

Zarządzenie Nr IV/99/2016
Wójta Gminy Karsin
z dnia 21.01.2016r.

W sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania szkół podstawowych i gimnazjów na terenie Gminy Karsin na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa III Edukacja.

Na podstawie art.30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym jednolity tekst (Dz. U. z 2015r. poz. 1515) Wójt Gminy w Karsinie zarządza , co następuje:

§1

Przyjmuje Diagnozę zapotrzebowania następujących szkół:

1. Szkoła Podstawowa w Karsinie
2. Gimnazjum Publiczne w Karsinie
3. Szkoła Podstawowa w Wielu
4. Gimnazjum Publiczne w Wielu
5. Szkoła Podstawowa w Osowie

na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa III Edukacja w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2

Diagnozę o której mowa w §1 należy przedłożyć Radzie Gminy w Karsinie.

§3

Zarządzenie wchodzi z dniem podpisania.

WÓJT GMINY

mgr inż. Roman Brunke

**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS
W RAMACH OSI 3 EDUKACJA DLA ROZWOJU
RPO WP 2014 -2020**

Autorzy: Elżbieta Brzeska, Andrzej Narloch, Urszula Narloch

Karsin, 21.01.2016r

Spis treści

1.	Opis obszaru problemowego	3
2.	Opis procedury diagnozy	5
2.1.	Diagnoza i analiza problemu	5
2.2.	Zastosowane narzędzia badawcze	6
2.3.	Wskaźniki i źródła danych	7
3.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Karsinie	9
4.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Karsinie	19
5.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Wielu	38
6.	Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Wielu	50
7.	Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Osowie	70
8.	Wnioski i rekomendacje rozwojowe	83
8.1.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Karsinie	83
8.2.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Karsinie	83
8.3.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Wielu	84
8.4.	Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Wielu	84
8.5.	Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Osowie	85
8.6.	Wskazania i rekomendacje	86
8.6.1.	Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	86
8.6.2.	Baza dydaktyczna	87
8.6.3.	Dokształcanie kadry pedagogicznej	88
8.6.4.	Doradztwo zawodowe	88
9.	Spis tabel	89
10.	Spis rysunków	92

1. Opis obszaru problemowego

Gmina wiejska Karsin położona jest w województwie pomorskim w powiecie kościerskim. W 2013 roku gminę zamieszkiwało 6237 osób. Struktura wieku w powiecie jest korzystniejsza niż w województwie. Osoby w wieku przedprodukcyjnym stanowią 22,89% , a wieku produkcyjnym 62,64% ludności.

W 2013 roku odnotowano 424 rodzin, które otrzymują zasiłki rodzinne, co stanowi 11,04% powiatu.

Na przestrzeni ostatnich lat stopa bezrobocia w powiecie znajdowała się powyżej średniej krajowej.

We wrześniu 2015 roku zarejestrowano w gminie 220 bezrobotnym, w tym 123 kobiet. Liczba osób pracujących w przeliczeniu na 1000 mieszkańców gminy Karsin wynosi 103 osoby. Największą grupę bezrobotnych stanowią osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym oraz gimnazjalnym. Głównym źródłem dochodów jest na terenie gminy przetwórstwo drewna, na drugim miejscu turystyka, na trzecim rolnictwo. Ziemia jest tu głównie piątej i szóstej klasy.

Największy odsetek absolwentów szkół ponadgimnazjalnych stanowili uczniowie technikum oraz liceum ogólnokształcących. Aż 85,2% młodzieży w powiecie kościerskim deklaruje kontynuowanie nauki.

Na terenie gminy Karsin działają następujące gimnazja i szkoły podstawowe:

- a) Szkoła Podstawowa w Karsinie,
- b) Gimnazjum w Karsinie,
- c) Szkoła Podstawowa w Wielu,
- d) Gimnazjum w Wielu,
- e) Szkoła Podstawowa w Osowie.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
- c) nauczyciele szkół podstawowych,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Karsin, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,

- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia),
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza doradztwa zawodowego,
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Koncepcja pracy Zespołu Szkół nr 1 w Karsinie w roku szkolnym 2015/2016,
- b) Koncepcja pracy Zespołu Szkół nr 2 w Wielu na rok szkolny 2012/2013,
- c) Koncepcja pracy Zespołu Szkół nr 2 w Wielu na rok szkolny 2015/2020,
- d) Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej w Osowie,
- e) Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Gdańsku,
- f) www.kuratorium.gda.pl/: Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r.
- g) Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- h) Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- i) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- j) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- k) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- l) Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- m) Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie pomorskim - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku,
- n) EWD - wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015 r. Podczas badania wykorzystano 9 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- i) Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,
- j) Ankieta nr 10 Ankieta dla rady pedagogicznej,
- k) Ankieta nr 11 Ankieta dla rady rodziców,
- l) Ankieta nr 12 Ankieta dla samorządu uczniowskiego.

Szkoły podstawowe - ankiety 1, 2, 7, 8, 9,10,11,12

Gimnazjum - ankiety 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego). W badaniu tego obszaru uwzględniono narzędzia i metodologię opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 7 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 8 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 9 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

Kwestionariusz ankiety nr 10 stanowi ewaluację wewnętrzną nauczycieli i bada kwestie związane z warunkami kształcenia umiejętności uczniów podczas zajęć, uwzględnianie w pracy dydaktycznych różnorodnych metod i form pracy z uczniem, sposobów budowania środowiska

edukacyjnego oraz zakresu doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Kwestionariusz ankiety nr 11 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – rodziców zaangażowanych w działalność rady rodziców. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadrę pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

Kwestionariusz ankiety nr 12 uwzględnia opinie interesariuszy szkoły – uczniów zaangażowanych w działalność samorządu uczniowskiego. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadrę pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	EWD szkoły	Ankieta nr 1
4.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Średnie wyniki szkół - egzamin gimnazjalny 2015 - opracowane przez OKE w Gdańsku, www.kuratorium.gda.pl/ : Wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2015 r. Średnie wyniki sprawdzianu w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki sprawdzianu w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego- opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2013 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2014 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gminach i powiatach województwa pomorskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Zestawienie wyników sprawdzianu w 2015 roku w powiatach w województwie pomorskim – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej http://ewd.edu.pl/
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1

6.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
7.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
8.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
9.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
10.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
11.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
12.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej	Ankieta nr 3
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 6
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	Ankieta nr 5
18.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 7
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 8
20.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
21.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
22.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
24.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
25.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1
26.	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów	Ankieta nr 10, Ankieta nr 11, Ankieta nr 12
27.	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów	Ankieta nr 10
28.	Budowanie środowiska edukacyjnego	Ankieta nr 10
29.	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli	Ankieta nr 10

3. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Karsinie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	138	72	66
SP klasy 4-6	101	51	50

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 36% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 4km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	64	61	62	66	67
Język polski [%]	69	68	68	72	73
Matematyka [%]	58	54	56	60	61
Język angielski [%]	71	72	72	77	78

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

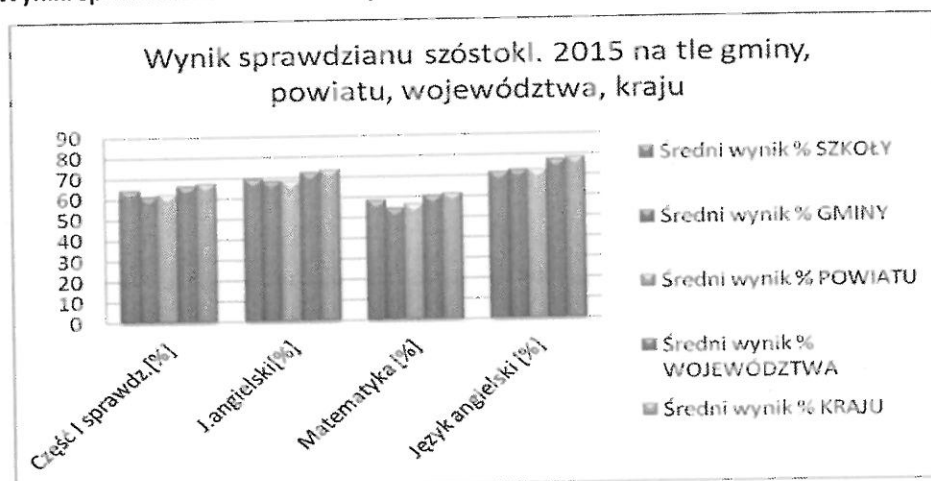


Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	21,17	23,60	22,24	23,69	24,03
2014 [%]	24,17	23,96	23,49	25,54	25,82

Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

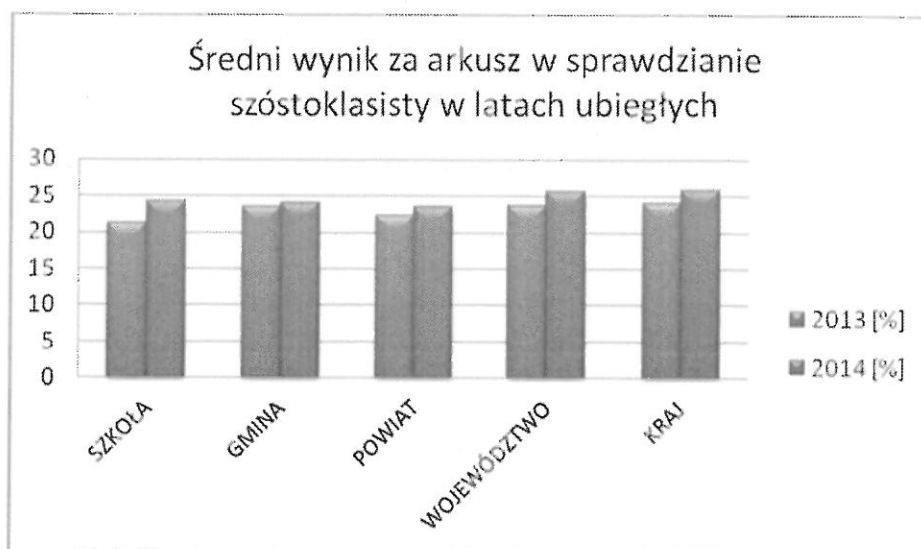
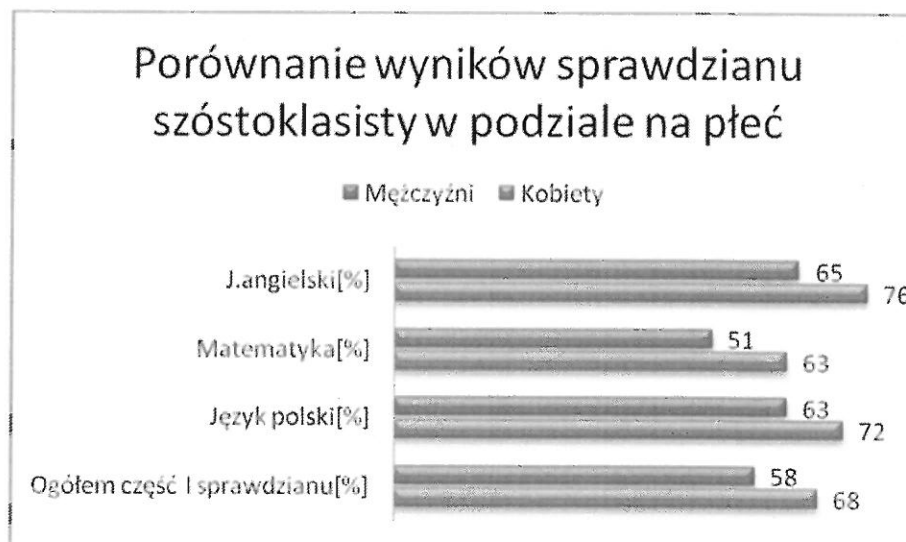


Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
68	58	72	63	63	51	76	65

Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 6 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Kółko polonistyczne	2
2.	Kółko matematyczne	2

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym 2014/15 realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W roku szkolnym 2014/15 nie odbywały się zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	matematyczne	matematyczne
5	z języka polskiego	z języka polskiego
6	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7		z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	z j. niemieckiego
3	matematyczne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4	przyrodnicze	matematyczne
5	sportowe	przyrodnicze
6	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	informatyczne w tym nauka programowania
7	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	sportowe
8	wycieczki edukacyjne	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
9		przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
10		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Szkoła nie wykazuje dodatkowej aktywności w okresie wakacji letnich i zimowych.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzone przez pedagoga. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej doradztwo indywidualne (*poziom dostosowany do wieku dziecka, np. rozmowa o zawodach, zabawa na mocnych stronach dziecka, co lubi robić itd.),*
- b) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),*
- c) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej doradztwo indywidualne,
- d) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe,
- e) dyżur doradcy 5 godzin w tygodniu.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 13 tablic multimedialnych,
- f) podjazd dla wózków,
- g) winda.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej i logopedycznej

Tabela 9 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej i logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Magnetyczne ułamki - zestaw 20 el.
2.	Magnetyczne koła do tablicy
3.	Podstawy pom. Waga, temp. ...
4.	Oś liczbowa demonstracyjna
5.	Arytmetyka i algebra IV - VI
6.	Kanto - zetsaw konstrukcyjny
7.	Kolorowe figury geometryczne do łączenia
8.	Komplet elementów do budowania szkieletów
9.	Domino dodawanie ułamków dziesiętnych
10.	Tabliczka mnożenia plansza magnetyczna
11.	Tablica multimedialna
12.	Laptopy
13.	Szafki, krzesła, stoły do pracowni logopedycznej
14.	Pojemniki do pracowni logopedycznej, różnej wielkości
15.	Pomoce logopedyczne

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 10 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Mikroskop z kamerą USB
3.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
4.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
10.	Zestaw preparatów biologicznych
11.	Taśma miernicza
12.	Stoper
13.	Termometr z sondą
14.	Termometr laboratoryjny
15.	Termometr zaokienny
16.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
17.	Kompas
18.	Deszczomierz
19.	Barometr
20.	Wiatromierz
21.	Higrometr
22.	Zestaw areometrów

23.	Zestaw magnesów sztabkowych
24.	Zestaw magnesów podkowiastych
25.	Pudełko z opiłkami
26.	Magnes neodymowy
27.	Igła magnetyczna
28.	Zestaw soczewek
29.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
30.	Lusterko wklęsło-wypukłe
31.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
32.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
33.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
34.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
35.	Zestaw klocków
36.	Zestaw klocków plastikowych
37.	Pojemnik próżniowy z pompką
38.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
39.	Zestaw skał i minerałów
40.	Ciśnieniomierz
41.	Aparat fotograficzny
42.	Rzutnik multimedialny
43.	Ekran do rzutnika multimedialnego
44.	Odtwarzacz CD z głośnikami
45.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
46.	Szybkie łącze internetowe
47.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
48.	Moździerz z tłuczkiem
49.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
50.	Zestaw szkiełek podstawowych
51.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
52.	Pudełko plastikowe na preparaty
53.	Bibuła laboratoryjna
54.	Wskaźniki pH
55.	Stearyna
56.	Spirytus salicylowy
57.	Jod krystaliczny
58.	Metale i stopy (zestaw)
59.	Kwasomierz glebowy klasyczny
60.	Rękawiczki lateksowe
61.	Rękawice do gorących przedmiotów
62.	Fartuch
63.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
64.	Ładowarka do baterii
65.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
66.	Sitka o różnej wielkości oczek
67.	Sztywna podkładka z klipsem
68.	Łopatka
69.	Saperka

70.	Pompki do balonów
71.	Pojemniki na ziemię
72.	Doniczki
73.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
74.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
75.	Globus indukcyjny
76.	Globus fizyczny
77.	Globus fizyczny duży
78.	Globus konturowy
79.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
80.	Świat – mapa fizyczna
81.	Europa – mapa fizyczna
82.	Krajobrazy świata – mapa
83.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
84.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
85.	Obrotowa mapa nieba
86.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
87.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
88.	Przewodnik – Las
89.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
90.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
91.	Atlas pogoda i klimat
92.	Atlas ptaków w Polsce
93.	Atlas owadów
94.	Atlas grzybów
95.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
96.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
97.	Atlas roślin chronionych w Polsce
98.	Atlas geograficzny
99.	Atlas przyrodniczy
100.	Mały atlas anatomiczny
101.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
102.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
103.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
104.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
105.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
106.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
107.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
108.	Plastelina
109.	Folia
110.	Gumka
111.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
112.	Pinezki, szpilki z kolorowym łebkiem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
113.	Kalka
114.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
115.	Magnes do tablicy
116.	Barwniki spożywcze

117.	Tacki jednorazowe łyczeczki, jednorazowe, słomki
118.	Słomki
119.	Pojemnik plastikowy
120.	Strzykawki jednorazowe
121.	Balony
122.	Piasek kwarcowy, żwir, węgiel aktywowany

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 11. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	1
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**Tabela 12. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	tak
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

Wskaźnik 15: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności**Tabela 13 Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	brak dokładnych danych	6	6

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie ,
- e) aktywne metody nauczania.

4. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Karsinie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszczają 138 osoby, w tym 72 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 36% uczniów, średnia odległość wynosi 4km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 14 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	62,9	63,1	47,3	46,3	75,1	50
ŚR. WYNIK % GMINY	65	62	49	46	77	55
ŚR. WYNIK % POWIATU	63	61	49	50	62	39
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	63	60	48	49	66	48
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48

Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

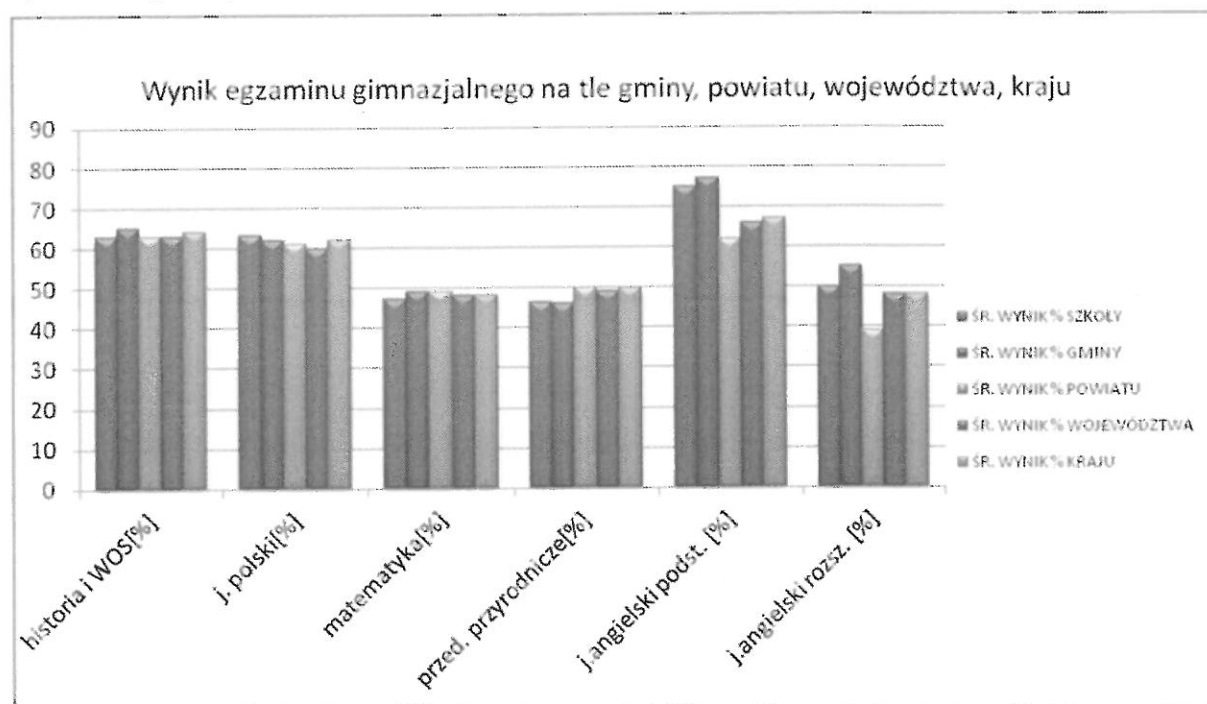


Tabela 15 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski			
Historia i WOS [%]		Język polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka[%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
57,5	68	64	62	41	52	42	52	70	82	45	58

Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn

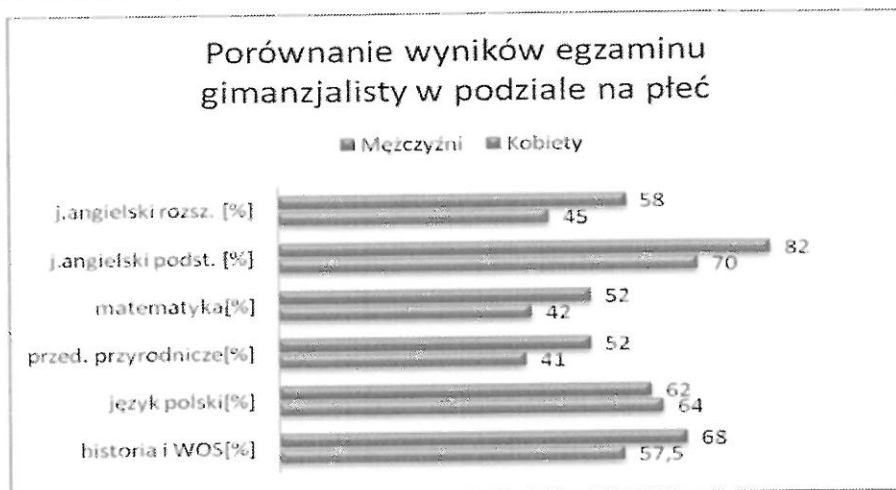


Tabela 16 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	59,4	58,95	59,05	57	59
2014 [%]	47,8	47,23	50,29	51	52

Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych



Tabela 17 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	41,5	46,47	47,82	47	48
2014 [%]	45,5	45,19	47,23	47	47

Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

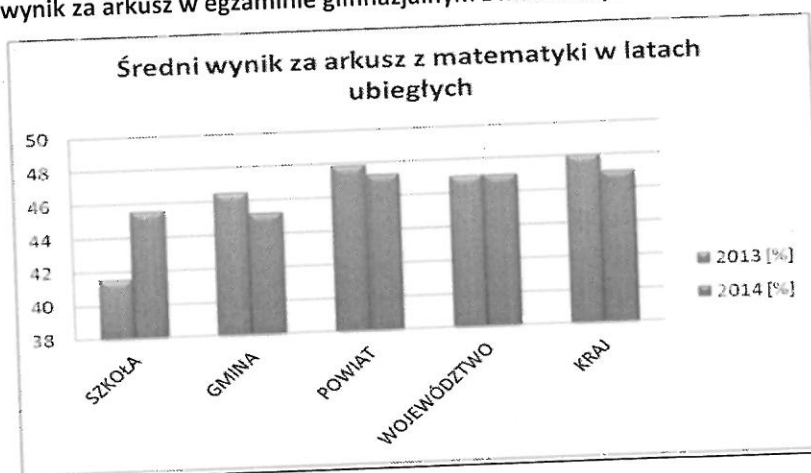
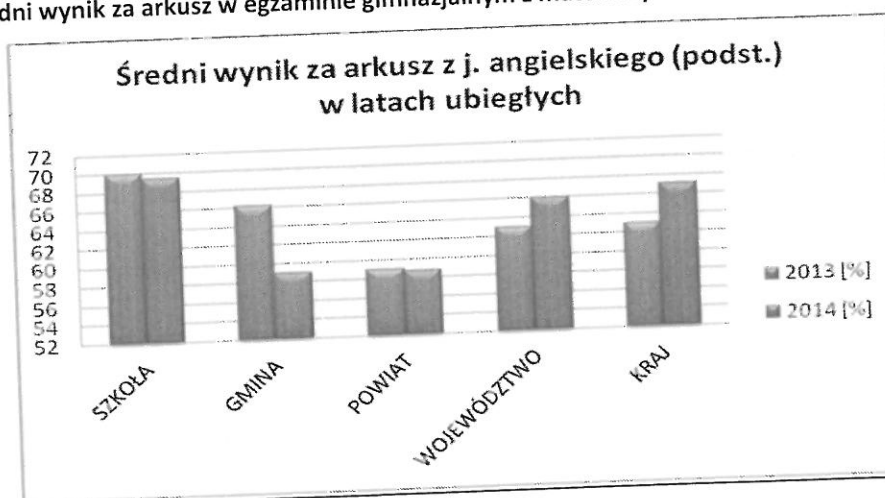


Tabela 18 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z j. angielskiego (poz.podst.) w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	70	66,18	59	63	63
2014 [%]	69,4	58,91	58,70	66	67

Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

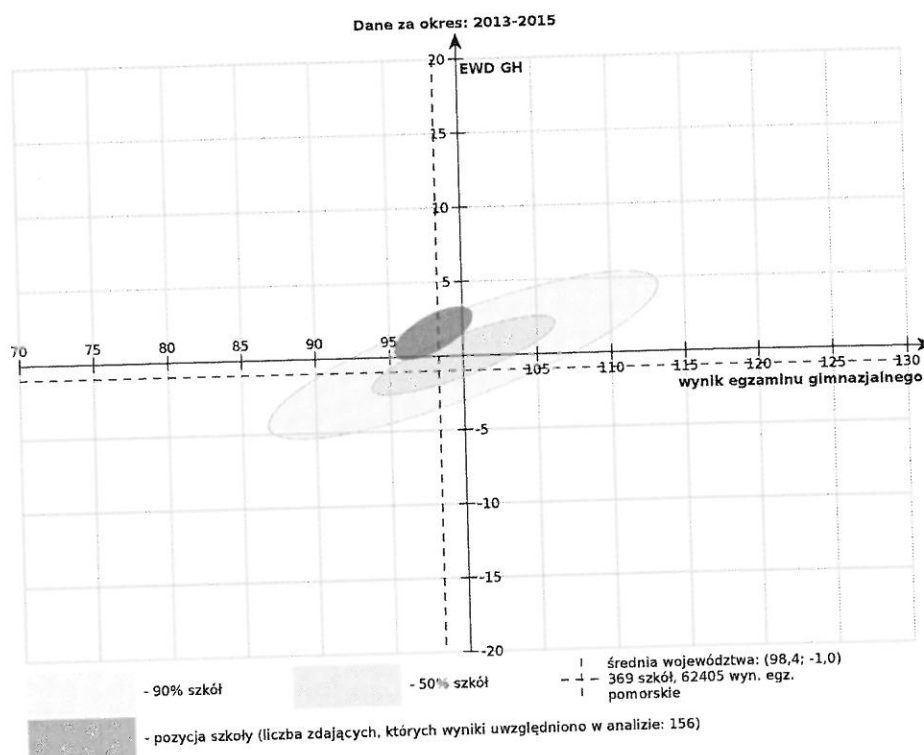


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

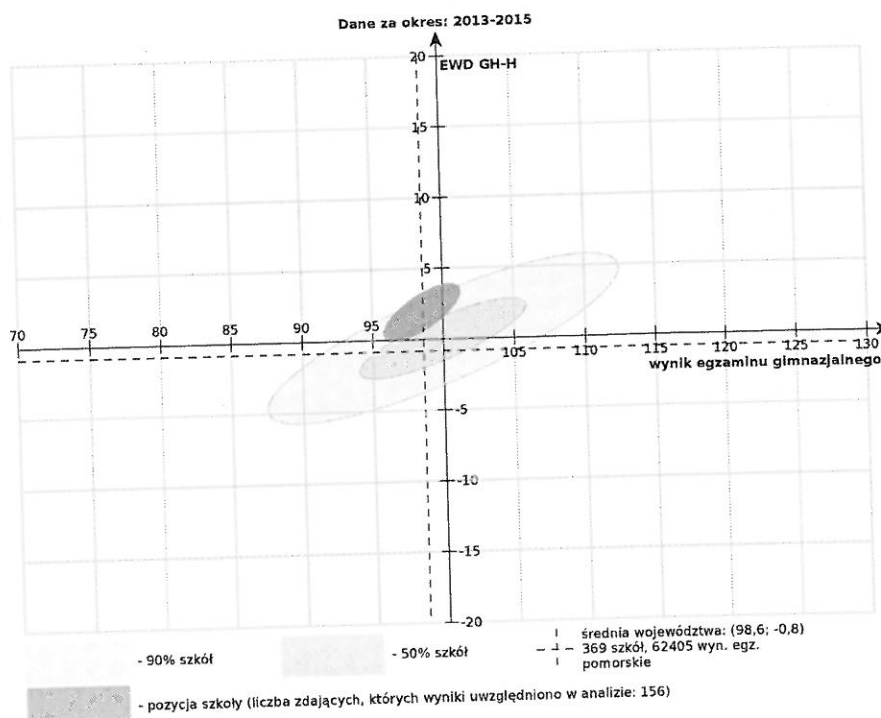
EWD wskaźniki trzyletnie:

- a) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 156.

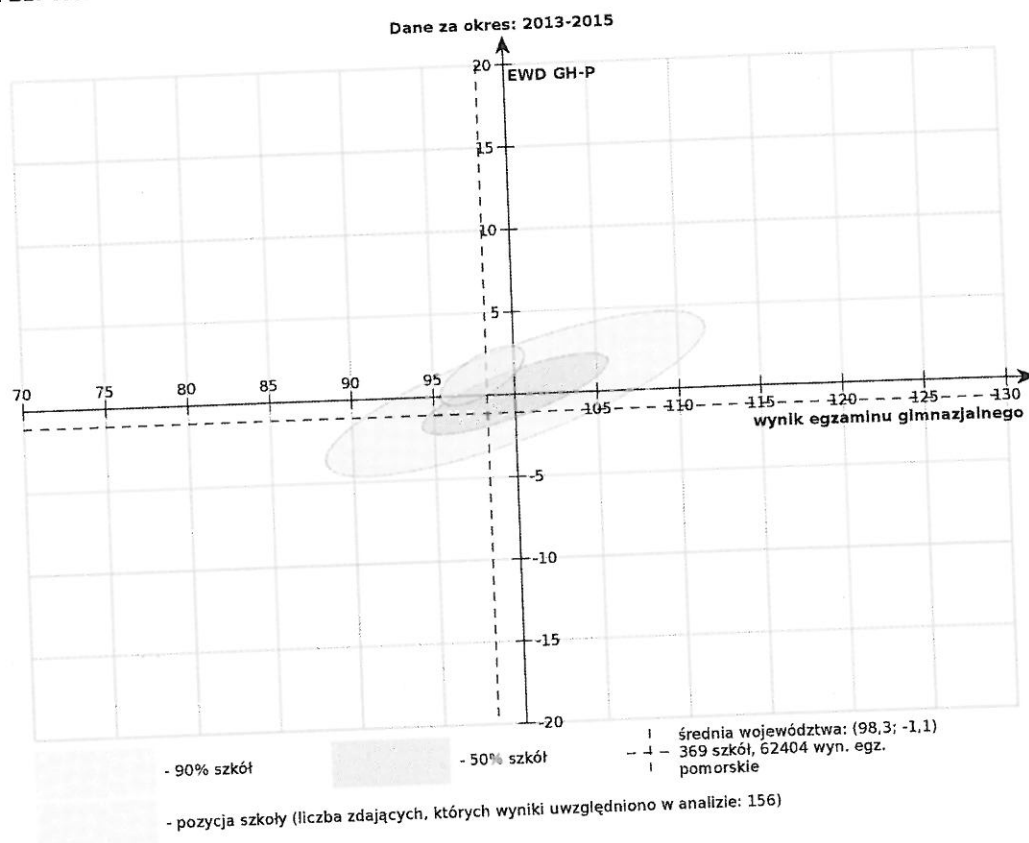
Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



