowadzona metodyka badań przyrodniczych. Uczniowie każdego roku wyjeżdżają na pokazy chemiczne do Lublina. Uczniowie mają także możliwość uczestniczenia w ćwiczeniach laboratoryjnych prowadzonych przez przedstawicieli Instytutu Agrofizyki Polskiej Akademii Nauk, Zakładu Badań Systemu Gleba – Roślina, Laboratorium Mikrobiologii Molekularnej i Środowiskowej w Lublinie. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie liceum z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole.

Klasa z rozszerzoną matematyką, geografią i językiem angielskim jest propozycją dla uczniów zainteresowanych przedmiotami ścisłymi, zamierzających podjąć studia techniczne, matematyczne, informatyczne, ekonomiczne. Pragnących studiować np. w SGH, uniwersyteckie kierunki ekonomiczne, geografię, matematykę, gospodarkę przestrzenną, zarządzanie. Uczniowie uczęszczający do tej klasy będą mogli korzystać z wykładów prowadzonych przez przedstawicieli Politechniki Lubelskiej i Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie a także Instytutu Agrofizyki Polskiej Akademii Nauk. Szkoła zapewnia wyjazdy na Giełdę Papierów Wartościowych, warsztaty w Warszawskim Instytucie Geologicznym. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole. Planujemy również otwarcie "Klubu Podróżnika", w celu poznawania walorów bliższej i dalszej okolicy.

Zajęcia pozalekcyjne:

Kółko polonistyczne

Cele:

Powtórzenie niezbędnych wiadomości przygotowujących ucznia do matury, a co się z tym wiąże wykonywanie następujących czynności:

- formułowanie i rozumienie definicji pojęć z zakresu historii i teorii literatury;
- przytaczanie faktów historycznoliterackich, ważnych dat i nazwisk twórców utworów literackich oraz bohaterów tych dzieł;
- wskazywanie skutków i przyczyn zdarzeń fabularnych w poszczególnych utworach literackich;
- właściwe korzystanie z terminologii przy analizie i interpretacji utworów lirycznych, epickich i dramatycznych;
- wiązanie treści dzieła literackiego ze światopoglądem epoki;
- rozumienie czytanego tekstu i określanie stylu, w jakim został napisany;
- odróżnianie gatunków literackich, wskazywanie charakterystycznych dla danego gatunku cech;
- porównywanie i ocena postaw bohaterów literackich;
- sprawne redagowanie wypowiedzi pisemnej;
- formułowanie tez interpretacyjnych i ich dowodzenie;

Teatr szkolny:

- rozwijanie zainteresowań uczniów (recytacja, gra aktorska);
- poznawanie i przyswajanie przez uczniów podstawowych środków wyrazu artystycznego w teatrze;
- promocja szkoły w środowisku lokalnym (spektakle dla mieszkańców miasta)

Kółko biologiczne- celem jest motywowanie do systematycznego powtarzania i utrwalania wiadomości i umiejętności, podnoszenie samooceny i pewności swojej wiedzy przed egzaminem maturalnym. Uczniowie ćwiczą umiejętności i wiedzę z zakresu zadań typu maturalnego.

SKS- zajęcia rozszerzające umiejętności z zakresu piłki siatkowej, koszykowej i pływania. Przygotowanie uczniów do zawodów w ramach współzawodnictwa między szkołami ponadgimnazjalnymi.

Zajęcia prawnicze- zajęcia mające na celu przygotowanie uczniów do poruszania się w świecie prawa, polityki. Aktywne uczestnictwo w symulacjach sądowych,uczenie wystąpień publicznych. Nabycie umiejętności z zakresu konstytucjonalizmu. Kształtowanie postaw prospołecznych i proobywatelskich poprzez udział w różnych akcjach i projektach społecznych. Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów z zakresu prawa, konstytucji.

Kółko z języka angielskiego

Cele kółka z języka angielskiego:

- potrafi współdziałać w zespole,
- rozumie usłyszany tekst,
- odpowiednio artykułuje i akcentuje wymawiane wyrazy,
- sam koryguje swoje niedociągnięcia w wymowie,
- zna i wykorzystuje wiele słów i struktur gramatycznych z zajęć w dalszym toku nauki,
- zna słownictwo i struktury gramatyczne powtarzane na zajęciach i biegle się nimi posługuje.

Matematyczne- przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego oraz konkursów i olimpiad przedmiotowych, jak również wyrównywanie braków w wiedzy u uczniów mających problem w nauce. Uczenie zasad logicznego myślenia.

Geograficzne- to cotygodniowe, dwugodzinne spotkania z młodzieżą przygotowującą się do matury z geografii (nie tylko z klas trzecich). Celem zajęć jest powtórzenie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej świata i Polski.

Dodatkowe konsultacje są organizowane w ramach przygotowania chętnych uczniów do olimpiady geograficznej. Olimpiada wymaga wiedzy wykraczającej również poza program rozszerzony. Zajęcia są dedykowane do młodzieży z pasją i zawierają ćwiczenia terenowe, podczas których dokonuje się pomiarów, obserwacji, korzysta się z mapy topograficznej itp. W ramach spotkań proponowane są wyjazdy na UMCS na wykłady otwarte organizowane przez PTG Lublin.

Informatyczne- przygotowanie do zdobycia umiejętności programowania. Uczniowie korzystają z wykładów prowadzonych przez wyższe uczelnie. Na zajęciach uczniowie rozszerzają swoją wiedzę przygotowując się do olimpiad i konkursów.

Chemiczne- zajęcia przygotowujące uczniów do olimpiad i konkursów. Rozszerzające wiedzę i umiejętności z zakresu wykonywania doświadczeń chemicznych.

Wykaz Wyposażenia pracowni oraz zapotrzebowania na sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć (diagnoza nauczycielska) pod kątem rozwijania kompetencji kluczowych.

Pracownia 102

Wyposażenie- stan faktyczny: telewizor, DVD, magnetofon(telewizor stary, magnetofon również, DVD nie zostało podłączone), sprzęt nie jest w ogóle adekwatny do zajęć na bazie nowoczesnej technologii, ćwiczenia znajdujące się na stronie OKE lub CKE trzeba drukować., zagadnienia maturalne z wybranych stron edukacyjnych także są dostępne na lekcji dopiero po wydrukowaniu. Utrudnia to realizowanie kompetencji kluczowych w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym ze względu chociażby na umiejętności rozróżniania i wykorzystywania różnych tekstów, gromadzenia i przetwarzania informacji.

Zapotrzebowanie: rzutnik, głośniki do komputera, nowy komputer,

Pracownia 103

Wyposażenie- stan faktyczny : stary komputer Macintosh (zawieszający się, wymagający specjalnego sposobu wyłączania go) + zepsuta „listwa”.

Zapotrzebowanie:

- bardzo potrzebny byłby nowy komputer + głośniki,
- rzutnik multimedialny + ekran (do prezentacji materiałów multimed. pod kątem przygotowań zwłaszcza do matury ustnej, rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie wyrażania i interpretowania pojęć, wyszukiwania informacji, komunikowania się z innymi ludźmi.)
- tablety dla każdego ucznia lub 1 na ławkę

Zespół Polonistów bardzo potrzebuje laptopa ze względu na częste wykorzystywanie takiego komputera podczas uroczystości szkolnych, rozwijania kompetencji z zakresu świadomości i ekspresji kulturalnej. Uczniowie przygotowują sztuki teatralne, mają możliwość rozwijania twórczych umiejętności niezbędnych w codziennym życiu. Mogą lepiej poprzez TIK zrozumieć czynniki estetyczne (recenzje filmów, sztuk)

Pracownia 104

Wyposażenie- stan faktyczny:

1. tablica multimedialna
2. komputer + zestaw głośników
3. projektor multimedialny

Sprzęt znajdujący się w pracowni jest na bieżąco wykorzystywany podczas zajęć w celu rozwijania

kompetencji kluczowych porozumiewania się w językach obcych, zwłaszcza przy poznawaniu różnorodności kulturowej, umiejętności rozumienia ze słuchu.

Stan:

- projektor - kiepska jakość obrazu
- jest problem z myszką przy komputerze - mimo wymiany nie działa prawidłowo

Zapotrzebowanie pod kątem TIK:

- dobrej jakości rzutnik (taki, który można zamontować tak, aby pisząc na tablicy multimedialnej, nie zasłaniać sobą tego, co jest wyświetlane)
- tablety

Pracownia 105

Wyposażenie- stan faktyczny:stary rzutnik, wprowadzie z wymienioną lampą, który z niewiadomych przyczyn nie działa w sposób zadawalający (jakość obrazu nie poprawiła się), stary ekran, stary komputer i stare głośniki. Ze względu na wiek i zużycie sprzętu, który mamy w pracowni jakość naszych lekcji (mając na myśli TIK) pozostawia wiele do życzenia. Uczenie języka w dzisiejszym świecie jest dużym wyzwaniem. Młodzi ludzie potrzebują wielu bodźców aby pobudzić ich wyobraźnię, a nowe wyposażenie to umożliwia. Konieczne jest rozwijanie komunikacji poprzez uczenie zdolności rozumienia komunikatów słownych.

Zapotrzebowanie pod kątem TIK

rzutnik, tablica interaktywna, komputer, głośniki, tablety dla uczniów

Pracownia 106

Wyposażenie- stan faktyczny: nowy rzutnik, głośniki, komputer stacjonarny. Sprzęt jest wykorzystywany do rozwijania kompetencji matematycznych poprzez naukę rozwiązywania problemów, do których potrzebne jest myślenie matematyczne, korzystanie z różnorodnej pomocy w zakresie myślenia logicznego i przestrzennego. Łatwiej jest pokazywać wzory, modele, wykresy czy tabele.

Zapotrzebowanie:

- monitor interaktywny + oprogramowanie,
- tablety dla 40 uczniów (oczywiście plus szafki do przechowywania sprzętu),
- programy dedykowane do nauki matematyki w LO,
- niezawodne Wi-Fi

Pracownia 107

- Wyposażenie- stan faktyczny:
 - bardzo wysłużony komputer,
 - telewizor,
 - odtwarzacz CD.

Zapotrzebowanie pod kątem TIK

- przenośne komputery dla uczniów, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenia mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny;
- przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem oraz głośnikami, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny;
- dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;
- wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenie do projekcji obrazu i emisji dźwięku – wideoprojektory wraz z ekranem;
- system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;
- rolety, ich brak uniemożliwia oglądanie materiałów.

Pracownia 202

Wypożyczenie – stan faktyczny:

- brak **WSZELKICH** sprzętów TIK!

Bez odpowiedniej bazy nie ma możliwości właściwego rozwijania kompetencji kluczowych w zakresie nauki języków obcych. Nie ma możliwości korzystania z pomocy w zakresie technologii informatycznej.

- Komputer/laptop nauczyciela
- Głośniki
- Rzutnik/projektor multimedialny
- Ekran projekcyjny ewentualnie tablica Multitablica Scola wraz z tablicą suchościeralną (<http://cyfrowaszkoła.com/oferta/produkt/9/tls--multitablica-scola>)

Pracownia 203

Wypożyczenie – stan faktyczny:

- brak **WSZELKICH** sprzętów TIK!

Zapotrzebowanie:

- Komputer nauczyciela
- Głośniki
- Rzutnik/projektor multimedialny
- Ekran projekcyjny.

Pracownia 203

Wypożyczenie - stan faktyczny - tablica multimedialna, rzutnik, laptop dla nauczyciela- stan dobry, potrzebna aktualizacja programu antywirusowego i czyszczenie laptopa

Sprzęt znajdujący się w pracowni jest na bieżąco wykorzystywany podczas zajęć w celu rozwijania kompetencji kluczowych porozumiewania się w językach obcych, przy poznawaniu słownictwa, gramatyki, konwencji społecznych, rozumienia ze słuchu.

Zapotrzebowanie pod kątem TIK

- tablety dla uczniów

Pracownia 205

Wypożyczenie- stan faktyczny

Charakterystyka wyposażenia

W pracowni jest zainstalowany komputer z „odzysku” mający kilkanaście lat, którego techniczne możliwości, jakość dźwięku często uniemożliwiają prezentację pracy uczniów, a także nauczyciela. W pracowni znajduje się jeszcze rzutnik, którego jakość prezentowanych filmów, materiałów dydaktycznych oraz prezentacji uczniów pozostawia wiele do życzenia. Trzeba zaznaczyć, że zarówno nauczyciele jak i uczniowie bardzo często korzystają z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych co wpływa na proces nauczania i zdobywania wiedzy oraz posługiwania się nowoczesnymi metodami. Sprzęt jest wykorzystywany do rozwijania kompetencji kluczowych społecznych i obywatelskich. Dzięki korzystaniu z TIK możliwe jest poznawanie różnych zachowań środowiskowych, kulturowych, politycznych, daje to możliwość szybkiego wyszukiwania informacji o życiu obywatelskim, demokratycznym, przygotowywania krytycznych ocen o procesach zachodzących w społeczeństwach. Daje także możliwość szybkiego sprawdzenia wiedzy i umiejętności.

Zapotrzebowanie pod kątem TIK

Laptop, tablica multimedialna, rzutnik

Pracownia 206

Wypożyczenie- stan faktyczny: komputer (stary), tablica multimedialna (ok.5 lat), rzutnik multimedialny z wymienioną lampą, która się grzeje.

Sprzęt jest wykorzystywany do rozwijania kompetencji matematycznych poprzez naukę rozwiązywania problemów, do których potrzebne jest myślenie matematyczne, korzystanie z różnorodnej pomocy w zakresie myślenia logicznego i przestrzennego. Łatwiej jest pokazać prezentacje matematyczne, przeanalizować dowody matematyczne.

Zapotrzebowanie: laptop, rzutnik

Pracownia 207

Wyposażenie - stan faktyczny: laptop, rzutnik multimedialny,

Zapotrzebowanie: tablica multimedialna. Wykorzystanie TIK j. w.

Pracownia 208

Wyposażenie- stan faktyczny: laptop, rzutnik multimedialny –stan dobry

Zapotrzebowanie: Monitor interaktywny wraz z oprogramowaniem do prezentowania treści z programu nauczania geografii i np. 20 tabletów (na każdą ławkę) do pracy w dwuosobowych grupach.

Sprzęt jest wykorzystywany do rozwijania kompetencji naukowo - technicznych zwłaszcza w zakresie zmian jakie powoduje człowiek. Możliwość pokazania prezentacji, osiągnięć cywilizacyjnych.

Przenośny komputer typu All-in-One z funkcjonalnością tabletu [procesor i3 lub mocniejszy | Pamięć RAM: co najmniej 4GB | matryca dotykowa: co najmniej 21,5" | SO: Win10 Pro 64bit | Klawiatura + Mysz | pełny pakiet Office | Oprogramowanie antywirusowe, Aparat fotograficzny: **Nikon COOLPIX L340**, Model Układu Słonecznego, tellurium,

Pracownia 303

Wyposażenie- stan faktyczny : rzutnik, komputer (stary, do wymiany), monitor, ekran. Sprzęt znajdujący się w pracowni jest na bieżąco wykorzystywany podczas zajęć w celu rozwijania kompetencji kluczowych porozumiewania się w językach obcych, przy poznawaniu słownictwa, gramatyki, konwencji społecznych, rozumienia ze słuchu.

Zapotrzebowanie pod kątem TIK

przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, tablica interaktywna, system do zbierania i analizowania odpowiedzi, dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym

Pracownia 304

Wyposażenie- stan faktyczny:

w stanie dobrym - rzutnik, ekran, komputer iMac, rzutnik pisma, magnetowid, odtwarzacz CD, drukarka, skaner, telewizor (popsuty).

Sprzęt jest wykorzystywany do rozwijania kompetencji kluczowych naukowo-technicznych w zakresie przeprowadzania doświadczeń, poznawania pojęć naukowych, danych naukowych.

Zapotrzebowanie pod kątem TIK

1. przelotka do rzutnika, do komputera iMac (szt.2),
2. Apple iPad (do technologii rozszerzonej rzeczywistości i iTunesU) – najlepiej dla każdego ucznia, może być jeden na ławkę, a na pewno dla nauczyciela,

Inne wyposażenie:

Induktor Rumkorfa, Wskaźnik laserowy, Duży zestaw 49 różnych rodzajów magnesów i elementów do szeregu doświadczeń z zakresu magnetyzmu, Zestaw klasowy do nauki o elektryczności: Zestaw zawiera ponad 100 elementów w poręcznym pojemniku, w tym: silniczki, żarówki, brzęczyki, diody LED, baterie, pojemniki na baterie, wybór sześciu przełączników, diody, przyrząd do zdejmowania i obcinania izolacji z drutów, specjalne śrubokręty i wiele innych oraz Zestaw Proste obwody elektryczne z multimetrem Zestaw do budowania podstawowych obwodów elektrycznych, a także testowania włączanych w zbudowanym obwodzie przewodników i izolatorów. Elementy obwodu zamontowane są na 7 płytkach (3 żarówki, 2 oporniki, wyłącznik, brzęczyk), tak aby widoczny był cały obwód. W skład zestawu

wchodzą specjalne magnetyczne przewody połączeniowe (7 sztuk), a połączeń elektrycznych dokonuje się szybko i łatwo poprzez specjalne magnetyczne styki znajdujące się po obu stronach każdej płytki. Zasilanie bateryjne (baterie C, nie dołączone) – w komplecie 4 łączniki baterii.

Pracownia 307

Wypozażenie- stan faktyczny – komputer stary, rzutnik, ekran- sprzęt nie w pełni zaspokaja potrzeby nauczycieli i uczniów, często są awarie, dlatego nie można do końca zaplanować zajęć z wykorzystaniem nowoczesnej technologii informatycznej.

Sprzęt jest wykorzystywany do rozwijania kompetencji naukowo- technicznych zwłaszcza w zakresie przeprowadzania doświadczeń chemicznych, prezentacji. Wyszukiwanie informacji na temat nowości technologicznych.

Zapotrzebowanie: laptop, rzutnik, tablica multimedialna, zestawy sprzętu laboratoryjnego i odczynników chemicznych.

Pracownia 309

Wypozażenie- stan faktyczny - tablica interaktywna, laptop Asus, rzutnik multimedialny - sprzęt uzyskany w ramach realizacji projektu „e-ozel -odnawialne źródła energii” (sprzęt nie jest własnością szkoły, został jej jedynie wypożyczony na czas trwania projektu). Należy zatem zakupić sprzęt IT gdyż jest wykorzystywany do rozwijania kompetencji naukowo- technicznych zwłaszcza w zakresie zarządzania naturą, wyszukiwania pojęć, posługiwania się narzędziami technicznymi do prowadzenia doświadczeń. Wykorzystywany jest do sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów w postaci testów itp.