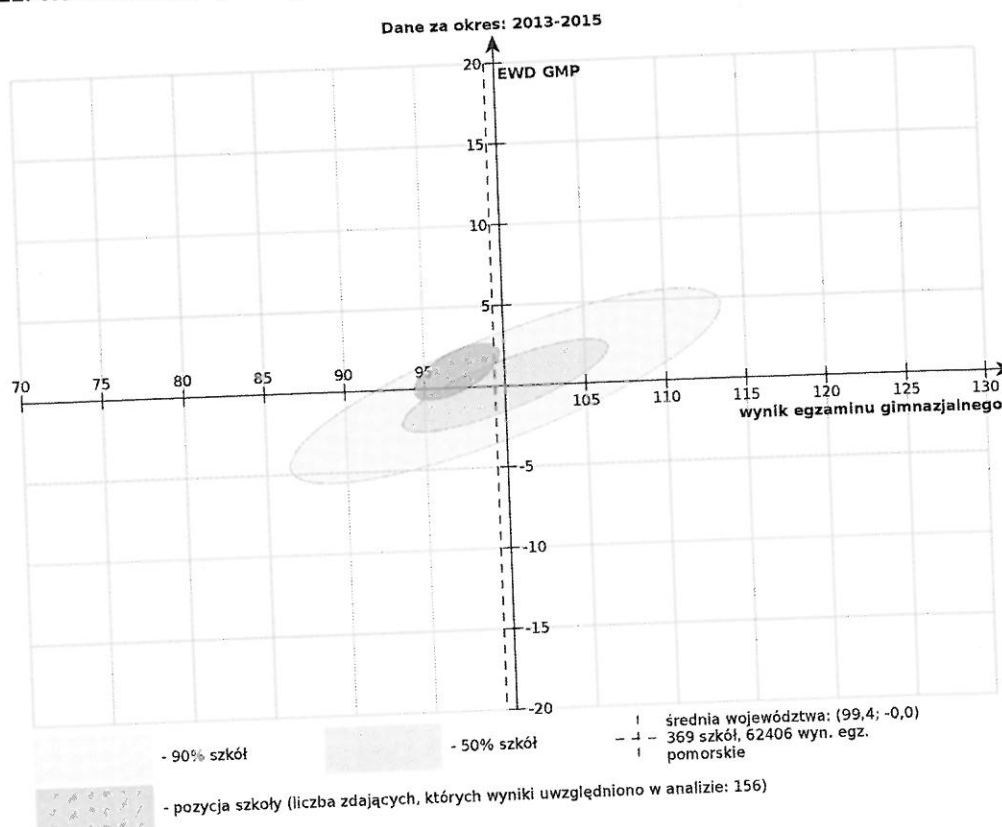
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



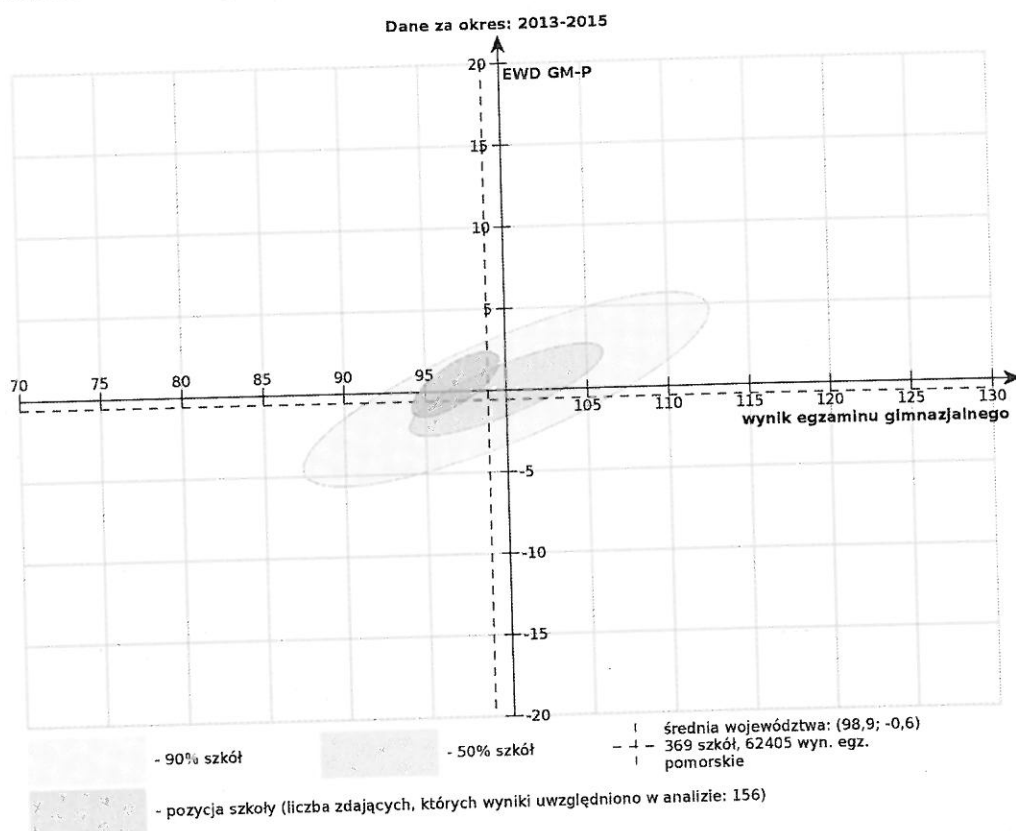
Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



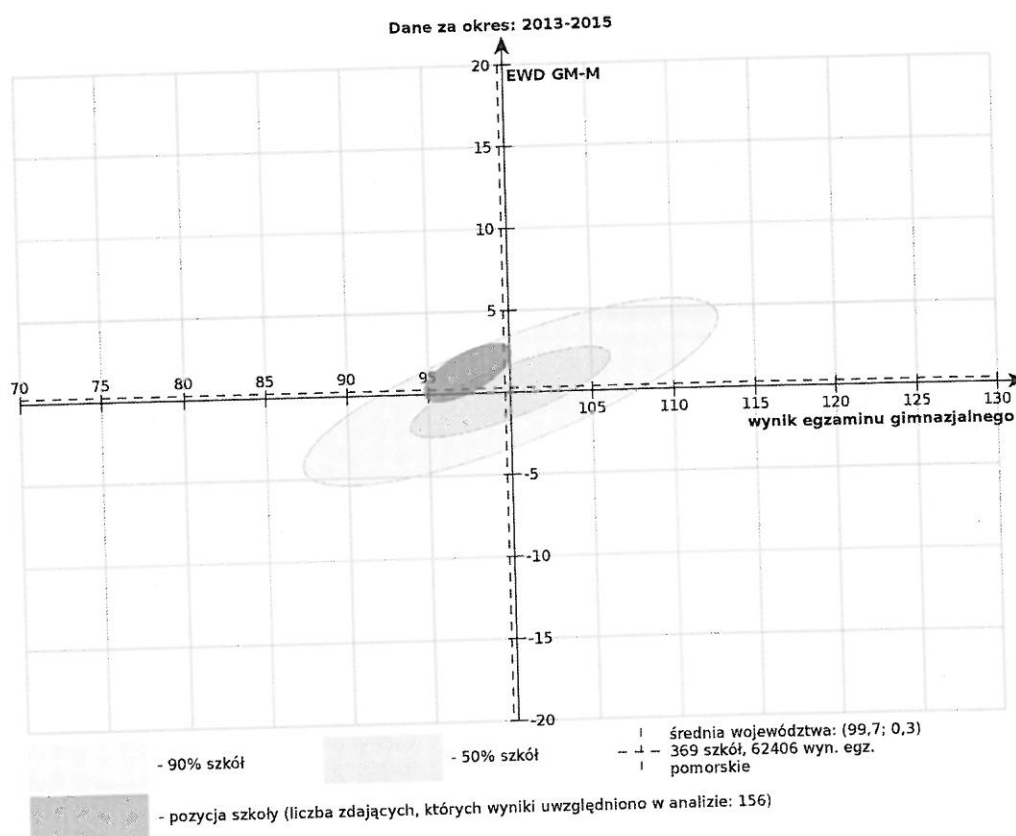
Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 13. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 14. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 19. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Kółko polonistyczne	2
2.	Kółko matematyczne	2

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Zajęcia wyrównawcze – matematyka	1	UE
2.	Zajęcia wyrównawcze – język polski	1	UE
3.	Zajęcia wyrównawcze – język angielski	1	UE
4.	Zajęcia wyrównawcze – kultura i historia	1	UE
5.	Zaj. rozszerzające kompetencje – kultura i historia	1	UE
6.	Zaj. rozsz. kompetencje – matematyczno-przyrodnicze	1	UE

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 20. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	rewalidacyjne	z j. angielskiego
2	korekcyjno-kompensacyjne	z j. niemieckiego
3	matematyczne	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4	z języka polskiego	matematyczne
5	z języka angielskiego	z biologii
6	z fizyki	z chemii
7	z chemii	z fizyki
8	z biologii	z geografii
9		informatyczne w tym nauka programowania
10		sportowe
11		edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
12		przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
13		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W szkole nie były organizowane półkolonie.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Uczniowie gimnazjum podczas Pierwszego Dnia Wiosny prezentują projekty edukacyjne, mające na celu popularyzację naukę przedmiotów ścisłych.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego. Zapotrzebowanie w tym zakresie:

- a) doradztwa indywidualnego,
- b) warsztatów grupowych,
- c) dyżur doradcy 5h w tygodniu.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 7 tablic multimedialnych,
- f) podjazd dla wózków,
- g) winda.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 21. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wagi elektroniczne
2.	Czajnik elektryczny
3.	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4.	Suwmiarki
5.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6.	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
7.	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
8.	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
9.	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
10.	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
11.	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
12.	Izolowane przewody
13.	Oporniki
14.	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
15.	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
16.	Ciężarki
17.	Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
18.	Igła magnetyczna
19.	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
20.	Laptop
21.	Stoper
22.	Żarówki 3,5 V - 5 V E10
23.	Bezpieczniki do zasilaczy
24.	Pompa próżniowa
25.	Zestaw śrubokrętów
26.	Szczypce - kombinerki w izolacji
27.	Termometr elektroniczny
28.	Plansze do fizyki
29.	Blok z uchwytem do stołu
30.	Sprężyna do demonstracji fali podłużnej
31.	Sprężyna do demonstracji fali poprzecznej
32.	Wahadło Newtona
33.	Bateria słoneczna z silnikiem
34.	Uchwyt do soczewek
35.	Soczewki
36.	Wózki do pokazu
37.	Równia pochyła

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Fartuchy laboratoryjne

2.	Apteczka z wyposażeniem
3.	Okulary ochronne
4.	Tace laboratoryjne
5.	Butla do wody destylowanej
6.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
7.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
8.	Pipety dla nauczyciela
9.	Rękawiczki lateksowe
10.	Stojaki do probówek
11.	Szczypce metalowe
12.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
13.	Podnośniki
14.	Probówki,
15.	Zlewki
16.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
17.	Bagietki
18.	Szkiełka laboratoryjne
19.	Szalki Petriego
20.	Cylindry miarowe
21.	Termometry
22.	Lejki laboratoryjne
23.	Krystalizatory
24.	Rozdzielacze
25.	Parowniczk
26.	Tryskawki
27.	Elektrody grafitowe
28.	Łapy do próbek drewniane
29.	Łyżki laboratoryjne
30.	Łyżki do spalań
31.	Korki do próbek z otworem
32.	Węże gumowe
33.	Kolba okrągłodenna
34.	Czasza grzejna
35.	Bibuła laboratoryjna
36.	Sączki laboratoryjne
37.	azotan (V) srebra
38.	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny
39.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
40.	Szczotki laboratoryjne
41.	Płyny do mycia naczyń
42.	Ręczniki papierowe
43.	Modele do budowania cząsteczek
44.	Tablice chemiczne

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Geoplan duży - zestaw 8 szt.
2.	Rozwinięcie model geometr.
3.	Olbrzymie bryły transparentne
4.	Polyphon zestaw klasowy
5.	Wielościany prawidłowe
6.	Matematyka gimnazjum - plansze
7.	Zbiór zadań dla kl 2 wyd. GWO gim.
8.	Składany zestaw do wizualizacji 1m3
9.	Trójkąty matematyczne ułamki i procenty
10.	Domino porównujemy objętości
11.	Tablica multimedialna
12.	Laptopy

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 24. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Atlasy
4.	Mapy ścienna świata: - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna,
7.	Mapa ścienna Europy: -ogólnogeograficzna, - polityczna,
9.	Mapa ścienna Ameryki: -ogólnogeograficzna, - polityczna,
11.	Mapa ścienna Afryki: -ogólnogeograficzna, - polityczna,
13.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
14.	Mapy ścienna Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
15.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
16.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)
17.	Globus w większej skali
18.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
19.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii
20.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy

21.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
22.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
23.	Mapy ścienne Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna
24.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej
25.	Tablica multimedialna
26.	Laptop
28.	Rzutnik

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 25. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Apteczka z wyposażeniem
3.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
4.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)
5.	Mikroskopy terenowe
6.	Waga laboratoryjna
7.	Lornetki, lupy
8.	Ciśnieniomierz
9.	Czerpak do pobierania próbek wody
10.	Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe
11.	Zlewki różnej wielkości
12.	Termometry laboratoryjne
13.	Pęsety (długie i krótkie)
14.	Woda destylowana
15.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
16.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
17.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
18.	Model skóry człowieka
19.	Model budowy anatomicznej człowieka
20.	Tablica multimedialna
21.	Laptop

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 26. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator - urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku - np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	1
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi - system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 27. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	tak
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z:	nie

	a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak

Wskaźnik 19: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 28. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Brak dokładnych danych	2	2

Wskaźnik 20: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- aktywne metody nauczania.