Zapotrzebowanie pod kątem TIK: Wizualizer, [Pakiet Standardowy Pasco PS-2925A Do Nauki Biologii](#) a także:

Apteczka z wyposażeniem
Fartuchy laboratoryjne
Pipety dla nauczyciela
Płytki ceramiczne
Rękawiczki lateksowe
Bagietki szklane
Korki gumowe, igelitowe
Łapy do próbek drewniane
Łyżki laboratoryjne
Moździerz
Parowniczk
Pipety Pasteura
pincety
Szkłeczka laboratoryjne, szkłeczka zegarkowe
Zlewki
Skalpele
Igły preparacyjne
Pęsety (długie i krótkie)
Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu/płyn Lugola
Odczynnik Fehlinga (kwas siarkowy rozcieńczony, siarczan miedzi, wodorowęglan sodu, winian sodowo-potasowy
Sudan III

Pracownia informatyczna nr 311 oraz 312

Wypozażenie - stan faktyczny Pracownie wypozażone, każda w 20 stanowisk komputerowych dla

uczniów ustawionych wzdłuż ścian pracowni na piętnastu 18-letnich stolikach. Stanowiska komputerowe uczniowskie składają się ze stacji roboczych wyposażonych w system operacyjny Windows XP pakiet biurowy Office 2003 oraz oprogramowanie użytkowe pozwalające na naukę programowania algorytmiki, grafiki komputerowej, prezentacji multimedialnych i języka html. W skład każdego stanowiska roboczego dla uczniów wchodzi również monitor, klawiatura i mysz komputerowa. Komputery pochodzą z różnych dostaw: średni wiek ich eksploatacji to ok. 13 lat. Pracownie posiadają na wyposażeniu również skanery optyczny i rzutniki multimedialny: obydwa z 2007 roku. Pracownie podłączone są do szkolnej sieci internetowej i korzystają z internetu.

Wyposażenie pracowni odpowiada aktualnym potrzebom edukacyjnym uczniów, odpowiada wymogom egzaminu maturalnego z informatyki stawianym przez CKE oraz pozwala rozwijać u uczniów kluczowe kompetencje z zakresu informatyki, pozwalające na poszukiwaniu, gromadzeniu i przetwarzaniu informacji, korzystaniu z bazy danych. Sprzęt pozwala na rozwijanie krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji. Nie daje jednak uczniom możliwości kreatywnego i przyszłościowego myślenia. Nie dostosowuje ich wiedzy do wymogów nowego rynku pracy gdyż nie zapoznaje ich z najnowszymi technologiami w tej dziedzinie i ogranicza ich kompetencje na rynku pracy przez co nie są konkurencyjni.

Potrzeby:

- Komputery uczniowskie w pracowni informatycznej: Przenośny komputer typu All-in-One z funkcjonalnością tabletu [procesor i3 lub mocniejszy | Pamięć RAM: co najmniej 4GB | matryca dotykowa: co najmniej 21,5" | SO: Win10 Pro 64bit | Klawiatura + Mysz | pełny pakiet Office | Oprogramowanie antywirusowe]
- Komputer dla nauczyciela w pracowni informatycznej: Przenośny komputer typu All-in-One z funkcjonalnością tabletu [procesor i5 lub mocniejszy | Pamięć RAM: co najmniej 4GB | matryca dotykowa: co najmniej 21,5" | SO: Win10 Pro 64bit | Klawiatura + Mysz | pełny pakiet Office | Oprogramowanie antywirusowe]
- Serwer: [procesor: Xeon E3 lub mocniejszy | Pamięć RAM: 8GB | HDD: 2x1TB | DVDRW + | monitor: co najmniej 21,5" | SO: WIN Server 2012R2 + WinSvrCAL 2012 (25 szt.) Win10 Pro 64bit | Klawiatura + Mysz | Oprogramowanie antywirusowe | UPS zarządzalny]
- Drukarka 3D z obsługą PLA i ABS
- Komputery dla nauczycieli w salach lekcyjnych: Przenośny komputer typu All-in-One z funkcjonalnością tabletu [procesor i3 lub mocniejszy | Pamięć RAM: co najmniej 4GB | matryca dotykowa: co najmniej 21,5" | SO: Win10 Pro 64bit | Klawiatura + Mysz | pełny pakiet Office | Oprogramowanie antywirusowe]
- Projektor multimedialny (Full HD, DMI)
- Serwer NAS (obsługujący do 4 dysków) + 2 dyski 1TB + UPS
- Klimatyzator do serwerowni

Pracownia – biblioteka

Wyposażenie- stan faktyczny: 4 komputery , 4 monitory, 4 klawiatury, 1 drukarka czarno-biała.

Charakterystyka wyposażenia:

- 1 komputer z programem MOL 2000+, nie jest podłączony do Internetu bo brakuje kabla, (komputer jest kilkunastoletni i już naprawiany), monitor płaski i klawiatura w stanie dobrym;
- 1 kilkunastoletni, naprawiany komputer z monitorem dawnego typu. Komputer pracuje bardzo wolno a jest używany do prowadzenia strony internetowej szkoły;
- 1 kilkunastoletni, naprawiany komputer z monitorem dawnego typu przeznaczony do pracy przez uczniów;
- 1 kilkunastoletni komputer, obecnie w naprawie i monitor starego typu;
- kilkuletnia drukarka jest w dobrym stanie, jednak tusz do niej jest bardzo drogi.

W Centrum sprzęt jest wykorzystywany w zasadzie do rozwijania wszystkich kluczowych kompetencji. Uczniowie na bieżąco wyszukują informacje, przygotowują prezentacje, realizują projekty. Aby miało to właściwy wymiar potrzebny jest bardzo dobry sprzęt.

Zapotrzebowanie pod kątem TIK

Wypożyczenie centrum Multimedialnego:

- 4-5 komputerów stacjonarnych, np. DELL plus monitory (jeden monitor 21 calowy)
- 2-4 głośniki,
- laptop 15 cali, np. DELL
- skaner,
- kolorowa drukarka,
- odtwarzacz płyt CD i DVD, np. SAMSUNG, SONY
- telewizor,
- tablica interaktywna,
- rzutnik,
- ekran,
- 4 czytniki e-booków **Kindle 7/8**.

Oferta dla absolwentów szkół gimnazjalnych 2016:

Klasa I A

Klasa matematyczna z rozszerzoną matematyką, fizyką, informatyką jest propozycją dla uczniów zainteresowanych przedmiotami ścisłymi, zamierzających podjąć studia techniczne, matematyczne, informatyczne, ekonomiczne.

Uczniowie uczęszczający do tej klasy będą mogli korzystać z wykładów prowadzonych przez przedstawicieli Politechniki Lubelskiej i Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie a także Instytutu Agrofizyki Polskiej Akademii Nauk, jak również z SGH w Warszawie. Szkoła zapewnia wyjazdy na pokazy z fizyki oraz zajęcia z informatyki. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole.

Klasa I B

W klasie I B zaproponowane są dwie ścieżki edukacyjne: humanistyczna (I b h- język polski, historia, wiedza o społeczeństwie) i europejska (I b g- wiedza o społeczeństwie, geografia i język angielski).

Klasa humanistyczna z historią i wiedzą o społeczeństwie oraz językiem polskim jest propozycją dla uczniów zainteresowanych historią, zjawiskami kulturowymi i filologicznymi, naukami politycznymi, społecznymi, pragnących podjąć studia takie jak: prawo, stosunki międzynarodowe, psychologia, dziennikarstwo, socjologia, pedagogika, filologia.

W ramach współpracy z Polską Fundacją im. R. Schumana i CEO klasa będzie realizowała projekty edukacyjne rozwijające umiejętności społeczne i polityczne. Uczniowie będą rozwijali swoją wiedzę uczestnicząc w rozprawach sądowych oraz organizując debaty społeczne. Uczniowie uzdolnieni artystycznie mogą wykorzystywać swoje talenty biorąc udział w zajęciach koła teatralnego

i przygotowując sztuki teatralne. Uczniowie mogą korzystać z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych ze wszystkich przedmiotów nauczanych w szkole.

Klasa humanistyczna z wiedzą o społeczeństwie, geografią i językiem angielskim jest propozycją dla uczniów zainteresowanych historią, naukami politycznymi, społecznymi, zjawiskami filologicznymi, pragnących podjąć studia takie jak: prawo, stosunki międzynarodowe, psychologia, dziennikarstwo, socjologia, pedagogika, filologia, kierunki ekonomiczne, geografię, gospodarkę przestrzenną, zarządzanie.

W ramach współpracy z Polską Fundacją im. R. Schumana i CEO klasa będzie realizowała projekty edukacyjne rozwijające umiejętności społeczne i polityczne. Uczniowie będą rozwijali swoją wiedzę uczestnicząc w rozprawach sądowych oraz organizując debaty społeczne. W oddziale będzie realizowana ekonomia w praktyce. Uczniowie zostaną wprowadzeni w realia funkcjonowania gospodarki, przygotowując ich do wejścia na rynek pracy. Przedmiot ten ma na celu wykorzystanie wiedzy uczniów dotyczącej zagadnień ekonomicznych w praktycznych działaniach podejmowanych w szkole i poza szkołą. Uczniowie mogą prowadzić np. firmę uczniowską, brać udział w symulacyjnych grach ekonomicznych. Dodatkowo organizowane są wyjazdy na Euroweek- spotkania z wolontariuszami z całego świata. Uczniowie każdego roku korzystają z wyjazdów na Giełdę Papierów Wartościowych oraz na warsztaty prowadzone w Warszawskim Instytucie Geologicznym. Planujemy również otwarcie "Klubu Podróżnika", w ramach którego będziemy zwiedzać bliższe i dalsze okolice naszej miejscowości. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole.

Klasa I C

W klasie I C zaproponowane są dwie ścieżki edukacyjne: biologiczno - chemiczna (biologia, chemia) i ekonomiczna (matematyka, geografia, język angielski).

Klasa biologiczno - chemiczna z biologią, chemią jest propozycją dla uczniów zainteresowanych naukami przyrodniczymi, pragnących studiować na Uniwersytetach Medycznych, w SGGW, AWF, na przyrodniczych kierunkach uniwersyteckich.

Uczniowie uczęszczający do klasy biologicznej mają możliwość wyjazdów na warsztaty do prosektorium. Będą także korzystali z zajęć prowadzonych przez przedstawicieli Uniwersytetu Medycznego w ramach podpisanej współpracy. Dodatkowo w klasie będzie prowadzona metodyka badań przyrodniczych. Uczniowie każdego roku wyjeżdżają na pokazy chemiczne do Lublina. Uczniowie mają także możliwość uczestniczenia w ćwiczeniach laboratoryjnych prowadzonych przez przedstawicieli Instytutu Agrofizyki Polskiej Akademii Nauk, Zakładu Badań Systemu Gleba – Roślina, Laboratorium Mikrobiologii Molekularnej i Środowiskowej w Lublinie. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie liceum z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole.

Klasa z rozszerzoną matematyką, geografią i językiem angielskim jest propozycją dla uczniów zainteresowanych przedmiotami ścisłymi, zamierzających podjąć studia techniczne, matematyczne, informatyczne, ekonomiczne. Pragnących studiować np. w SGH, uniwersyteckie kierunki ekonomiczne, geografię, matematykę, gospodarkę przestrzenną, zarządzanie.

Uczniowie uczęszczający do tej klasy będą mogli korzystać z wykładów prowadzonych przez przedstawicieli Politechniki Lubelskiej i Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie a także Instytutu Agrofizyki Polskiej Akademii Nauk. Szkoła zapewnia wyjazdy na Giełdę Papierów Wartościowych, warsztaty w Warszawskim Instytucie Geologicznym. Młodzież może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły z każdego przedmiotu nauczania realizowanego w szkole. Planujemy również otwarcie " Klubu Podróżnika", w celu poznawania walorów bliższej i dalszej okolicy.

Liczba uczniów I LO stan na 12.02.2016 r.

Profil: menadżersko-informatyczna/ ilość klas		Dziennikarsko-prawnicza / ilość klas		medyczna/ ilość klas	
I	36/ 1	I	39/ 1	I	27/ 1
II	29/ 1	II	40/ 1	II	28/ 1
III	66/ 2	III	0/ 0	III	41/2
131/4		79/ 2		96/4	
306 /10 Oddziały					

Tabela 1. Opracowanie własne

3.3. Wyniki egzaminów zewnętrznych

Wyniki egzaminów zewnętrznych w % w I LO im. WŁ. Jagielly w Krasnymstawie				
Lp.	Przedmiot/zakres	2014	2015	2016
1.	Język polski /podstawowy	55,3	69,2	66
2.	Matematyka/ podstawowy	65,7	65,3	75,8
3.	Język angielski/podstawowy	81,1	80,9	83,3
	Język niemiecki/ podstawowy	81,7	75,3	88
4.	Język rosyjski/podstawowy	80	-	-
5.	Język polski/rozszerzony	93,2	74,5	73,4
6.	Biologia/podstawowy	37,8	-	-
7.	Biologia/rozszerzony	60,6	63,3	51,1
8.	Chemia/podstawowy	63	-	-
9.	Chemia/rozszerzony	55,7	58,1	42,3
10.	Fizyka i astronomia/podstawowy	57,3	-	-

11.	Fizyka i astronomia/rozszerzony	60,6	59,7	44,4
12.	Geografia/podstawowy	52,2	-	-
13.	Geografia/rozszerzony	48,3	57,1	51,6
14.	Historia/podstawowy	52	-	-
15.	Historia/rozszerzony	52	50,4	70
16.	Matematyka/ rozszerzony	49,3	36,6	30,2
17.	Wiedza o społeczeństwie/podstawowy	56,3	-	-
18.	Wiedza o społeczeństwie/rozszerzony	48,9	27,2	-
19.	Język angielski /rozszerzony	65,3	60,3	58,5
20.	Język francuski/podstawowy	61,5	81,3	-
21.	Język niemiecki/rozszerzony	-	42	90
22.	Język rosyjski/ rozszerzony	-	80	-
23.	Informatyka/rozszerzony	55	42,3	100

Tabela 2. Opracowanie własne

3.4. Doświadczenie w realizacji projektów, w tym doskonalenie nauczycieli w ramach projektów z EFS

Szkoła realizowała następujące projekty:

- 1) Program tworzony w ramach Rządowego Programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w 2008 r. „Aktywizacja jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych”. Całkowity koszt programu ogółem 38 806 zł
- 2) Projekt “ Nasza Szkoła” realizowany w roku szkolnym 2007/2008. Kwota 110 000 zł.
- 3) Równe szanse- lepsze wyniki- działanie 9.1 PO KL Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty. Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych- kwota 346 975,00 zł. Rok szkolny 2012/ 2013

3.5. Uwarunkowania demograficzne w kontekście planowania kształcenia w I LO w Krasnymstawie

Analiza demograficzna w powiecie krasnostawskim.

Prognoza ilości uczniów na tle trendów demograficznych.

Na ilości naboru do klas pierwszych w szkołach prowadzonych przez Powiat Krasnostawski, poza czynnikami związanymi z ofertą edukacyjną będą miały wpływy trendy demograficzne i społeczne (wybieranie przez młodzież szkół Lubelskich, Chełmskich i Zamojskich). Uwzględniając, że uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie to mieszkańcy powiatu

krasnostawskiego, analizę trendów demograficznych oparto o dane powiatowe. Potencjalni przyszli uczniowie szkół ponadgimnazjalnych do roku 2029, to młodzież urodzona w latach 2001-2014 r. Ilość urodzeń w tych latach w powiecie krasnostawskim zaprezentowano w Tabeli 3. Spadek urodzeń wystąpił szczególnie w latach 1997-2002, w okresie 2003-2010 trend spadkowy został wyhamowany. Ilość urodzeń w danym roczniku, przekłada się po 16 latach na ilość uczniów ostatnich klas gimnazjów/szkół powszechnych (potencjalni uczniowie klas pierwszych szkół prowadzonych przez Powiat Krasnostawski na kolejny rok szkolny). W drugiej części Tabeli 3. zaprezentowano ilość uczniów ostatnich klas gimnazjów/szkół **powszechnych** na terenie powiatu w latach 2013 – 2029 w relacji do ilości urodzeń w okresie 1997-2014.

TABELA 3.

Ilość urodzeń w latach 1999-2014 oraz szacowana ilość uczniów ostatnich klas w gimnazjach/szkołach **powszechnych w latach 2016 - 2029 w powiecie krasnostawskim.**

Rok urodzenia	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ilość urodzeń	758	682	697	657	650	563	579	570	616	577	581	639	590	642	554	571	557	538

Rok szkolny	2012 /2013	2013 /2014	2014 /2015	2015 /2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023 /2024	2024 /2025	2025 /2026	2026 /2027	2027 /2028	2028 /2029
Rok kalendarzowy	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Ilość uczniów w ostatnich klasach gimnazjum/szkoły powszechnej	722	690	634	584	611	530	545/ 536	579	543	547	601	555	604	521	537	524	506

Prognozowana ilość naboru uczniów do I LO w latach 2017-2029 została oszacowana na podstawie ilości absolwentów gimnazjów/ szkół powszechnych w tym okresie. W roku szkolnym 2014/2015 nabór do oddziałów klasy pierwszej wyniósł łącznie 102 uczniów, co stanowi 14,78 % ilości absolwentów gimnazjów w poprzednim roku szkolnym (2013/2014). W roku szkolnym 2015/2016 nabór do oddziałów klasy pierwszej wyniósł łącznie 102 uczniów, co stanowi 16,09 % ilości absolwentów gimnazjów w poprzednim roku szkolnym (2014/2015). Zaś w roku szkolnym 2016/2017 nabór do oddziałów klasy pierwszej wyniósł także łącznie 102 uczniów, co stanowi 17,46 % ilości absolwentów gimnazjów w poprzednim roku szkolnym (2015/2016). Gró młodzieży kontynuuje naukę po gimnazjum poza granicami powiatu Krasnostawskiego, są to w większości uczniowie z bardzo dobrymi wynikami edukacyjnymi, laureaci konkursów kuratorskich. W poprzednich latach szkolnych młodzież ta wybierała I LO w Krasnymstawie. Niestety przestarzała baza dydaktyczna szkoły oraz ograniczony dostęp do nowych technologii każe wybierać tym uczniom szkoły np. lubelskie gdzie w tym zakresie szkoły oferują większe możliwości. Doprowadza to do sytuacji defaworyzowania szkół w małych miejscowościach i niemalże przymuszania ambitnej młodzieży z tych terenów do codziennych wielokilometrowych dojazdów do szkół lepiej wyposażonych ale nie różniących się znacząco od I LO pod względem zdawalności egzaminu maturalnego oraz osiągniętych wyników edukacyjnych.