Wskaźnik 21: Wykaz kadry nauczycielskiej ZS Karsin

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	11	3	
1.	Przyroda	2		Biegniewska Beata, Kowalewska Janina
2.	Matematyka	3	1	Łosinska Elżbieta, Ossowska Aleksandra, Ossowski Mariusz, Ewa Plata
3.	Biologia	1		Biegniewska Beata
4.	Chemia		1	Bławat Grzegorz
5.	Fizyka		1	Ossowski Mariusz
6.	Geografia	1		Kowalewska Janina
7.	Informatyka		2	Bławat Grzegorz, Bal Robert
8.	Język angielski	3		Narloch Joanna, Lamczyk Joanna, Solecka Maria
9.	Język niemiecki	1		Masiak Katarzyna
10.	Inny język obcy kaszubski	2		Bal Ewa, Wioleta Stoltman

Wskaźnik 22: Wykaz kadry nauczycielskiej ZS Karsin

Tabela 29 Wykaz kadry pedagogicznej ZS Karsin

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	11	3	
1.	Przyroda	2		Biegniewska Beata, Kowalewska Janina
2.	Matematyka	3	1	Łosinska Elżbieta, Ossowska Aleksandra, Ossowski Mariusz, Ewa Plata
3.	Biologia	1		Biegniewska Beata
4.	Chemia		1	Bławat Grzegorz
5.	Fizyka		1	Ossowski Mariusz
6.	Geografia	1		Kowalewska Janina
7.	Informatyka		2	Bławat Grzegorz, Bal Robert
8.	Język angielski	3		Narloch Joanna, Lamczyk Joanna, Solecka Maria
9.	Język niemiecki	1		Masiak Katarzyna
10.	Inny język obcy kaszubski	2		Bal Ewa, Wioleta Stoltman

Wskaźnik 23: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności w ZS Karsin

Tabela 30 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

Tabela 30

Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE	
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:										
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	75	25	0	100	0	0	0	0	

2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	25	75	0	20	80	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	0	100	0	100	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	0	100	0	90	10	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	0	100	0	80	20	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0	0	0	100	45	55	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	100	0	0	100	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	65	35	0	100	0	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	60	40	0	100	0	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	30	70	0	100	0	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Tabela 31 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0,0	0,0	30,0	70,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0,0	30,0	30,0	40,0	0,0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0

11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Tabela 32 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0,0	50,0	25,0	25,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 24: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w ZS Karsin

Tabela 33 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

Tabela 33 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE	
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %					
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:										
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	0	100	0	15	85	0	0	0	
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	55	45	0	0	100	0	0	0	
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0	60	30	0	30	70	0	0	0	
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	0	100	0	0	100	0	0	0	
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0	85	15	0	100	0	0	0	0	
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	75	25	0	15	85	0	0	0	
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	0	100	0	0	100	0	0	0	
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	0	100	0	10	90	0	0	0	

Wskaźnik 20: Budowanie środowiska edukacyjnego w ZS Karsin

Tabela 34 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

Tabela 34 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	55	45	0	25	75	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	0	100	0	25	75	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	0	100	0	0	100	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	65	35	0	100	0	0	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	100	0	0	60	40	0	0

7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	100	0	0	100	0	0	0
---	--	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---

Wskaźnik 25: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli w ZS Karsin

Tabela 35 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmujemy takie działania	Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	70	30	0	0	100	0	0	0
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	100	0	15	85	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	0	100	0	0	75	25	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	85	15	0	0	100	0	0	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	40	60	0	0	100	0	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	60	40	0	0	100	0	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	55	45	0	0	100	0	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	0	100	0	0	100	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0	100	0	0	0	75	25	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0	100	0	0	0	75	25	0	0

5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Wielu

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 36. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	109	58	51
SP klasy 4-6	107	58	49

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 60% uczniów, średnia odległość wynosi 6,5km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 37. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	63	61	62	66	67
Język polski [%]	71	68	68	72	73
Matematyka [%]	56	54	56	60	61
Język angielski [%]	78	72	72	77	78

Rysunek 15. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

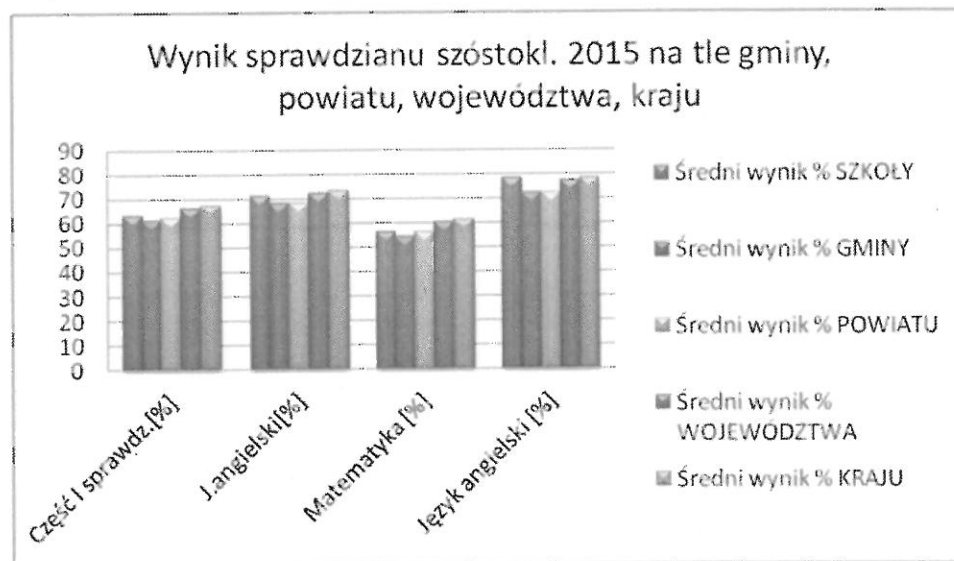


Tabela 38 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	25,23	23,60	22,24	23,69	24,03
2014 [%]	23,39	23,96	23,49	25,54	25,82

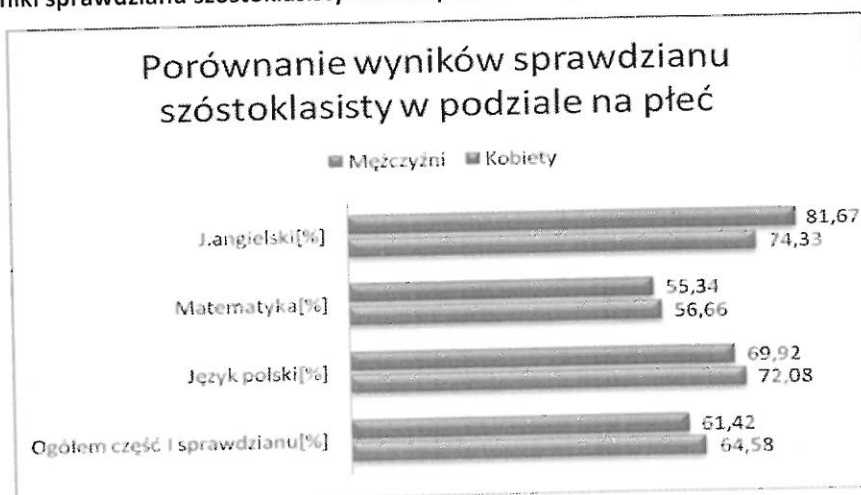
Rysunek 16 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych



Tabela 39 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
64,58	61,42	72,08	69,92	56,66	55,34	74,33	81,67

Rysunek 17 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 40. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	SKS	2

2.	Kółko matematyczne	1
3.	Kółko polonistyczne	1

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W roku szkolnym 2014/15 na terenie szkoły nie były prowadzone zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 41. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	rewalidacyjne
2	rewalidacyjne	matematyczne
3	matematyczne	z języka polskiego
4	z języka polskiego	z języka angielskiego
5	z języka angielskiego	z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 42. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1.	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	matematyczne	z j. niemieckiego
3.	przyrodnicze	matematyczne
4.	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	przyrodnicze
5.	wycieczki edukacyjne	informatyczne w tym nauka programowania
6.		sportowe
7.		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Szkoła nie organizuje aktywności w okresie wakacji letnich i zimowych.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie są organizowane wydarzenia promujących naukę.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,

- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- e) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
- f) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- g) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- h) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego lub doradcę zawodowego. Zapotrzebowanie za zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej doradztwo indywidualne,
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) siłownia,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 10 tablic multimedialnych,
- f) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 33. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	PUS: Matematyka konkretna cz.2 - Zegar i kalendarz
2.	PUS: Ułamki cz.1
3.	Zestaw kontrolny PUS
4.	Tablica magnetyczna w kratkę suchocieralna 85x100 cm
5.	Tablica z przyrządami magnetyczna - pozioma
6.	Matlandia (pakiet szkolny, 3 nauczycieli)

7.	PowtórkoMat (pakiet nauczycielski)
8.	Ułamki 1 Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych
9.	PUS Liczę w pamięci 5 Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000
10.	Zestaw do nauki ułamków (kołowy) 60 części
11.	Tablica multimedialna
12.	Laptopy

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 43. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Teleskop
5.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
6.	Mikroskop z kamerą USB
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
17.	Zestaw preparatów biologicznych
18.	Taśma miernicza
19.	Stoper
20.	Termometr z sondą
21.	Termometr laboratoryjny
22.	Termometr zaokienny
23.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
24.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
25.	Kompas
26.	Deszczomierz
27.	Barometr
28.	Wiatromierz
29.	Higrometr
30.	Zestaw areometrów
31.	Zestaw siłomierzy
32.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
33.	Elektroskop
34.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
35.	Żarówki miniaturowe 6 V
36.	Żarówki miniaturowe 3,5 V

37.	Oprawki do żarówek
38.	Diody LED
39.	Przewodniki, Izolatory
40.	Oporniki
41.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
42.	Silniczek elektryczny
43.	Sygnalizator piezoelektryczny
44.	Baterie płaskie
45.	Baterie
46.	Baterie płaskie
47.	Zestaw magnesów sztabkowych
48.	Zestaw magnesów podkowiastych
49.	Pudełko z opilkami
50.	Magnes neodymowy
51.	Igła magnetyczna
52.	Zestaw soczewek
53.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
54.	Lusterko wklęsłowypukłe
55.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
56.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
57.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
58.	Zestaw kostek o równych masach i różnych objętościach
59.	Zestaw klocków
60.	Zestaw klocków plastikowych
61.	Pileczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
62.	Zestaw sprężyn metalowych
63.	Pojemnik próżniowy z pompką
64.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
65.	Zestaw skał i minerałów
66.	Stetoskop
67.	Ciśnieniomierz
68.	Aparat fotograficzny
69.	Rzutnik multimedialny
70.	Ekran do rzutnika multimedialnego
71.	Odtwarzacz CD z głośnikami
72.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
73.	Szybkie łącze internetowe
74.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
75.	Statyw na próbki
76.	Kolba okrągłodenna
77.	Kolba stożkowa
78.	Zlewka niska – plastikowa
79.	Zlewka niska – szklana
80.	Zlewka duża – szklana
81.	Zlewka duża – szklana
82.	Cylinder miarowy – plastikowy
83.	Cylinder miarowy – plastikowy

84.	Moździerz z tłuczkiem
85.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami)
86.	Palnik spirytusowy
87.	Rurki gumowe
88.	Rurki silikonowe
89.	Zestaw zacisków
90.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
91.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
92.	Butelka z zakraplaczem
93.	Butelki na roztwory
94.	Lejki plastikowe
95.	Zestaw szalek Petriego
96.	Bagietki
97.	Statyw
98.	Pęseta plastikowa
99.	Igły preparacyjne
100.	Zestaw szkiełek podstawowych
101.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
102.	Pudełko plastikowe na preparaty
103.	Bibuła laboratoryjna
104.	Wskaźniki pH
105.	Stearyna
106.	Kwas solny
107.	Wodorotlenek sodu
108.	Tlenek wapnia
109.	Spirytus salicylowy
110.	Jod krystaliczny
111.	Siarka
112.	Gliceryna
113.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
114.	Siarczan (VI) miedzi (II)
115.	Woda utleniona
116.	Manganian (VII) potasu
117.	Pożywka MS
118.	Metale i stopy (zestaw)
119.	Drut miedziany
120.	Zestaw akwarystyczny
121.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
122.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
123.	Kwasomierz glebowy klasyczny
124.	Parafilm
125.	Mata z włókniny chłonnej
126.	Okulary ochronne
127.	Rękawiczki lateksowe
128.	Rękawice do gorących przedmiotów
129.	Fartuch
130.	Suszarka na szkło laboratoryjne

131.	Szczotki do mycia szkła
132.	Wentylator biurkowy
133.	Płyta grzejna
134.	Lodówka z zamrażalnikiem
135.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
136.	Ładowarka do baterii
137.	Drążek teleskopowy
138.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
139.	Sieć planktonowa podstawowa
140.	Sieć workowa podstawowa
141.	Sitka o różnej wielkości oczek
142.	Krążek Secchiego
143.	Linka skalowana
144.	Deska do krojenia
145.	Nóż
146.	Ogrzewacze
147.	Zraszacz
148.	Termos
149.	Sztywna podkładka z klipsem
150.	Łopatka
151.	Saperka
152.	Pompki do balonów
153.	Pojemniki na ziemię
154.	Wiadro
155.	Akwarium
156.	Terrarium
157.	Małe wąskie akwarium
158.	Doniczki
159.	Miski
160.	Kuweta
161.	Stoiki
162.	Stoiki
163.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z uchwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
164.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
165.	Globus indukcyjny
166.	Globus fizyczny
167.	Globus fizyczny duży
168.	Globus konturowy
169.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
170.	Świat – mapa fizyczna
171.	Europa – mapa fizyczna
172.	Krajobrazy świata – mapa
173.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
174.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
175.	Obrotowa mapa nieba
176.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
177.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka

178.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
179.	Plansza roślin trujących
180.	Plansza grzyby trujące
181.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
182.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
183.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
184.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
185.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.
186.	Plansza profili glebowych
187.	Plansze etapów rozwoju człowieka
188.	Plansza rodzajów chmur
189.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
190.	Przewodnik – Las
191.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
192.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
193.	Atlas pogoda i klimat
194.	Atlas ptaków w Polsce
195.	Atlas owadów
196.	Atlas grzybów
197.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
198.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
199.	Atlas roślin chronionych w Polsce b. Podstawowe dla ucznia
200.	Atlas geograficzny
201.	Atlas przyrodniczy
202.	Mały atlas anatomiczny
203.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
204.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
205.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
206.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
207.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
208.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
209.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
210.	Plastelina
211.	Folia
212.	Gumka
213.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
214.	Pinezki, szpilki z kolorowym łożkiem Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
215.	Kalka
216.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
217.	Magnes do tablicy
218.	Barwniki spożywcze
219.	Tacki jednorazowe łyżeczki, jednorazowe, słomki
220.	Nici / Sznurek
221.	Żyłki różnej grubości
222.	Folia aluminiowa
223.	Torebki foliowe
224.	Patyczki do szaszłyków

225.	Wata, gąbka
226.	Słomki
227.	Pojemnik plastikowy
228.	Butelki plastikowe
229.	Strzykawki jednorazowe
230.	Balony

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 44. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0+1
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	2
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	0
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	10
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 45. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	10 mb/s
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	szkoła nie dysponuje zestawami przenośnymi dla uczniów
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	w każdej sali lekcyjnej dostępna jest sieć bezprzewodowa
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	w salach są projektory
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	komputery przenośne przypisane są do sal, pod opieką nauczycieli
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	dla zespołu szkół (sp i gim) przygotowano salę multimedialną z 4 komputerami
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:

- a) oprogramowanie Microsoft Office,
- b) program antywirusowy Nod32 dla całej szkoły podstawowej.

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 35. Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	sprzęt do gimnastyki
2.	materace do nauki sportów walki
3.	nowoczesne oświetlenie wnętrza sali gimnastycznej

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 36. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	programy multimedialne
2.	Gry, zabawy, karty, fiszki i domina logopedyczne
3.	środki do ćwiczeń oddechowych

Wskaźnik 18: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 46. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność intelektualna	0	1
2.	Zagrożenie niedostosowania	2	1

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

6. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum w Wielu

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

W roku szkolnym 2015/2016 do szkoły uczęszczają 101 osób, w tym 45 dziewcząt.