Zmniejszenie barier (poprzez inwestycje finansowe) w dostępie do dobrej jakości edukacji poprzez modernizację i wyposażenie bazy dydaktycznej I LO da zdolnej młodzieży możliwość kontynuowania edukacji na najwyższym poziomie w miejscu ich zamieszkania. Pozwoli na wdrożenie w szerokim zakresie nauczania eksperymentalnego, rozwijania kreatywności, pracy zespołowej wśród uczniów. Wprowadzenie systemów opartych na TIK zmniejszy a nawet zniweluje bariery defaworyzowania szkolnictwa małomiasteczkowego i da naszym absolwentom lepsze szanse przy starcie w dorosłość.

4. Analiza warunków, infrastruktury oraz oferty w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy.

SZ – potrzeby szkoły
N – potrzeby nauczycieli
U – potrzeby uczniów

Lp.	Opis zagadnienia	Obszar szczegółowy	Stan obecny/ Opis sytuacji problemowej	Opis potrzeb	Uwagi
1.	Warunki uczenia się adekwatne do potrzeb rynku pracy oraz rozwoju kompetencji kluczowych.	Stan infrastruktury	Pracownie przedmiotowe są wyposażone w przestarzały sprzęt informatyczny lub brak takiego wyposażenia co skutkuje ograniczonym dostępem uczniów do nowoczesnych technologii pojawiających się na rynku pracy. Na chwilę obecną w szkole nie funkcjonują systemy całościowe dające możliwość nauczania eksperymentalnego. Takie formy pracy stosowane są sporadycznie na lekcjach przedmiotowych.	<u>Zakres potrzeb infrastrukturalnych:</u> Opis w punkcie – pracownie szkolne.	SZ, N, U.
		Pomoce dydaktyczne i wyposażenie		<u>Zakres potrzeb:</u> Opis w punkcie – pracownie szkolne.	
		Nauczanie eksperymentalne (systemowe, całościowe w maksymalnie wielu przedmiotach)		Doposażenie sal lekcyjnych w odpowiedni sprzęt. Opis w punkcie – pracownie szkolne.	
		Warunki do indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele stosują różnorodne formy pracy dostosowane do potrzeb uczniów, udzielane jest wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	Doposażenie pracowni pod kątem pracy z uczniem zdolnym oraz likwidacja barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych ruchowo.	SZ, U.
		Warunki do kreowania właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej).	Ograniczone możliwości nauczania eksperymentalnego nie rozwijają w odpowiedniej skali kreatywności i innowacyjności uczniów z uwagi na brak dostępu do nowoczesnych technologii.	Opis w punkcie – pracownie szkolne.	SZ, N, U.
		Rozwiązania mające na celu pomoc uczniom / kandydatom w wyborze odpowiedniego profilu	W szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego oraz diagnoza predyspozycji zawodowych uczniów.		
		Systemy oparte na TIK	Obecnie w szkole wprowadzono dziennik	Opis w punkcie – pracownie szkolne.	SZ,

		dotyczące monitorowania skuteczności i adekwatności / użyteczności stosowanych standardów i metod edukacji (np. wprowadzenie monitoringu umiejętności uczniów, oceny pracy nauczycieli)	elektroniczny jako formę dokumentowania przebiegu nauczania.		N, U.
2.	Bariery w dostępie do usług edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych potencjalnych grup docelowych, w tym młodzieży ze środowisk defaworyzowanych oraz osób niepełnosprawnych.	Barier/-y architektoniczne	Wąskie wejście na posesję szkolną z zaniżonym terenem na którym gromadzi się woda lub pojawia oblodzenie. Bariery architektoniczne w postaci niedostosowanych klatek schodowych pod kątem osób z problemami w poruszaniu się.	Likwidacja braku dostępności do terenu szkolnego dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich lub o kulach. Zakup schodolazu.	SZ/U, N.
		Bariera w dostępie do usług edukacyjnych	Brak nowych technologii w salkach lekcyjnych	Opis w punkcie – pracownie szkolne.	
		Inne niedogodności	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniów. Krasnystaw jako małe miasto, odległe od ośrodków naukowych nie daje młodzieży dostatecznie dużej pewności siebie i wiary we własne możliwości. W szkole prowadzone są zajęcia podnoszące samoocenę uczniów, wskazujące im możliwości realizacji własnej drogi kariery zawodowej.	Doposażenie klas w najnowszy sprzęt techniczny pozwoli na zwiększenie efektywności kształcenia, da uczniom większy potencjał edukacyjny i zwielfokrotni ich szanse na rynku pracy.	SZ/U, N.
3.	Efekty kształcenia.	Wyniki na egzaminie zewnętrznym z j. polskiego	Uczniowie osiągają wysokie wyniki na egzaminie maturalnym. Średnie wyniki są wyższe od średnich wyników krajowych i wojewódzkich.	Uczniowie mimo, że uzyskują wysokie wyniki na egzaminie maturalnym chcieliby jeszcze bardziej rozwijać swoje umiejętności i wiedzę z danego zakresu poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych. Pozwoliłoby to na zwiększenie kreatywności uczniów	SZ/U/ N
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z j. obcego Wyniki na egzaminie	Wyniki uczniów z języków obcych są wysokie i są wyższe od średnich krajowych i wojewódzkich.		

		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z przedmiotów matematycznych	Wyniki z matematyki na poziomie podstawowym są wyższe od średnich wyników krajowych i wojewódzkich, natomiast wyniki z poziomu rozszerzonego zdecydowanie się obniżyły i są równe średniej krajowej.	i lepsze przygotowanie do wejścia na rynek pracy.	
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z informatyki	Wyniki z egzaminu maturalnego są zadowalające. W bieżącym roku osiągnęliśmy 100 % wynik.		
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z geografii	Uczniowie osiągają wysokie wyniki na egzaminie maturalnym. Średnie wyniki są wyższe od średnich wyników krajowych i wojewódzkich		
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z biologii	Średnie wyniki z egzaminu maturalnego z biologii są wyższe od średnich wyników krajowych i wojewódzkich.		
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z chemii	Wyniki z egzaminu maturalnego z chemii mieszczą się średniej krajowej i wojewódzkiej. W ostatnim roku nieco się obniżyły w stosunku do wyników krajowych.		
		Wyniki na egzaminie zewnętrznym z fizyki	Średnie wyniki z egzaminu maturalnego z fizyki są wyższe od średnich wyników krajowych i wojewódzkich.		
4.	Kompleksowość i jakość edukacji w zakresie kompetencji kluczowych.	Stopień porozumiewania się w językach obcych, co mediację i rozumienie różnic kulturowych, rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie	Uczniowie osiągają dobry stopień w zakresie porozumiewania się w językach obcych, rozumieją komunikaty słowne, prowadzą rozmowy, piszą teksty, znają konwencje społeczne i aspekty kulturowe różnych krajów.	Doposażenie pracowni w dobrej jakości sprzęt pozwalający na wykorzystanie nowych technologii informatycznych, a tym samym umożliwią uczniom lepsze przygotowanie się do komunikacji na międzynarodowych rynkach pracy.	SZ/U/ N
		Kompetencje matematyczne i	Uczniowie posiadają umiejętności		
				Doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt z	SZ/U/

	podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.	rozwijania i wykorzystywania w praktyce myślenia matematycznego. Poprawnie rozumują w sposób matematyczny, rozumieją dowody matematyczne i posługują się językiem matematycznym. Posiadają podstawowe pojęcia naukowe, potrafią je wykorzystać w życiu codziennym. Daje to podstawy do rozwijania krytycznego myślenia.	zakresu technologii informatycznej, który pozwoli na rozwijanie umiejętności uczniów z zakresu matematycznego myślenia, przygotowywania prezentacji, stosowania wiedzy technicznej w codziennym życiu.	N
	Kompetencje informatyczne	Uczniowie w stopniu dobrym posiadają umiejętności wykorzystania technologii informatycznych w kontekście życia osobistego i społecznego. Potrafią wyszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje.	Wyposażenie pracowni informatycznej w nowoczesny sprzęt, który pozwoli na pokonanie barier związanych z komunikacją międzyludzką, pozwoli na rozwinięcie kreatywności i samodzielności.	SZ/U/ N
	Umiejętność uczenia się	Uczniowie posiadają podstawowe umiejętności i wiedzę z poprzednich etapów kształcenia, które pozwalają im na poszukiwanie nowej wiedzy, umiejętności, które potrafią przetwarzać. Problemem jest wiara we własne możliwości i często brak motywacji do dalszego uczenia się.	Doposażenie sal lekcyjnych w niezbędny sprzęt informatyczny w celu wykorzystania pomocy psychologiczno - pedagogicznych w postaci prezentacji, poszukiwania nowych rozwiązań wspierających poczucie własnej wartości.	SZ/U/ N
	Kompetencje społeczne i obywatelskie, interpersonalne i międzykulturowe.	Uczniowie nabyli podstawowe umiejętności z zakresu zachowań społecznych i obywatelskich. Znają pojęcia z zakresu demokracji, polityki, potrafią wykorzystać wiedzę w życiu codziennym oraz do porozumiewania się z innymi ludźmi. Reprezentują postawy tolerancji, równości. Znają zasady obowiązujące w strukturach UE. Uczniowie znają środowisko lokalne, europejskie pod względem kulturowym. Rozwijają swoje zdolności uczestnicząc w	Doposażenie pracowni lekcyjnych w dobrej jakości sprzęt informatyczny, który pozwoli na rozwijanie umiejętności aktywnego uczestnictwa w życiu codziennym, publicznym.	SZ/U/ N

			zajęciach teatralnych, literackich.		
		Inicjatywa i przedsiębiorczość.	W dużym stopniu uczniowie potrafią wcielać w życie pomysły, inicjować nowe działania, wykazują się samodzielnością i niezależnością.	Niezbędny jest nowoczesny sprzęt do pracowni, który pozwoli na rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności uczniów, tak aby była dobrze przygotowana do działalności na rynku pracy.	SZ/U/N
5.	Organizacja zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijanie i uzupełnianie wiedzy i kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języki obce), <u>z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa).</u>	Zajęcia ICT	W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne z zakresu technologii informacyjnej, na których uczniowie nabywają umiejętności z zakresu kreatywności i innowacyjności.	Doposażenie klas w najnowszy sprzęt techniczny pozwoli na zwiększenie efektywności kształcenia, da uczniom większy potencjał edukacyjny i wielokrotni ich szanse na rynku pracy.	SZ/U/N
		Zajęcia matematyczno-przyrodnicze Zajęcia z matematyki, Zajęcia z biologii Zajęcia z chemii Zajęcia z fizyki Zajęcia z geografii	Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne z wymienionych przedmiotów, w czasie których rozwijane są umiejętności z zakresu pracy w grupach, poszukiwania nowych rozwiązań i wcielania ich w życie codzienne.		
		Kompetencje językowe: języki angielski oraz język francuski i niemiecki.	Uczniowie nabywają na zajęciach pozalekcyjnych umiejętności z zakresu komunikowania się w językach obcych, rozumienia ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnych, prowadzenia dialogów.		
6.	Kompetencje bądź kwalifikacje nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu.		Wszyscy nauczyciele są przeszkoleni w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu.	Wskazane byłoby zorganizowanie szkoleń rozwijających umiejętności z zakresu technologii informatycznej.	SZ, N
7.	Organizowanie i	Doradztwo zawodowe	Jest prowadzone we współpracy z poradnią	Rozbudowa infrastruktury	SZ, U

	udzielanie doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		psychologiczno - pedagogiczną w Krasnymstawie, Ochotniczym hufcem pracy, WSEI Lublin (on-line).	informatycznej szkoły celem zabezpieczenia uczniom dostępu do komputerów Internetu celem dokonywania diagnozy predyspozycji zawodowych uczniów.	
		Doradztwo psychologiczno-pedagogiczne	W szkole udzielana jest młodzieży pomoc i wsparcie psychologiczno - pedagogiczne a także szkoła współpracuje w tym zakresie z PPP.	-----	
8.	Stopień wykorzystania produktów bądź rezultatów innych projektów współfinansowanych z EFS w ramach perspektywy 2007 – 2013.		1. Program tworzony w ramach Rządowego Programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w 2008 r. „Aktywizacja jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych”. Całkowity koszt programu ogółem 38 806 zł 2. Projekt “Nasza Szkoła” realizowany w roku szkolnym 2007/2008. Kwota 110 000 zł. 3. Równe szanse- lepsze wyniki- działanie 9.1 PO KL Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty. Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych- kwota 346 975,00 zł. Rok szkolny 2012/ 2013		
9.	Projekty z EFS planowane do realizacji w latach 2016-2023		Projekty realizowane w ramach RPO WL na lata 2014-2020, Działania 13.7 Infrastruktura szkolna.		SZ, U, N

5. Analiza SWOT szkoły

Mocne strony	Słabe strony
1. Zaangażowana młodzież w proces uczenia się. 2. Dobrze wykształceni nauczyciele, znający technologie TIK. 3. Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne udzielane uczniom. 4. Aktywizacja uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach. 5. Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. 6. Wysoka zdawalność egzaminu maturalnego. 7. Dodatkowe zajęcia prowadzone z uczniami nastawione na ich indywidualne potrzeby. 8. Współpraca z uczelniami wyższymi. 9. Realizacja zagadnień z dostosowania młodzieży do zmieniającego się rynku pracy poprzez wprowadzenie zajęć z ekonomii w praktyce. 10. Nauczanie programowania w klasach z rozszerzoną informatyką. 11. Prowadzenie doradztwa zawodowego. 12. Udział młodzieży w „Dniu Przedsiębiorczości”. 13. Tradycje szkolne nakierowane na efektywność kształcenia. 14. Pozyskiwanie funduszy unijnych na prowadzenie zajęć i wyposażenie pracowni. 15. Udział w projektach Polskiej Fundacji im. R. Schumana i CEO rozwijających postawy prospołeczne uczniów.	1. Niewielkie zainteresowanie szkołą wśród gimnazjalistów - odpływ uzdolnionej młodzieży z naszego powiatu do innych placówek województwa lubelskiego, które są położone w większych miastach i lepiej wyposażone. 2. Przestarzałe wyposażenie dydaktyczne. 3. Brak nauczania eksperymentalnego i innowacji pedagogicznych. 4. Zbyt niska samoocena uczniów. 5. Brak wymiany zagranicznej z innymi szkołami. 6. Brak stałego systemu pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. 7. Ograniczone środki finansowe uczniów uniemożliwiające częste wyjazdy oraz korzystanie z bazy dydaktycznej uczelni wyższych. 8. Bariery architektoniczne dla osób z trudnościami w poruszaniu się. 9. Braki w infrastrukturze informatycznej szkoły. 10. Nie w pełni wykorzystywane umiejętności nauczycieli w sferze TIK z powodu braku w szkole odpowiednich narzędzi. 11. Konieczność modernizacji klasopracowni pod kątem nauczania eksperymentalnego, rozwoju umiejętności kluczowych uczniów oraz „Cyfrowej Szkoły”.
Szanse rozwoju	Zagrożenia dla rozwoju
1. Stałe podnoszenie efektów kształcenia skutkuje na egzaminie maturalnym i wpłynie na umocnienie dobrego wizerunku szkoły a absolwenci szkoły będą mieli większe szanse na rynku pracy. 2. W swojej pracy nauczyciele będą stosowali technologie TIK co do uczniom możliwość uczestnictw w procesie lekcyjnym z zastosowaniem najnowszych technologii wpływających na rozwój kompetencji kluczowych . 3. Uczniowie będą obiektywnie oceniali swoje szanse edukacyjne i ścieżkę kariery zawodowej. 4. Uczniowie częściej będą zdobywali czołowe miejsca w olimpiadach i konkursach wiedzy. Olimpiadach. 5. Szkoła będzie posiadała lepsze możliwości do	1. Odpływ uzdolnionej młodzieży do szkół poza powiat krasnostawski, problemy z rekrutacją uczniów do szkoły, obniżenie jakości edukacji. 2. Redukcja etatów nauczycielskich, brak motywacji nauczycieli do rozwijania kompetencji zawodowych w tym TIK. 3. Osłabienie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. 4. Zacołanie technologiczne i dydaktyczne placówki, pogorszenie wyników z egzaminów zewnętrznych. 5. Zagrożenie patologiami wśród młodzieży, wzrost niskiej samooceny, poczucia wyobcowania. 6. Zapaść technologiczna i edukacyjna znacznie osłabi szanse absolwentów szkoły na rynku pracy oraz przy przyjęciach na uczelnie wyższe.

realizacji zajęć nastawionych na indywidualne potrzeby uczniów. 6. Zjawiska i procesy, które zachodzą w szkole wpływają na podniesienie efektów kształcenia. 7. Pozytywna sylwetka absolwenta, który wykazuje się kreatywnością i samodzielnością. 8. Stworzenie systemu stałego patronatu uczelni wyższych nad naszą jednostką. 9. Nauczanie eksperymentalne i innowacyjne pozytywnie wpłynie na sylwetkę absolwenta szkoły, wyposaży go w narzędzia potrzebne do realizacji wymogu uczenia się przez całe życie.	7. Utrzymujące się bariery architektoniczne nie stworzą osobom z trudnościami w poruszaniu się możliwości socjalizacji w grupie rówieśniczej. 8. Spadek lub brak zainteresowania uczniów nauką pogorszy ich szanse na rynku pracy i ewentualne podnoszenie kwalifikacji na późniejszych etapach życia. 9. W szkole nie będą pielęgnowane dotychczasowe dobre wzorce edukacyjne, zakończy się współpraca z uczelniami wyższymi.
---	---

Wnioski:

Stale dbać o dobrą jakość kształcenia oraz indywidualizację nauczania poprzez:

1. Systematycznie starać się o środki finansowe z programów unijnych w celu unowocześnienia bazy dydaktycznej.
2. Zwiększyć motywację i zaangażowanie uczniów w proces nauczania - uczenia się, wzmocnić ich samoocenę.
3. Doskonalić metody i formy pracy z uczniem zdolnym aby umożliwić mu osiągnięcie jak największego sukcesu edukacyjnego i zawodowego.
4. Monitorować potrzeby gimnazjalistów, tak aby dostosować ofertę szkoły do ich potrzeb.
5. Systematycznie dokonywać analizy wyników egzaminów zewnętrznych w celu ich poprawienia.
6. Upowszechniać w procesie dydaktycznym nowoczesne technologie w celu podniesienia efektów kształcenia.
7. Kontynuować działania w zakresie doradztwa zawodowego i samorządności uczniów, poszukiwać nowych możliwości aktywizacji uczniów w procesie samorealizacji i planowania ścieżek kariery zawodowej.
8. Dbać o likwidację barier architektonicznych.
9. Mobilizować nauczycieli do realizacji innowacji pedagogicznych oraz podnoszenia kompetencji zawodowych.
10. Wzmacniać współpracę z uczelniami wyższymi.
11. Wzmacniać pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.
12. Dostosowywać tematykę dodatkowych zajęć dla uczniów do ich aktualnych potrzeb i zainteresowań.
13. Kontynuować współpracę z instytucjami kultury z terenu powiatu w celu poszerzenia oferty zajęć dla uczniów o zajęcia artystyczne.
14. Planować zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem kreatywności uczniów oraz doskonalić u nich umiejętność pracy w zespole.
15. Uświadamiać rodzicom uczniów ich istotny wpływ na jakość sukcesu edukacyjnego ich dzieci.
16. Dbać o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w szkole tak aby mieli oni poczucie komfortu edukacyjnego.
17. Poczynić wszelkie starania celem zachęcenia zdolnych uczniów gimnazjów do kontynuowania nauki w I LO w Krasnymstawie.
18. W dalszym ciągu monitorować losy absolwentów szkoły.

6. Wizja i misja szkoły

z Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2015-2019

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży:

- poczucia odpowiedzialności,
- miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła zapewnia między innymi:

- opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania,
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
- warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Motto szkoły:

***Podstawą edukacji są cztery
fundamentalne zasady dydaktyczne,
filary edukacji:
uczyć się, aby wiedzieć
uczyć się, aby działać,
uczyć się, aby żyć wspólnie,
uczyć się, aby być.***

Wizja szkoły

Szkoła zapewnia optymalne warunki nauki, wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju intelektualnym i emocjonalnym, uczy odpowiedzialności i wrażliwości oraz tolerancji i twórczego myślenia. Przygotowuje do wyboru własnej drogi edukacyjno - zawodowej, dostosowanej do indywidualnych potrzeb i zdolności. Uczniowie przy pełnym współdziałaniu i zaangażowaniu rodziców są wychowywani w poszanowaniu dla wartości uniwersalnych oraz rodzimych tradycji a także wypracowanych przez szkołę norm zachowań i postaw. Szkoła kształtuje świadomych obywateli Polski i Zjednoczonej Europy.

Misja szkoły

***„Jedyna godna rzecz na świecie: twórczość
a szczyt twórczości to tworzenie siebie.”***

Leopold Staff

Jesteśmy szkołą z 99-letnią tradycją, przyjazną rodzinie, bliską młodemu człowiekowi, otwartą, gotową rozwijać wszechstronne zainteresowania młodych ludzi w ramach zajęć dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym. Kształtujemy młodego człowieka i jego system wartości. Tworzymy klimat wzajemnego zaufania i dialogu.

Celem działania Liceum jest zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju:

- umysłowego,
- moralnego,
- emocjonalnego,
- fizycznego,
- społecznego

w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Wartościami, którymi kierujemy się w naszej pracy są:

- bezpieczeństwo oraz uczciwość i sprawiedliwość,
- sukces edukacyjny wychowanków,
- rozwijanie i wspieranie aktywności uczniów,
- wychowanie młodzieży od odpowiedzialnej samorządności,
- aktywna współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.

PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Bezpieczeństwo, uczciwość i sprawiedliwość

Lp.	Wymaganie	Opis wymagania
1.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
2.	Respektowane są normy społeczne.	Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.
3.	Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom.
4.	Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Sukces edukacyjny wychowanków

Lp.	Wymaganie	Opis wymagania
1.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.
		Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
		Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.
		Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.
		Nauczyciele motywują uczniów do efektywnego uczenia się i wspierają ich trudnych sytuacjach.
		Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
		Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.
2.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
		Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
		W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
		Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
		Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.
		Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

3.	Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
4.	Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.
5.	Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb- modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.
6.	Promowana jest wartość edukacji.	W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Rozwijanie i wspieranie aktywności uczniów

Lp.	Wymaganie	Opis wymagania
1.	Uczniowie są aktywni.	Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.
		Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.
		Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.
2.	Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
		Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Wychowanie młodzieży do odpowiedzialnej samorządności

Lp.	Wymaganie	Opis wymagania
1.	Respektowane są normy społeczne.	Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu szkolnego.

Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym

Lp.	Wymaganie	Opis wymagania
1.	Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
		W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.
2.	Promowana jest wartość edukacji.	W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.
		W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.
3.	Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
		Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.
		Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

7. Cele strategiczne i operacyjne

LP.	Cele strategiczne	LP.	Cele operacyjne
1.	Oferta oraz poziom kształcenia zapewnia absolwentom szkoły właściwe przygotowanie do wejścia na rynek pracy.	1.1	W szkole funkcjonuje kompleksowa oferta edukacyjna odpowiadająca na potrzeby uczniów
		1.2	Formy kształcenia ukierunkowane są na uzupełnienie kompetencji i kwalifikacji, niezbędnych na konkurencyjnym rynku pracy.
		1.3	Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom wyrównywanie i rozwijanie kompetencji kluczowych.
2.	Infrastruktura kształcenia zabezpiecza rosnące potrzeby dydaktyczne	2.1	Kształcenie odbywa się w nowoczesnej, adekwatnej do potrzeb rynku pracy bazie.

	uwzględniające rozwijanie kompetencji kluczowych oraz oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli	2.2	Szkoła posiada odpowiednio wyposażone pracownie wykorzystywane w procesie kształcenia i rozwoju kompetencji kluczowych zorientowanych na potrzeby regionalnego rynku pracy.
3.	Szkoła współpracuje i utrzymuje kontakty z wyższymi uczelniami w województwie lubelskim (UMCS, Uniwersytet Przyrodniczy, WSEiI, Uniwersytet Medyczny, KUL) oraz w Warszawie (SGH)	3.1	Szkoła współpracuje z UMCS-em, Uniwersytetem Przyrodniczym, WSEiI, Uniwersytetem Medycznym, KUL-em, SGH w zakresie prowadzenia warsztatów, wykładów, doradztwa zawodowego dla uczniów.
		3.2	Szkoła współpracuje ze szkołami wyższymi w celu zwiększenia dostępu uczniów i nauczycieli do osiągnięć, badań naukowych, bezpośredniego udziału w warsztatach i wykładach
4.	Szkoła doskonali efekty swojej pracy oraz dba o wysoką jakość kształcenia.	4.1	Nauczyciele systematycznie oraz odpowiednio do potrzeb podnoszą swoje kompetencje i uczestniczą w doskonaleniu zawodowym.
		4.2	Szkoła stale poprawia wyniki nauczania oraz na egzaminach zewnętrznych.
		4.3	Szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zorientowanych na potrzeby regionalnego rynku pracy.
		4.4	W procesie nauczania systematycznie wykorzystywane są nowoczesne technologie w tym technologie informacyjne i komunikacyjne.

W oparciu o wyszczególnione powyżej działania określono podstawowe obszary oraz podobszary rozwoju I Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie w najbliższych latach.

8. Obszary i podobszary planowania rozwoju szkoły

Obszary i podobszary planowania rozwoju		
L.p.	Obszar	Podobszar
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
1.	Nauczanie i kształcenie	1.1. Oferta edukacyjna i działalność pozalekcyjna
		1.2. Rekrutacja kandydatów
		1.3. Kształcenie ogólne
		1.4. Kształcenie ogólne
2.	Wychowanie i opieka	2.1. Bezpieczeństwo w szkole
		2.2. Klimat (<i>atmosfera</i>) w szkole
		2.3. Promocja zdrowia
3.	Efekty kształcenia	3.1. Jakość nauczania
		3.2. Umiejętności i kwalifikacje absolwentów
4.	Współpraca zewnętrzna szkoły	4.1. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno - gospodarczego.
		4.2. Współpraca ze szkołami wyższymi
		4.3. Współpraca zagraniczna
5.	Organizacja i zarządzanie	5.1. Baza szkoły
		5.2. Rozwój kadry