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 60% uczniów, średnia odległość wynosi 6,5km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych gimnazjum

Tabela 47 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2015	historia i WOS [%]	j. polski [%]	matematyka [%]	przed. przyrodnicze [%]	j. angielski podst. [%]	j. angielski rozsz. [%]	j. niemiecki podst. [%]
ŚR. WYNIK % SZKOŁY	68,4	59,9	50,9	46,5	79,2	62,5	54,7
ŚR. WYNIK % GMINY	65	62	49	46	77	55	52
ŚR. WYNIK % POWIATU	63	61	49	50	62	39	50
ŚR. WYNIK % WOJEWÓDZTWA	63	60	48	49	66	48	53
ŚR. WYNIK % KRAJU	64	62	48	50	67	48	57

Rysunek 18 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju

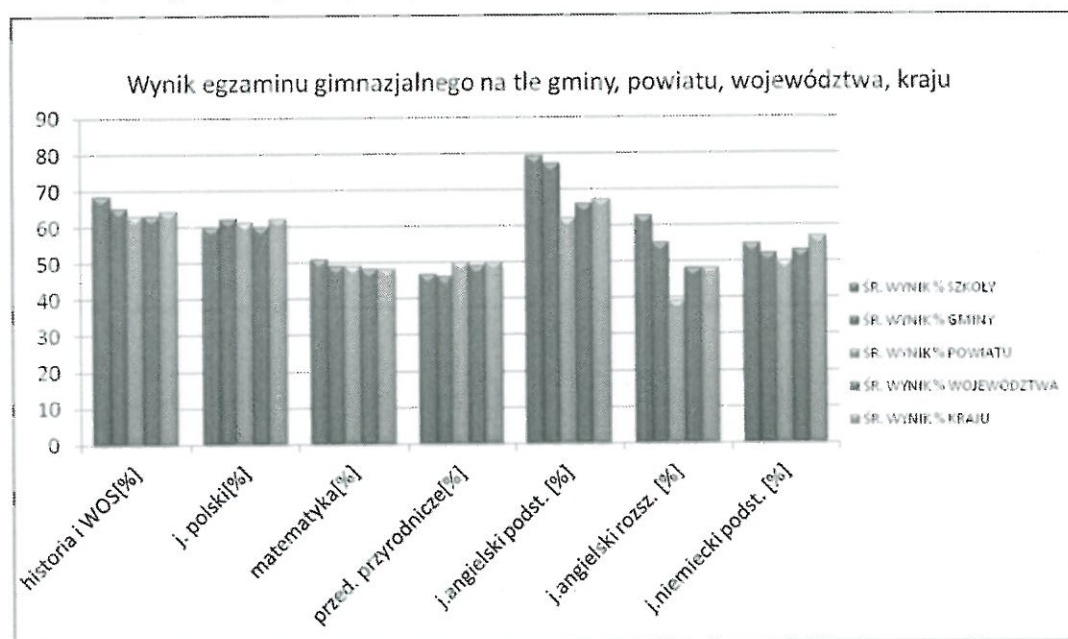


Tabela 48 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć

Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Język angielski				Język niemiecki	
Historia i WOS [%]		Język polski [%]		Przed. przyrodnicze [%]		Matematyka [%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]		Podstawowy [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
70,67	66,13	67,38	52,42	50,67	42,33	56,17	45,63	80,43	77,97	66,21	58,79	57,3	52,1

Rysunek 19 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn

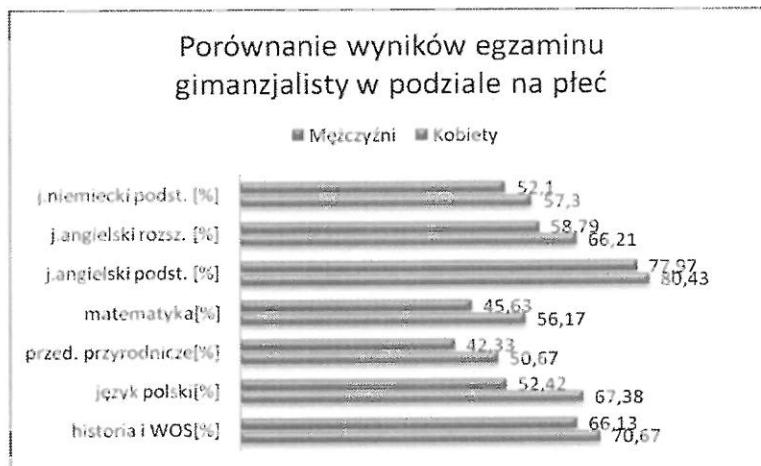


Tabela 49 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	58,4	58,95	59,05	57	59
2014 [%]	46,4	47,23	50,29	51	52

Rysunek 20 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych

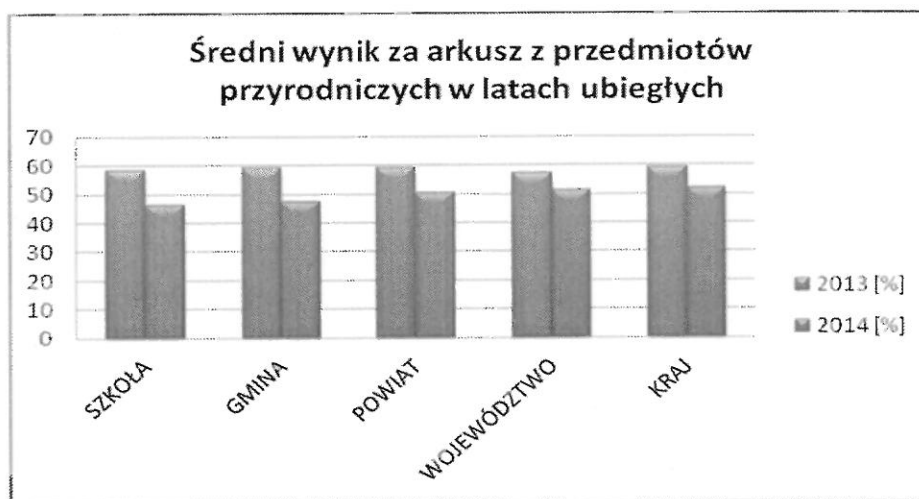


Tabela 50 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki

Sprawdzian 2013 i	Średni wynik za arkusz z matematyki w ubiegłych latach
-------------------	--

2014	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	52,8	46,47	47,82	47	48
2014 [%]	44,7	45,19	47,23	47	47

Rysunek 21 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych

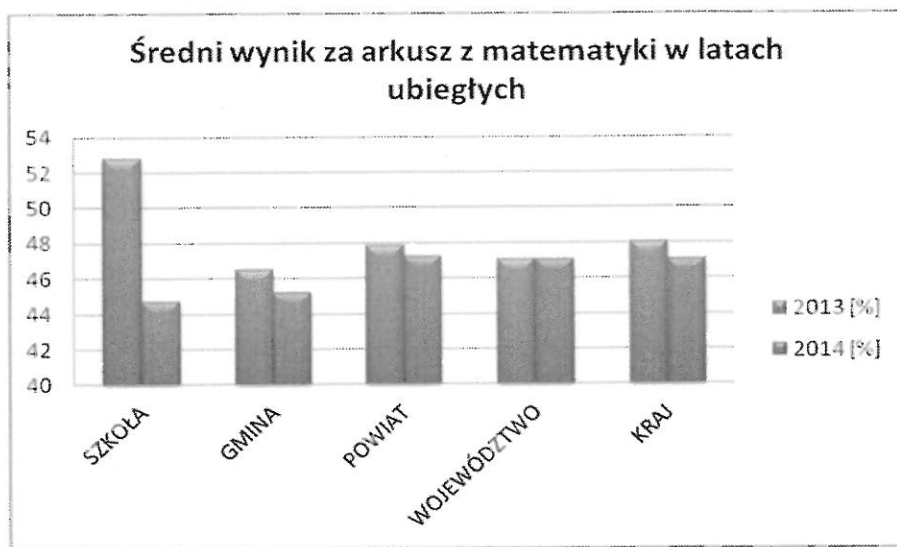


Tabela 51 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz z j. angielskiego (poz.podst.) w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	62	66,18	59	63	63
2014 [%]	45,1	58,91	58,70	66	67

Rysunek 22 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego w latach ubiegłych

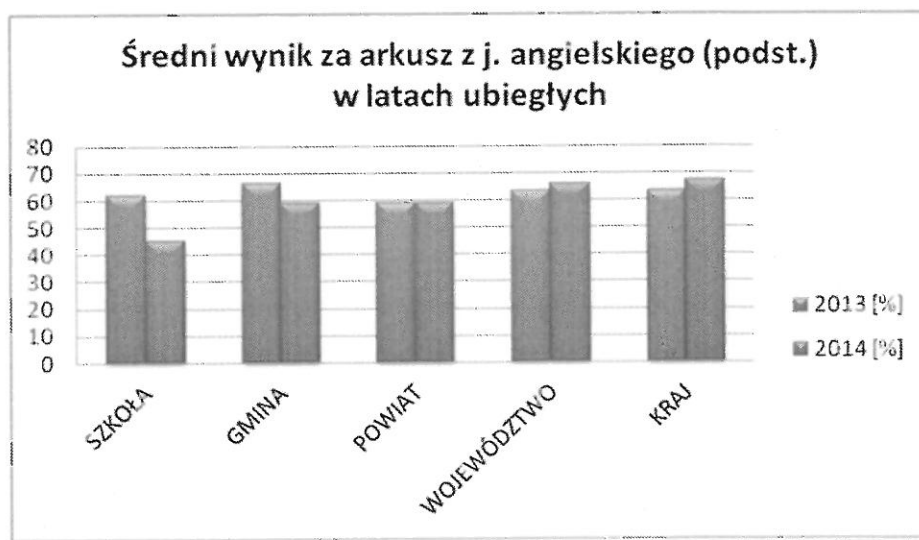
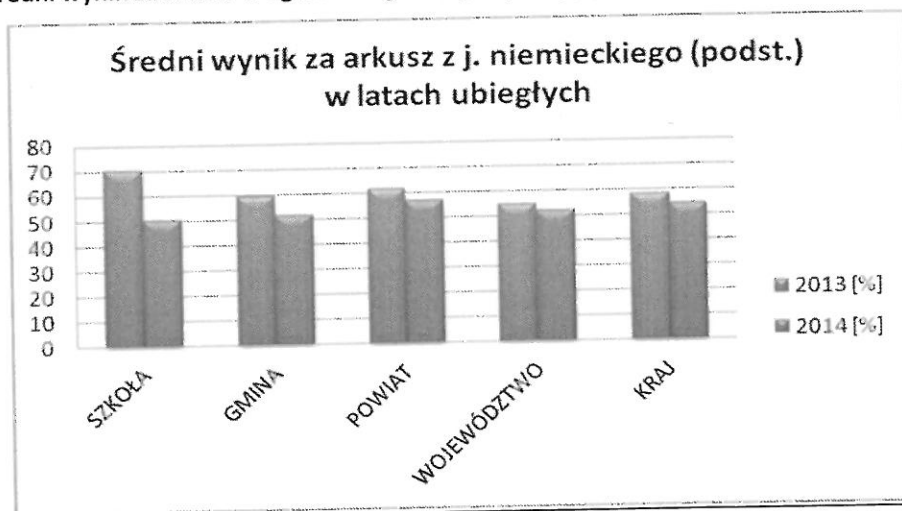


Tabela 52 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (poziom podstawowy)

Sprawdzian 2013 i	Średni wynik za arkusz z j. niemieckiego (poz.podst.) w ubiegłych latach
-------------------	--

2014	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	70,3	59,3	61,56	54,59	58
2014 [%]	50,3	51,5	56,7	52	54

Rysunek 23 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka niemieckiego w latach ubiegłych

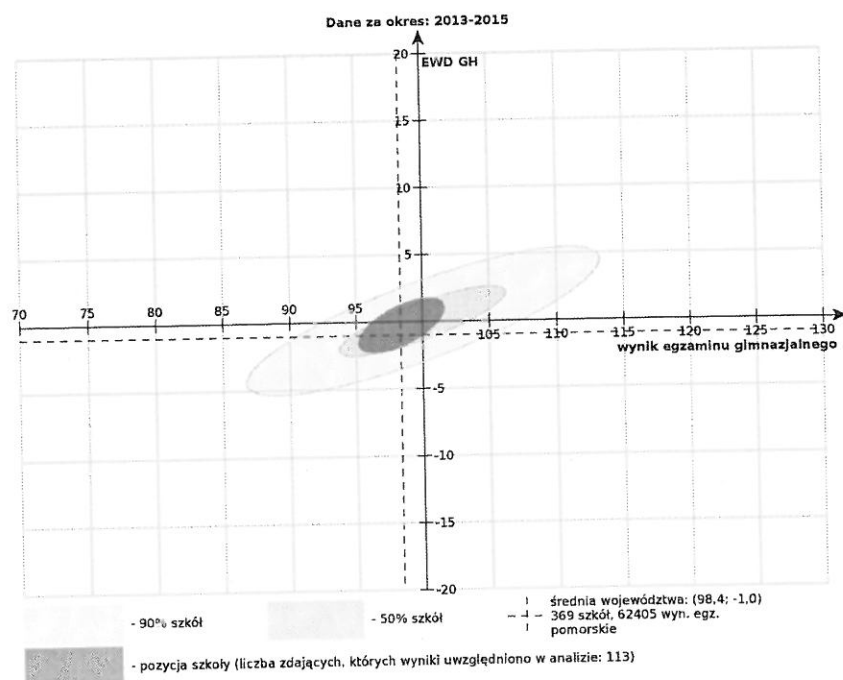


Wskaźnik 4: EWD Gimnazjum

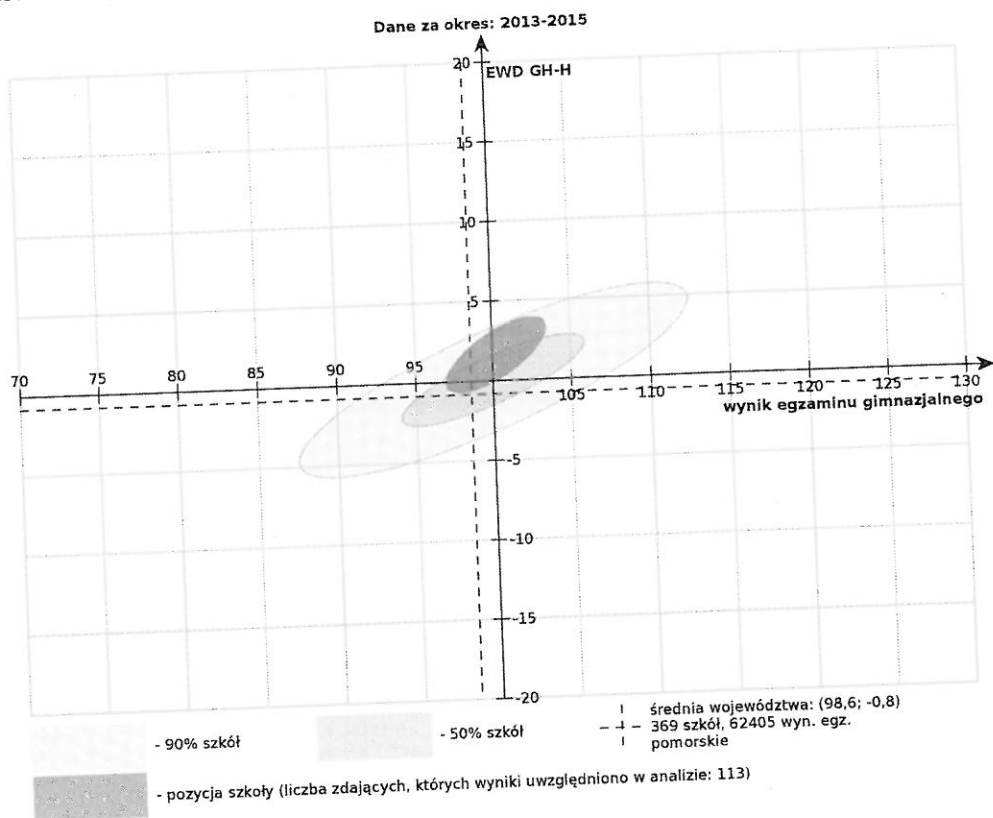
EWD wskaźniki trzyletnie:

- b) mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników, wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015, liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 113.

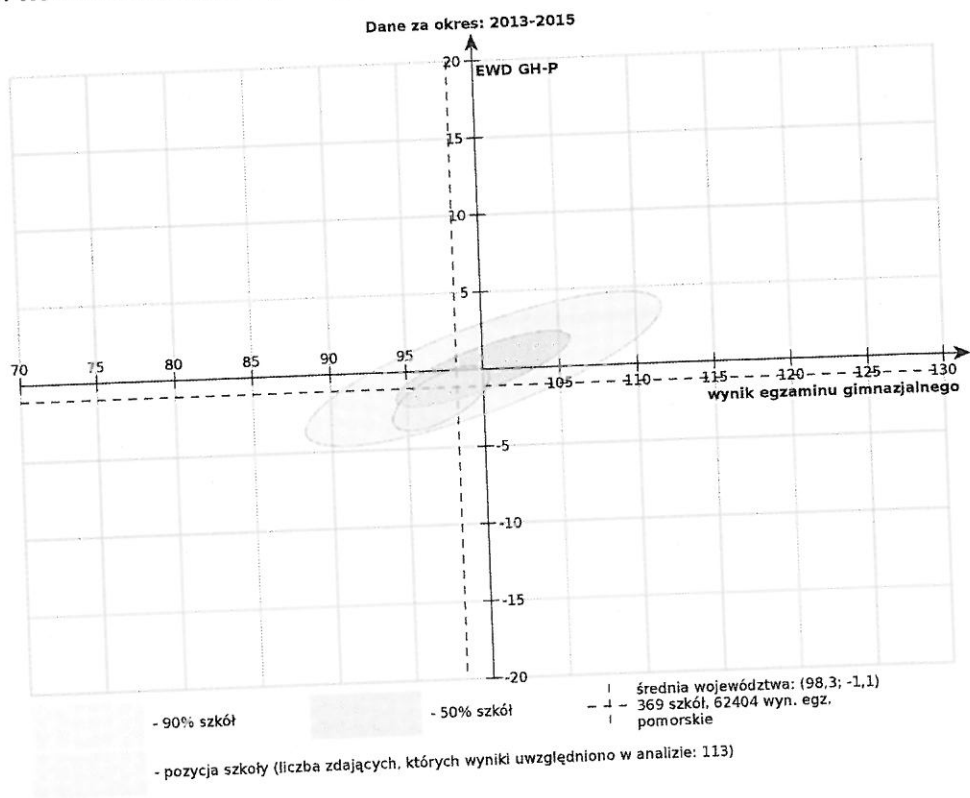
Rysunek 24. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna



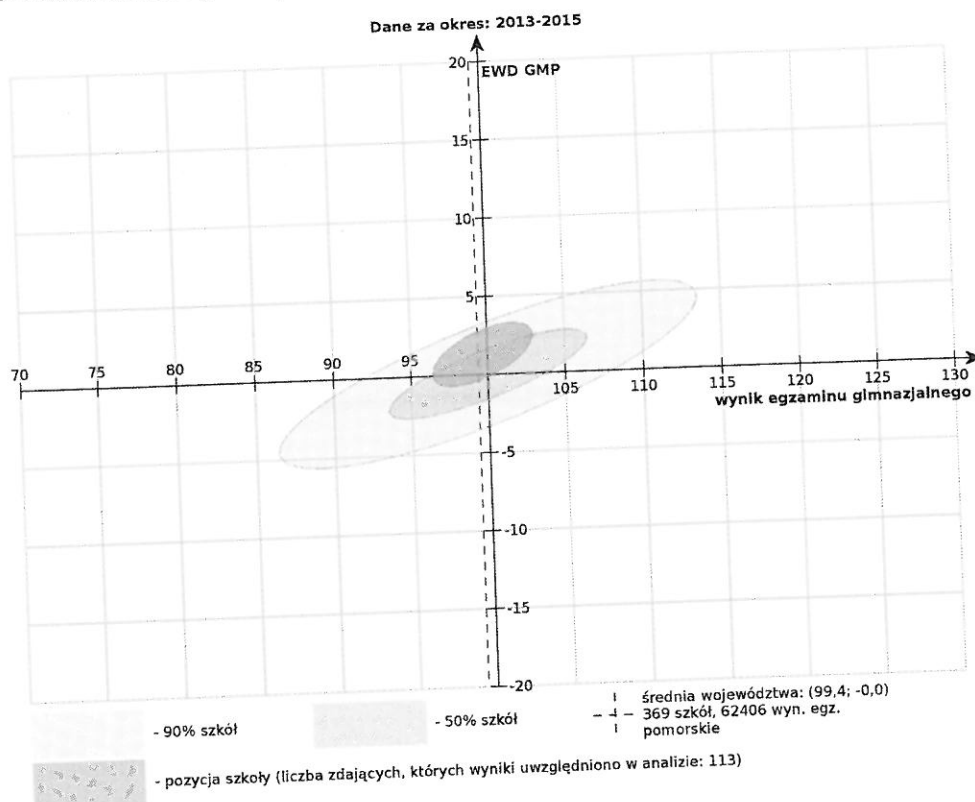
Rysunek 25. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS



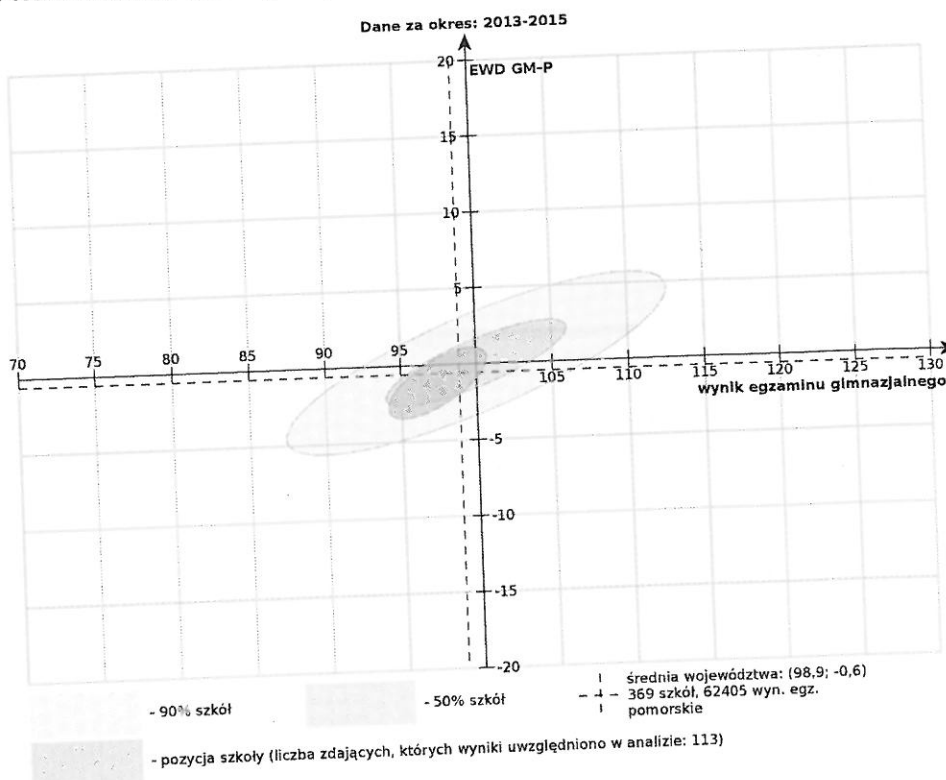
Rysunek 26. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski



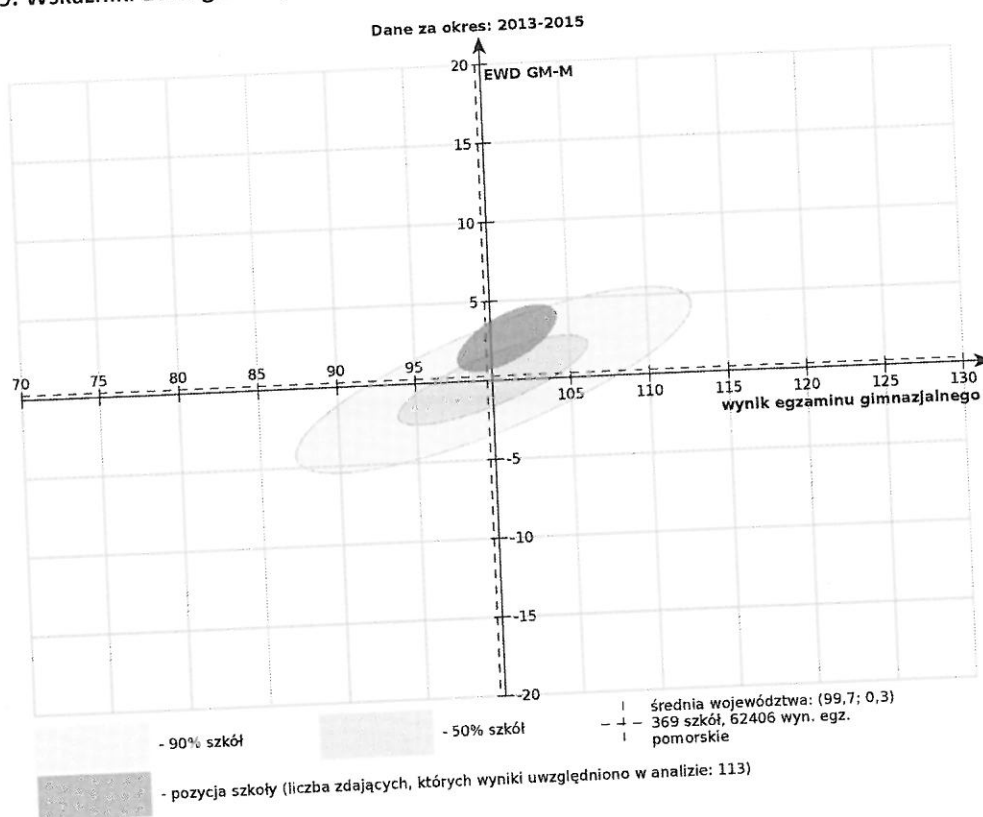
Rysunek 27. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 28. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 29. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka



Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 53. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	SKS	2
2.	Kółko matematyczne	1
3.	Kółko polonistyczne	1

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W szkole nie realizowano zajęć pozalekcyjnych finansowanych z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 54. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające

Lp.	Zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne	Zajęcia rozwijające
1	rewalidacyjne	z j. angielskiego
2	matematyczne	z j. niemieckiego
3	z języka polskiego	matematyczne
4	z języka angielskiego	z biologii

5	z fizyki	z chemii
6	z chemii	z fizyki
7	z biologii	z geografii
8		sportowe
9		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W szkole nie jest organizowana aktywność w okresie wakacji.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Szkoła nie organizuje wydarzeń promujących naukę.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- niepełnosprawności,
- choroby przewlekłej,
- niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego lub doradcę zawodowego. Zapotrzebowanie na zajęcia w tym zakresie:

- doradztwa indywidualnego.

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka,

- b) sala gimnastyczna,
- c) siłownia,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 10 tablic multimedialnych,
- f) podjazd dla wózków.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Tabela 55. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

Lp.	Nazwa
1	Wagi elektroniczne
2	Czajnik elektryczny
3	Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa
4	Suwmiarki
5	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
6	Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów
7	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)
8	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym
9	Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N
10	Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym
11	Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury
12	Izolowane przewody
13	Oporniki
14	Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów
15	Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości
16	Ciężarki
17	Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat
18	Igła magnetyczna
19	Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji
20	menzurki (najlepiej plastikowe)
21	model dźwigni dwustronnej
22	wielkości fizyczne- plansza

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 56. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Lp.	Nazwa
1.	Szafa (metalowa z odciąganiem) na odczynniki dla nauczyciela
2.	Dygestorium
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Sprzęt ppoż
6.	Okulary ochronne

7.	Tace laboratoryjne
8.	Płytki ceramiczne
9.	Butla do wody destylowanej
10.	Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem
11.	Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe
12.	Pipety dla nauczyciela
13.	Rękawiczki lateksowe
14.	Stojaki do probówek
15.	Statywy
16.	Szczypce metalowe
17.	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)
18.	Podnośniki
19.	Probówki,
20.	Zlewki
21.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
22.	Bagietki
23.	Szkiełka laboratoryjne
24.	Szalki Petriego
25.	Cylindry miarowe
26.	Termometry
27.	Lejki laboratoryjne
28.	Krystalizatory
29.	Rozdzielacze
30.	Parowniczk
31.	Tryskawki
32.	Elektrody grafitowe
33.	Łapy do próbek drewniane
34.	Łyżki laboratoryjne
35.	Łyżki do spalań
36.	Korki do próbek z otworem
37.	Węże gumowe
38.	Kolba okrągłodenna
39.	Czasza grzejna
40.	Moździerz
41.	Kolby stożkowe
42.	Bibuła laboratoryjna
43.	Sączki laboratoryjne
44.	Metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, drut), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sól, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan
45.	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,
46.	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)
47.	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru
48.	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy
49.	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV)

50.	sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra
51.	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny
52.	Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna
53.	Białka albumina
54.	Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia
55.	Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid
56.	Szczotki laboratoryjne
57.	Płyny do mycia naczyń
58.	Ręczniki papierowe
59.	Modele do budowania cząsteczek
60.	Tablice chemiczne
61.	Układ okresowy – plansza
62.	Tabela rozpuszczalności – plansza

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 57. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa
1.	Tablica układ współrzędnych suchościerna 85x100 cm
2.	Tablica magnetyczna w kratkę suchościerna 85x100 cm
3.	Tablica z przyrządami magnetyczna - pozioma
4.	Gimplus(pakiet nauczycielski 1,2,3)
5.	Bryły-Zestaw 8 brył 2w1 nr.kat.0921-89023-VIC +2 rodzaje siatek- na rzutnik pisma i drugie do prezentacji manualnej
6.	Bryły - zestaw 10 szt + siatki do rozkładania NOWOŚĆ!!! nr. kat. 62102-LIO
7.	Bryły duże 15 cm - kpl.10 szt. nr.kat.3208 LER
8.	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych nr.kat.1012
9.	17 Brył porównawczych 10 cm. nr.kat.86295
10.	Tablica multimedialna
11.	Laptopy

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 58. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Lp.	Nazwa
1.	GPS
2.	Kompas
3.	Nawigacja satelitarna
4.	Atlasy
5.	Mapy ścienne świata: - ogólnogeograficzna (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna.
6.	Mapa ścienna Europy: -ogólnogeograficzna,

	- polityczna.
7.	Mapa ścienna Ameryki: -ogólnogeograficzna, - polityczna.
8.	Mapa ścienna Afryki: -ogólnogeograficzna, - polityczna.
9.	Mapa ścienna ogólnogeograficzna Australii
10.	Mapy ścienne Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)
11.	Mapa ścienna płyt litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyt litosfery)
12.	Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)
13.	Globus w większej skali
14.	Globus indukcyjny
15.	Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżyca
16.	Mapy topograficzne najbliższej okolicy
17.	Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii
18.	Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)
19.	Profile glebowe – zestaw
20.	Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy
21.	Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy
22.	Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne)
23.	Mapy ściene Polski: - podział administracyjny, - ogólnogeograficzna.
24.	Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 59. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	0
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	0
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy	0

	urządzeń infrastruktury sieciowej;	
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	1
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	1
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	4
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni informatycznej:

- a) oprogramowanie Microsoft Office,
- b) program antywirusowy Nod32 dla całej szkoły podstawowej.

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 60. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej

Lp.	Nazwa
1.	Mikroskop z podłączeniem do komputera
2.	Czajnik elektryczny
3.	Fartuchy laboratoryjne
4.	Apteczka z wyposażeniem
5.	Tacki, deski do krojenia
6.	Okulary ochronne
7.	Rękawiczki lateksowe/ winylowe
8.	Łyżeczki jednorazowe Kubki jednorazowe
9.	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)

10.	Mikroskopy terenowe
11.	Waga laboratoryjna
12.	Skalpele, nożyczki
13.	Lornetki, lupy
14.	Stopery
15.	Ciśnieniomierz
16.	Czerpak do pobierania próbek wody
17.	Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w terenie
18.	Taśmy miernicze
19.	Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe
20.	Zlewki różnej wielkości
21.	Kolby stożkowe
22.	Rurki szklane gięte
23.	Cylindry miarowe
24.	Szalki Petriego
25.	Probówki z statywem
26.	Drewniane uchwyty do probówek
27.	Pipety Pasteura i pipety miarowe
28.	Bagietki do mieszania
29.	Termometry laboratoryjne
30.	Igły preparacyjne
31.	Pęsety (długie i krótkie)
32.	Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające”
33.	Ocet spirytusowy
34.	Skrobia ziemniaczana
35.	Glukoza
36.	Sacharoza
37.	Sól kuchenna
38.	Woda destylowana
39.	Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu
40.	Szczotki laboratoryjne
41.	Płyny do mycia naczyń
42.	Ręczniki papierowe
43.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin
44.	Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)
45.	Model szkieletu człowieka
46.	Modele serca (1 na 3 osoby)
47.	Model skóry człowieka
48.	Model budowy anatomicznej człowieka
49.	Akwarium do hodowli roślin wodnych

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 61. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łączą symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łączą szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	10 mb/s
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	szkoła nie dysponuje zestawami przenośnymi dla uczniów
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	w każdej sali lekcyjnej dostępna jest sieć bezprzewodowa
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	w salach są projektory
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	komputery przenośne przypisane są do sal, pod opieką nauczycieli
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	dla zespołu szkół (sp i gim) przygotowano salę multimedialną z 4 komputerami

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej i sali gimnastycznej wyszczególnione jest we wskaźnikach 15 i 16 Szkoły Podstawowej w Wielu.