9. Ramowy plan rozwoju kształcenia w latach 2016-2020

Lp.	Obszary działalności I LO	Podobszary działania I LO (w ramach obszarów)	Cele strategiczne na rok/lata szkolne	
			2016/2017	2017/2018-2020/2021
1.	Nauczanie i kształcenie	1.1.	Planowanie oferty edukacyjnej w oparciu o diagnozę potrzeb.	Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom nabycie umiejętności programowania- informatyka, nabycia umiejętności poruszania się w świecie prawa, konstytucji-koło prawnicze. Kontynuowanie i uaktualnianie oferty zajęć pozalekcyjnych.
		1.2.	Szkoła diagnozuje efektywność rekrutacji przeprowadzonej w roku szk. 2016/17 i modyfikuje te metody oraz formy rekrutacji, które okazały się mało skuteczne.	Szkoła diagnozuje efektywność rekrutacji przeprowadzonej w poprzednim roku szk. i udoskonalenie przyjętych metod oraz form rekrutacji
		1.3.	Opracowanie (modyfikacja, uzupełnienie) dokumentacji programowej dla kształcenia ogólnego i koncepcji doposażenia pracowni przedmiotowych.	Kształcenie zgodnie ze zmodyfikowaną dokumentacją i realizacja programów w dobrze wyposażonych pracowniach przedmiotowych.
		1.4	Uaktualnianie i realizacja programów kształcenia.	Stałe doskonalenie się w pracy nauczycieli.
2.	Wychowanie i opieka	2.1.	Wdrożone do realizacji działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa. Ewaluacja podjętych działań.	Wdrożone do realizacji działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa. Ewaluacja podjętych działań .
		2.2.	Kreowanie przyjaznego klimatu, warunków pracy, relacji interpersonalnych oraz integracji społeczności szkolnej.	Opracowanie metod poprawy tych relacji, które zdiagnozowano, jako nadające się do doskonalenia i rozpoczęcie pracy nad poprawą wzajemnych stosunków interpersonalnych Doprowadzenie do pełniejszej integracji społeczności szkolnej.
		2.3.	Promowanie aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu życia.	Kontynuacja i rozwój podjętych działań.
3.		3.1.	W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych w celu systematycznego doskonalenia pracy dydaktycznej podnoszenia efektów nauczania.	Systematyczne doskonalenie pracy dydaktycznej podnoszenia efektów nauczania.

	Efekty kształcenia	3.2.	Szkoła przygotowuje absolwentów zgodnie z założeniami podstawy programowej oraz wytycznymi MEN a także potrzebami rynku, monitoruje losy absolwentów pod kątem ich dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej.	Szkoła monitoruje oczekiwania pracodawców w zakresie zapotrzebowania na określone kompetencje oraz kwalifikacje i dostosowuje ofertę w celu przygotowania absolwentów odpowiednio do potrzeb.
4.	Współpraca zewnętrzna szkoły	4.1.	Szkoła współpracuje z organizacjami pozarządowymi- Polską Fundacją im. R. Schumana, CEO w zakresie propagowania postaw prospołecznych i pro obywatelskich.	Praca ciągła.
		4.2.	Szkoła współpracuje z dotychczasowymi partnerami, pozyskuje środki finansowe z dostępnych źródeł na wymianę zagraniczna młodzieży oraz kadry.	Podjęmowane są działania zmierzające do pozyskania partnerów zagranicznych w obszarach kluczowych dla rozwoju uczniów oraz ich funkcjonowania na europejskim rynku pracy.
5.	Organizacja i zarządzanie	5.1.	Realizowanie zadań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb w zakresie wyposażenia i doposażenia pracowni.	Wyposażenie w nowoczesny sprzęt, materiały, narzędzia i technologie ułatwiające rozwijanie kompetencji kluczowych.
		5.2.	Nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym umiejętności dydaktycznych i wychowawczych.	Doskonalenie umiejętności dydaktycznych, metodycznych i wychowawczych.

10. Działania do zrealizowania oraz oczekiwane rezultaty

Nr działania	Opis działania	Oczekiwane rezultaty
1.	Modernizacja oraz wyposażenie dydaktyczne pracowni lekcyjnych z przedmiotów przyrodniczych.	W szkole pracownie do nauki chemii, biologii, geografii oraz fizyki będą wyposażone w wymagane pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego na IV etapie edukacyjnym. Dzięki temu nasi uczniowie w ciekawy sposób będą zdobywali i utrwalali wiedzę przedmiotową. Na zajęciach z tych przedmiotów stosowane będą metody pracy w grupach, wykonywane będą doświadczenia i eksperymenty, uczniowie będą mieli warunki do rozwoju ich kreatywności i innowacyjności.

2.	Modernizacja i wyposażenie pracowni informatycznych w nowoczesny sprzęt IT oraz nowoczesne oprogramowanie.	W szkole uczniowie będą mieli możliwość zapoznania się nowoczesnym oprogramowaniem i technologiami IT co zaskutkuje ich lepszym przygotowaniem do funkcjonowania we współczesnym z informatyzowanym świecie. Nowo wyposażone pracownie zwiększą zainteresowanie uczniów nauką programowania.
3.	Rozbudowa i modernizacja systemów opartych na TIK w budynku szkoły.	W całej szkole stworzone zostaną warunki do stosowania technologii monitorowania skuteczności i adekwatności stosowanych standardów i metod edukacji. Wyposażenie obiektu w nowoczesny sprzęt i technologie poprawi warunki pracy uczniów, uczyni szkołę konkurencyjną w porównaniu do szkół z większych ośrodków miejskich, zmniejszy przepaść technologiczną między szkołą a ośrodkami naukowymi. Nauczyciele będą mogli wykorzystywać zdobytą w tym roku szkolnym wiedzę w dziedzinie TIK. Czerpać inspiracje i stosować już istniejące narzędzia edukacyjne (e-booki, programy i prezentacje zamieszczane w Internecie przez innych nauczycieli...). W szkole sprawnie będzie funkcjonował dziennik elektroniczny, powstanie centrum multimedialne dla uczniów i nowoczesna biblioteka szkolna z możliwością wypożyczania lektur w formie elektronicznej. Dobrze wyposażona sala wykładowa stworzy możliwość prowadzenia zajęć dla szerszego grona zainteresowanej młodzieży oraz organizacji wykładów akademickich w ramach współpracy z ośrodkami naukowymi. Szkoła zacznie spełniać standardy „Cyfrowej Szkoły” oraz w lepszy sposób będzie rozwijać u uczniów umiejętności kluczowe.
4.	Likwidacja barier architektonicznych.	Szkoła stanie się dostępna dla uczniów z trudnościami w poruszaniu się. Dzięki temu nie będą oni zmuszeni do edukacji w trybie nauczania indywidualnego a w systemie klasowo-lekcyjnym. Stworzy to także naszym uczniom lepsze szanse do kształtowania postaw tolerancji i empatii.

Reasumując, niniejszy dokument pozwolił na realizację założeń, czyli określenie barier, ograniczeń, potrzeb oraz oczekiwanych rezultatów zapewniających dostosowanie i realizację wysokiej jakości oferty kształcenia ogólnego w *I Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Jagiełły w Krasnymstawie*. Na tej podstawie zaplanowano ww. działania w ramach kompleksowego wspomaganie szkoły celem aplikowania o dofinansowanie projektu realizowanego w ramach RPO WL na lata 2014-2020, Działania 13.7 Infrastruktura szkolna.

W efekcie końcowym nasze działania, jak już wspomniano, mają na celu poprawę obecnych warunków kształcenia ogólnego oraz ciągłe podnoszenie jakości pracy szkoły.

Aby tak się stało naszym zdaniem istnieje pilna potrzeba **modernizacji** obiektu dydaktycznego (budynki I LO) pod kątem zakupu niezbędnego wyposażenia gwarantującego wysoką jakość kształcenia ogólnego tak aby spełnić następujące wymogi współczesnej edukacji:

- poprawić jakości nauczania w zakresie porozumiewania się w językach obcych, co obejmuje możliwości rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie, umiejętność porozumiewania się w języku obcym.

- poprawić jakości nauczania w zakresie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych czyli umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, z naciskiem na proces, działanie i wiedzę. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne dotyczą opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz metod objaśniających świat przyrody. Obejmują one rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.
- poprawić jakości nauczania w zakresie kompetencji informatycznych, które obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI), a tym samym podstawowych umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK),
- poprawić jakości nauczania w zakresie umiejętności uczenia się, co jest związane ze zdolnością konsekwentnego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, indywidualnie oraz w grupach, odpowiednio do własnych potrzeb, a także świadomością metod i możliwości.
- rozwijać kompetencji kluczowych na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz kreowania właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- poprawić jakości nauczania w zakresie kompetencji społecznych i obywatelskich. Kompetencje społeczne to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe oraz wszelkie formy zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Jest to związane z dobrem osobistym i społecznym. Ważne jest zrozumienie zasad postępowania i zwyczajów w różnych społeczeństwach i środowiskach, w których funkcjonują dane osoby. Kompetencje obywatelskie, a zwłaszcza znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych (demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich), przygotowują do angażowania się w aktywne i demokratyczne działania.
- poprawić jakości nauczania w zakresie poczucia inicjatywy i przedsiębiorczości, czyli zdolności do wcielania pomysłów w czyn. Jest to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Dana osoba ma świadomość kontekstu swojej pracy i jest zdolna do wykorzystywania pojawiających się szans. Jest to podstawa do nabywania bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Obejmuje to funkcjonowanie spółdzielni uczniowskiej opartej również na poszerzaniu u uczniów świadomości wartości etycznych i promocję dobrego zarządzania.
- zmniejszyć bariery w dostępie do dobrej jakości edukacji dla młodzieży ze środowiska defaworyzowanego.
- wdrożyć systemowych rozwiązań mających na celu nauczanie eksperymentalne w maksymalnie wielu przedmiotach a także systemowych rozwiązań tworzących postawy kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej wśród uczniów.
- podnieść jakość praktycznych zajęć z przedmiotów, wprowadzając nauczanie eksperymentalne, podejście zindywidualizowane, pomagając wspierać kreatywność, innowacyjność, pracę zespołową,