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 62. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
-----	---------------------------	------------------	-----------------

1.	Wada wzroku	1	0
2.	Zagrożenie niedostosowaniem	1	1

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 23: Wykaz kadry nauczycielskiej ZS Wiele

Tabela 63 Liczba nauczycieli w ZS Wiele

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
0.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	31	4	
1.	Przyroda	2		Alicja Nagórek
2.	Matematyka	4		Marzena Muchowska, Marta Szlasa, Cecylia Mazurek
3.	Edukacja wczesnoszkolna	1		Zofia Hetmańska, Helena Rutkowska, Maria Miloch, Katarzyna Morzuch, Gabriela Wardyn, Celina Landowska, Barbara Kiedrowska
4.	Chemia	1		Andrzej Narloch
5.	Fizyka	1		Marzena Muchowska
6.	Geografia	1		Jolanta Cieśnik - Siudy
7.	Informatyka	4		Marta Szlasa, Anna Narloch
8.	Język angielski	3		Iwona Zirra, Justyna Malczyk, Anna Rybińska
9.	Język niemiecki	2		Iwona Zirra, Danuta Szalewska, Natalia Wasiniewska - Zirra
10.	Język polski			Danuta Szalewska, Agnieszka Kanthak, Katarzyna Czapiewska, Jolanta Wantoch-Rekowska, Alina Muchowska
11.	Język kaszubski			Agnieszka Kanthak, Manuela Gierszewska, Justyna Piekarska
12.	Wychowanie fizyczne			Krzysztof Narloch, Zbigniew Śledź, Jolanta Lipska, Alina Studzińska
13.	Plastyka			Jolanta Zwara
14.	Zajęcia techniczne			Jolanta Zwara
15.	Etyka			Alina Muchowska
16.	Historia			Adela Ebertowska
17.	Muzyka			Justyna Piekarska
18.	Logopeda			Elżbieta Trzcińska
19.	Pedagog szkolny			Elżbieta Trzcińska
20.	Biblioteka			Hanna Szpręga

Wskaźnik 24: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów ZS Wiele

Tabela 64 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmuje my takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:									
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	0	100	0	25	75	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	25	75	0	100	0	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	25	75	0	100	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	0	100	0	90	10	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	0	100	0	25	75	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0	0	0	100	45	55	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	100	0	0	100	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	35	65	0	0	100	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	40	60	0	100	0	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	45	55	0	100	0	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Tabela 65 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0,0	30,0	30,0	40,0	0,0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	40,0	20,0	40,0	0,0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych półkoloniach/obozach w czasie wakacji?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Tabela 66 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0,0	25,0	0,0	75,0	0,0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0,0	50,0	25,0	25,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 23: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w ZS Wiele

Tabela 67 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmuje my takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:									
1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	25	50	25	0	100	0	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	0	75	0	100	0	0	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0	85	15	0	100	0	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	75	25	0	100	0	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	0	100	0	100	0	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 24: Budowanie środowiska edukacyjnego w ZS Wiele

Tabela 68 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmuje my takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %				ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:									
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	55	45	0	25	75	0	0	0
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	0	100	0	25	75	0	0	0
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	0	100	0	100	0	0	0	0
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	50	25	0	100	0	0	0	0
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0	0	100	0	100	0	0	0	0
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	100	0	75	25	0	0	0

Wskaźnik 25: Wsparcie profesjonalizmu nauczycieli ZS Wiele

Tabela 69 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

Tabela 69

Wsparcie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:

D		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie wszystko się udało	Rzadko podejmuje my takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE	
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
		Wsparcie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:									
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	25	75	0	55	45	0	0	0	
2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	0	100	15	85	0	0	0	
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	25	75	0	25	75	0	0	0	
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	0	100	0	0	100	0	0	0	
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	0	100	0	75	25	0	0	0	
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	60	40	0	100	0	0	0	0	
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	55	45	0	0	100	0	0	0	
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	40	60	0	0	100	0	0	0	
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	15	85	0	0	75	25	0	0	0	
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	55	45	0	0	75	25	0	0	0	

7. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Osowie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 70. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	28	12	16
SP klasy 4-6	31	12	19

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 23,7% uczniów, średnia odległość wynosi 3km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 71. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	49	61	62	66	67
Język polski [%]	60	68	68	72	73
Matematyka [%]	39	54	56	60	61
Język angielski [%]	59	72	72	77	78

Rysunek 30. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

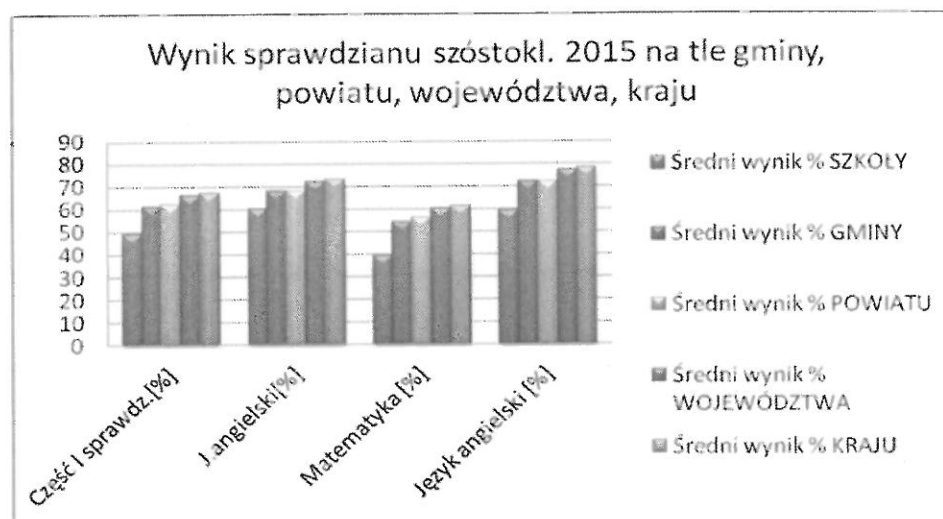


Tabela 72 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian 2013 i 2014	Średni wynik za arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2013 [%]	24,6	23,60	22,24	23,69	24,03
2014 [%]	25,22	23,96	23,49	25,54	25,82

Rysunek 31 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

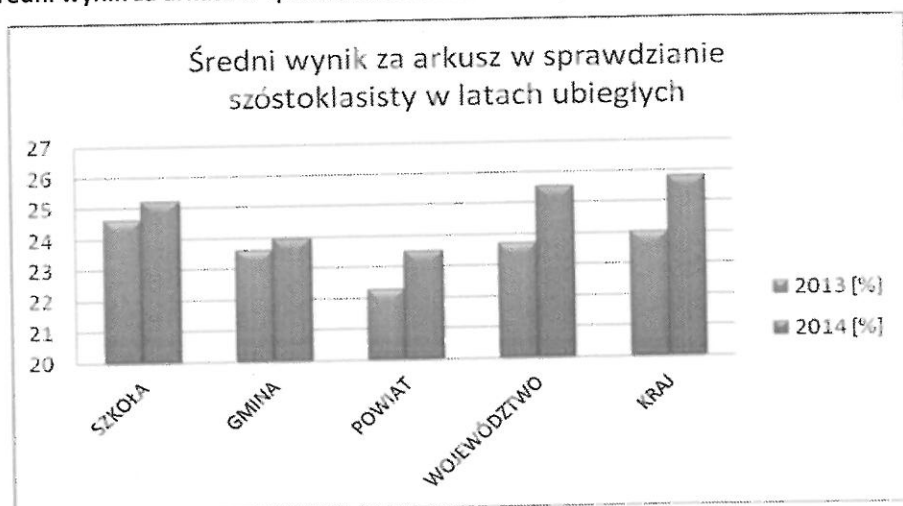
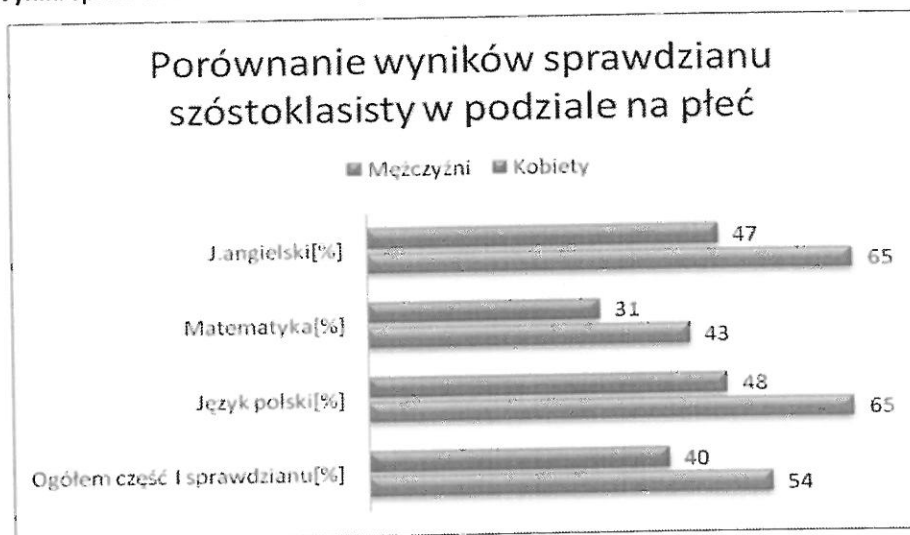


Tabela 73 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
54	40	65	48	43	31	65	47

Rysunek 32 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 74. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Kółko matematyczne	2
2.	kółko polonistyczne	2
3.	SKS	3
4.	Zajęcia logopedyczne 3h	indywidualne
5.	zespoły wyrównawcze kl. I-III	3

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Szkoła nie organizowała zajęć pozalekcyjnych finansowanych z innych źródeł.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 75. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	matematyczne	matematyczne
2	z języka polskiego	z języka polskiego
3	z języka angielskiego	z języka angielskiego
4		kinezylogiczne

Tabela 76. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
2	przyrodnicze	przyrodnicze
3	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
4	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
5	wycieczki edukacyjne	informatyczne w tym nauka programowania
6	komputerowe Mali Programiści	wycieczki edukacyjne
7	techniczno-artystyczne Mali Konstruktorzy	Mały Dziennikarz

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Zajęcia sportowo-rekreacyjne.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Na terenie szkoły nie są organizowane wydarzenia promujące naukę.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Szkoła nie zatrudnia psychologa. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego nie są prowadzone.

Zapotrzebowanie szkoły w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe.

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) boisko,
- c) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- d) 5 tablice multimedialnych.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 33. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej w szkole podstawowej

Lp.	Nazwa
1.	Budujemy szkielety brył
2.	Budujemy szkielety brył - karty pracy 1
3.	Budujemy szkielety brył - karty pracy 2
4.	Kanto - zestaw konstrukcyjny demonstracyjny
5.	Poznajemy siatki brył - projekt geometryczny
6.	Poznajemy siatki brył - projekt geometryczny
7.	Miarka uczniowska - 1 m
8.	Klocki drewniane dziesiętne - 1000 jednostki
9.	Zestaw geometryczny linijka ekierka cyrkiel gumka
10.	Ortografitti ćwiczenia
11.	Tablica multimedialna
12.	Laptopy

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 77. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa
-----	-------

1.	Lupa
2.	Teleskop
3.	Mikroskop z kamerą USB
4.	Taśma miernicza
5.	Stoper
6.	Termometr z sondą
7.	Termometr laboratoryjny
8.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
9.	Kompas
10.	Deszczomierz
11.	Barometr
12.	Wiatromierz
13.	Higrometr
14.	Zestaw areometrów
15.	Zestaw siłomierzy
16.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
17.	Elektroskop
18.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
19.	Żarówki miniaturowe 6 V
20.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
21.	Diody LED
22.	Przewodniki, Izolatory
23.	Zestaw magnesów sztabkowych
24.	Zestaw magnesów podkowiastych
25.	Pudełko z opilkami
26.	Magnes neodymowy
27.	Igła magnetyczna
28.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
29.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
30.	Płeteczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
31.	Pojemnik próżniowy z pompką
32.	Ciśnieniomierz
33.	Aparat fotograficzny
34.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
35.	Palnik spirytusowy
36.	Zestaw zacisków
37.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
38.	Wskaźniki pH
39.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
40.	Kwasomierz glebowy klasyczny
41.	Ładowarka do baterii
42.	Małe wąskie akwarium
43.	Globus fizyczny
44.	Globus fizyczny duży
45.	Globus konturowy
46.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
47.	Świat – mapa fizyczna

48.	Europa – mapa fizyczna
49.	Krajobrazy świata – mapa
50.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
51.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
52.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
53.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
54.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
55.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
56.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
57.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
58.	Magnesy do tablicy
59.	Tablica interaktywna
60.	Mały Chemik - ponad 100 doświadczeń
61.	Walizka ekobadacz-do obserwacji i badania wód i pH
62.	Zestaw do badania gleby
63.	Tors tułów z głową
64.	eksperymenty z wodą zestaw
65.	stacja pogody
66.	układ słoneczny
67.	energia odnawialna
68.	siatka na motyle
69.	zegar z baterią owocową
70.	podstawy dźwięku zestaw walizkowy
71.	klasowy zestaw magnetyczny

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni przyrodniczej:

- a) Tablica interaktywna,
- b) Mały Chemik - ponad 100 doświadczeń,
- c) Walizka Ekobadacz - do obserwacji i badania wód i pH,
- d) Zestaw do badania gleby,
- e) Tors tułów z głową,
- f) eksperymenty z wodą zestaw,
- g) stacja pogody,
- h) układ słoneczny,
- i) energia odnawialna,
- j) siatka na motyle,
- k) zegar z baterią owocową,
- l) podstawy dźwięku zestaw walizkowy,
- m) klasowy zestaw magnetyczny.

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 78. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	1

2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator - urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	0
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	1
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyski;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	1
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia.	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 79. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie,	nie

	jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	nie
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	nie

Dodatkowe zapotrzebowanie do pracowni komputerowej:

- a) Lego WeDo - Pakiet edukacyjny,
- b) Lego WeDo - dodatkowe klocki,
- c) Lego WeDo - pakiet projektów nauczania,
- d) Lego Mindstorms ev3 Pełny pakiet edukacyjny,
- e) Laboratorium Lego Mindstorms EV3.

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technicznej

Tabela 80. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technicznej

Lp.	Nazwa
1.	Maszyna tnąco-wyłaczająca urządzenie do embossingu i wycinania + wykrojniki, szablony, foldery, papiery, gąbki, filce itp.
2.	Zestaw konstrukcyjny do majsterkowania 90el
3.	SES Creative, Mega zestaw stolarski
4.	materiały i urządzenia plastyczno-techniczne

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie do projektu „Mały Dziennikarz”

Tabela 81. Zapotrzebowanie do projektu „Mały Dziennikarz”

Lp.	Nazwa
1.	drukarka kolorowa
2.	papier, materiały
3.	aparat fotograficzny

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie do pracowni kinezyjologicznej**Tabela 82. Zapotrzebowanie do pracowni kinezyjologicznej**

Lp.	Nazwa
1.	pomoce dydaktyczne, układanki

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie do pracowni dla osób z trudnościami w pisaniu i czytaniu**Tabela 83. Zapotrzebowanie do pracowni dla osób z trudnościami w pisaniu i czytaniu**

Lp.	Nazwa
1.	ORTOGRAFFITI z Bratkiem - Zestaw dla uczniów klas I-III
2.	ORTOGRAFFITI. Kl. IV-VI Poziom pierwszy. Komplet 4 zeszytów
3.	ORTOGRAFFITI. IV-VI Poziom drugi. Komplet 4 zeszytów
4.	ORTOGRAFFITI. Od dysgrafii do kaligrafii. Część I
5.	ORTOGRAFFITI. Od dysgrafii do kaligrafii. Część II

Wskaźnik 17: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności**Tabela 84. Uczniowie niepełnosprawni**

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	niepełnosprawność intelektualna	2	3
2.	dysleksja, dysortografia	0	3

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie

Wskaźnik 19: Wykaz kadry nauczycielskiej Szkoły Podstawowej w Osowie**Tabela 85 Lista nauczycieli Szkoły Podstawowej w Osowie**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		Kobiety	Mężczyźni	
0.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	6	0	
1.	Przyroda	2		Urszula Narloch, Alina Studzińska
2.	Matematyka	1		Anna Lisakowska
7.	Informatyka	1		Ewa Plata
8.	Język angielski	2		Joanna Narloch, Malwina Narloch

Wskaźnik 22: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów
Szkoły Podstawowej w Osowie

Tabela 86 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczająco dobrze	Nie	wszystko się udaje	Rzadko podejmuje my takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów:										
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym	0	0	100	0	67	33	0	0	0	0
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)	0	0	0	100	0	100	0	0	0	0
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie	0	100	0	0	0	33	67	0	0	0
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn	0	0	100	100	100	0	0	0	0	0
12	Rozwijanie kreatywności uczniów	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0

Tabela 87 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydo wanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydo wanie NIE
1	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z egzaminów zewnętrznych?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0
3	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0
5	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
6	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?	0,0	40,0	60,0	0,0	0,0

7	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
10	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
11	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0
12	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych pólkoloniach/obozach w czasie wakacji?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	Czy w przypadku zajęć pozalekcyjnych (dłuższych niż 4 godziny lekcyjne) potrzebny będzie posiłek regeneracyjny dla uczniów?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

Tabela 88 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
2	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
4	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
5	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
6	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
9	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie pólkolonii czy obozu?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
11	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
12	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
13	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0
14	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Wskaźnik 23: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w Szkole Podstawowej w Osowie

Tabela 89 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczają co dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmuje my takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE	
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:										

1	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów	0	0	0	100	100	0	0	0	0
2	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)	0	0	100	0	100	0	0	0	0
3	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)	0	0	0	100	100	0	0	0	0
4	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami	0	33	67	0	100	0	0	0	0
5	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia	0	33	67	0	100	0	0	0	0
6	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	0	0	100	0	100	0	0	0	0
7	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się	0	0	0	100	100	0	0	0	0
8	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0

Wskaźnik 24: Budowanie środowiska edukacyjnego w Szkole Podstawowej w Osowie

Tabela 90 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczają co dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmuje my takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE	
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
		%									
C	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:										
1	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych	0	0	100	0	100	0	0	0	0	
2	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych	0	0	100	0	0	100	0	0	0	
3	Wsparcie ucznia zdolnego	0	0	100	0	100	0	0	0	0	
4	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami	0	0	100	0	0	100	0	0	0	
5	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną	0	0	100	0	100	0	0	0	0	
6	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne	0	0	100	0	100	0	0	0	0	
7	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe	0	0	100	0	100	0	0	0	0	

Wskaźnik 25: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli Szkoły Podstawowej w Osowie

Tabela 91 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobrze	Jest wystarczają co dobrze	Nie wszystko się udaje	Rzadko podejmuje my takie działania	Zdecydowa nie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowa nie NIE	
		ANALIZA ODPOWIEDZI w %					ANALIZA ODPOWIEDZI w %				
		%									
D	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:										
1	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli	0	0	100	0	0	100	0	0	0	

2	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu	0	0	0	100	100	0	0	0	0
3	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie	0	0	0	100	100	0	0	0	0
4	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły	0	100	0	0	0	67	33	0	0
5	Wymianę doświadczeń między szkołami	0	0	100	0	0	100	0	0	0
6	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny	0	0	100	0	0	67	33	0	0
7	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli	0	0	100	0	0	100	0	0	0
8	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń	0	0	0	100	100	0	0	0	0
9	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób	0	0	0	100	100	0	0	0	0
10	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	0	0	100	0	100	0	0	0	0

8. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

8.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Karsinie

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 plasują szkołę na pozycji niżej niż średnia województwa. Podobna sytuacja występuje na przestrzeni ostatnich dwóch lat. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem angielskim uzyskując 71%. Jednak jest to wynik niższy od średniej uzyskanej przez szóstoklasistów z Pomorza. Więcej trudności przysporzyła uczniom pierwsza część egzaminu. Szczególnie słabe osiągnięcia odnotowano z matematyki – jedynie 58%. Warto nadmienić, że we wszystkich częściach sprawdzianu wyniki dziewczynek były wyższe niż chłopców, średnio o 10% z każdej części sprawdzianu.

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły tj.: kółko matematyczne oraz polonistyczne. Szkoła nie posiada doświadczenia w realizacji aktywności w okresie wakacji ani organizacji wydarzeń mających na celu promowanie nauki. Placówka nie proponuje uczniom tym samym ciekawszej formy dotarcia do wiedzy czy zainteresowania nauką.

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej oraz informatycznej. Wyposażenia szkół w nowoczesny sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę opartą o metodę eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, prowadzone przez pedagoga szkolnego. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów.

8.2. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Karsinie

Rezultaty osiągnięte przez uczniów klasy III w roku 2015 w każdej części egzaminu gimnazjalnego są porównywalne ze średnią województwa. Podobna sytuacja występuje na przestrzeni ostatnich dwóch lat.

W 2015 roku uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem angielskim w części podstawowej zdobywając blisko 75,1%. Najwięcej trudności przysporzyły gimnazjalistom testy z matematyki oraz języka angielskiego w części rozszerzonej. Uzyskane wyniki nie odbiegają od średniej wojewódzkiej. Analiza wyników dowodzi, że chłopcy lepiej poradzili sobie ze zdecydowaną większością części egzaminu. Dysproporcja wyników z każdej z pięciu części testu wynosi ponad 10%.

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej egzaminu znajduje się w II ćwiartce układu współrzędnych, co kwalifikuje ją jako szkołę wspierającą. W części przyrodniczo-matematycznej placówka charakteryzuje się neutralną efektywnością oraz obniżonymi wynikami na tle pozostałych gimnazjów w kraju.

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły tj.: kółko matematyczne i polonistyczne. W ubiegłym roku szkolnym w ramach projektu „Szkoła bogata w wiedzę” odbywały się zajęcia wyrównawcze z: matematyki, języka polskiego, angielskiego, kultury i historii oraz zajęcia dodatkowe z : kultury i historii, a także przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Gimnazjum nie organizuje dla uczniów żadnej aktywności w czasie wakacji letnich i zimowych. Raz do roku, podczas Pierwszego Dnia Wiosny w szkole prezentowane są projekty edukacyjne, mające na celu popularyzację naukę przedmiotów ścisłych.

Doposażenia wymaga pracownia fizyczna, chemiczna, matematyczna, geograficzna, biologiczna i informatyczna. Stworzenie profesjonalnie wyposażonych pracowni przedmiotowych przyczyni się do zwiększenia zainteresowania uczniów, a tym samym wpłynie na poprawę dotychczasowych osiągnięć matematycznych i przyrodniczych.

W gimnazjum przeprowadzane są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego przez pedagoga szkolnego. Zajęcia są ważnym czynnikiem podczas edukacji młodego człowieka. Wpływają pozytywnie na motywację oraz umożliwiają zapobieganie nieprzemyślanym decyzjom podczas przebiegu dalszej ścieżki edukacyjnej. Konieczne jest zorganizowanie warsztatów grupowych oraz skierowanych indywidualnie do każdego ucznia.

8.3. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Wielu

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 są zbliżone do średniej województwa pomorskiego. Podobnie sytuacja przedstawia się na przestrzeni ubiegłych lat. Uczniowie podczas sprawdzianu w 2015 roku najlepiej poradzi sobie z językiem polskim (78%). Szóstoklasiści uzyskali najniższy wynik w gminie z matematyki. Rezultat 56% jest niższy od średniej województwa o 4%. Analiza wyników pod kątem płci dowodzi, że dziewczynki poradziły sobie lepiej z częścią pierwszą sprawdzianu, chłopcy natomiast z drugą. Największa różnica procentowa występuje z języka angielskiego, w którym dziewczynki zdobyły o 7,34% mniej.

W ramach budżetu szkoły prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne: kółko matematyczne, polonistyczne oraz sportowe SKS. W szkole nie odbywają się żadne półkolonie ani wydarzenia popularyzujące nauki ścisłe i techniczne. Tym samym szkoła nie wspomaga rozwoju swoich podopiecznych przez doskonalenie ich umiejętności oraz zaszczepiania pasji. Może to się przekładać na zmniejszenie aktywności uczniów oraz obniżenie poziomu edukacyjnego.

Wyposażenie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga znaczącego poszerzenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej, logopedycznej oraz sali gimnastycznej. Niezbędny jest także zakup sprzętu komputerowego. Profesjonalnie wyposażone sale informatyczne ułatwią dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach innych niż informatyczne.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz doradcę zawodowego. W szkole niezbędne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz skierowanej indywidualnie do konkretnego ucznia w zakresie dostosowanym do jego wiedzy i poziomu edukacyjnego.

8.4. Analiza wyników diagnozy w Gimnazjum w Wielu

Uczniowie Gimnazjum w Wielu z pięciu części egzaminu osiągnęli wynik powyżej średniej województwa. Jest to tendencja, która utrzymuje się na przełomie ostatnich lat. Podczas tegorocznego testu uczniowie najlepiej poradzi sobie z częścią humanistyczną oraz językową. Najwyższy wynik odnotowano z języka angielskiego w części podstawowej, który jest o 13,2% lepszy od średniego osiągnięcia gimnazjalistów z Pomorza. Jest to znaczna tendencja

wzrostowa, ponieważ w ubiegłym roku uczniowie zdobyli wynik z tego przedmiotu aż o 20% niższy od średniej województwa. Najgorzej uczniowie wypadli na egzaminie z matematyki (50,9%) oraz przedmiotów przyrodniczych (46,5%). We wszystkich częściach sprawdzianu dziewczynki zdobyły przewagę punktową. Największą dysproporcję można zauważyć z języka polskiego (14,96%) oraz matematyki (10,54%)

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej egzaminu uzyskuje podobne wyniki. Efektywność i wyniki szkoły są na średnim poziomie, poklasyfikuje szkołę jako placówkę neutralną.

Szkoła prowadzi zajęcia pozalekcyjne: kółko matematyczne, polonistyczne oraz sportowe SKS. W czasie wakacji nie są organizowane półkolonie, a w okresie roku szkolnego nie odbywają się żadne zajęcia promujące nauki ścisłe i przyrodnicze. Tym samym szkoła nie wspomaga rozwoju swoich podopiecznych przez doskonalenie ich umiejętności oraz zaszczepiania pasji. Może to się przekładać na zmniejszenie aktywności uczniów oraz obniżenie poziomu edukacyjnego.

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment konieczne jest zaopatrzenie: sali gimnastycznej oraz pracowni fizycznej, chemicznej, matematycznej, geograficznej, biologicznej, logopedycznej, a także informatycznej. Niewielka baza informatyczna znacznie ogranicza dostęp uczniów do nowoczesnych technologii i możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach innych niż informatyczne.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz doradcę zawodowego. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów

8.5. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Osowie

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 plasują szkołę na pozycji niższej niż średnia województwa. Jest to tendencja spadkowa, ponieważ przez ostatnie lata szkoła uzyskiwała wyniki porównywalne z rezultatami uczniów z pomorskich placówek. Uczniowie podczas tegorocznego sprawdzianu najlepiej poradzi sobie z egzaminem z języka angielskiego (59%) oraz polskiego (60%). Na tle osiągnięć wojewódzkich są to jednak niskie wyniki. Szczególna dysproporcja występuje z języka obcego – aż 18%. Ze wszystkich części sprawdzianu dziewczynki poradziły sobie lepiej od dziewczynek. Szczególna różnica widoczna jest przy analizie wyników z języka polskiego i angielskiego – aż 17%.

Szkoła prowadzi zajęcia pozalekcyjne: kółko matematyczne, polonistyczne, zajęcia logopedyczne, zespoły wyrównawcze oraz sportowe SKS. W czasie wakacji letnich i zimowych organizowane są zajęcia sportowo rekreacyjne. Placówka nie ma jednak praktyki w organizacji wydarzeń popularyzujących naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych. Tym samym szkoła nie wspomaga rozwoju swoich podopiecznych przez doskonalenie ich umiejętności oraz zaszczepiania pasji. Może to się przekładać na zmniejszenie aktywności uczniów oraz obniżenie poziomu edukacyjnego.

Doposażenie sprzętowego i materiałowego wymaga pracownia matematyczna i przyrodnicza. Niezbędne jest doposażenie pracowni informatycznej w komputery, a także tablice multimedialne, które mogłyby się przyczynić do zwiększenia atrakcyjności zajęć, nie tylko informatycznych. Ograniczona ilość sprzętu zmniejsza dostęp uczniów do nowoczesnych technologii.

W placówce nie funkcjonuje żaden program doradztwa zawodowego, szkoła nie zatrudnia psychologa, nie posiada również zaplecza dydaktycznego do jego realizacji. Zajęcia są ważnym

czynnikiem podczas edukacji młodego człowieka. Wpływają pozytywnie na motywację oraz umożliwiają zapobieganie nieprzemyślanym decyzjom podczas przebiegu dalszej ścieżki edukacyjnej.

8.6. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Karsin wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

8.6.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

8.6.1.1 Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy.

8.6.1.2 Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na

zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

8.6.1.3 Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

8.6.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych (Podrozdział 3.4 Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020).

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

8.6.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

8.6.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

9. Spis tabel

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych	7
Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	9
Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	9
Tabela 4 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty.....	9
Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	10
Tabela 6 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	10
Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.....	11
Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające.....	11
Tabela 9 Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej i logopedycznej....	13
Tabela 10 Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	13
Tabela 11. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	16
Tabela 12. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.....	17
Tabela 13 Uczniowie niepełnosprawni	17
Tabela 14 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	19
Tabela 15 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć.....	20
Tabela 16 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych.....	20
Tabela 17 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki	21
Tabela 18 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)	21
Tabela 19. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	25
Tabela 20. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające .	25
Tabela 21. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	27
Tabela 22. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej.....	27
Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.....	29
Tabela 24. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	29
Tabela 25. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej	30
Tabela 26. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	30
Tabela 27. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.....	31
Tabela 28. Uczniowie niepełnosprawni.....	32
Tabela 30 Wykaz kadry pedagogicznej ZS Karsin.....	33
Tabela 31 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	33
Tabela 32 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	34
Tabela 33 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	35
Tabela 34 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B	36
Tabela 35 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C	36
Tabela 36 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D.....	37
Tabela 29. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	38
Tabela 30. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	38

Tabela 31 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	39
Tabela 32 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	39
Tabela 33. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	39
Tabela 34. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.....	40
Tabela 35. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające.....	40
Tabela 36. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	42
Tabela 37. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	47
Tabela 38. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.....	48
Tabela 39. Uczniowie niepełnosprawni.....	49
Tabela 40 Wyniki egzaminu gimnazjalny 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	50
Tabela 41 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 w podziale na płeć.....	51
Tabela 42 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych.....	51
Tabela 43 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki	51
Tabela 44 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego (poziom podstawowy)	52
Tabela 45 Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego (poziom podstawowy)	52
Tabela 46. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015.....	56
Tabela 47. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne oraz na zajęcia rozwijające	56
Tabela 48. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej	58
Tabela 49. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej.....	58
Tabela 50. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.....	60
Tabela 51. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej	60
Tabela 52. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	61
Tabela 53. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni biologicznej	62
Tabela 54. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.....	63
Tabela 55. Uczniowie niepełnosprawni.....	64
Tabela 56 Liczba nauczycieli w ZS Wiele.....	65
Tabela 57 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A	65
Tabela 58 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	66
Tabela 59 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	67
Tabela 60 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B	68
Tabela 61 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C.....	68
Tabela 62 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D.....	69
Tabela 63. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć.....	70
Tabela 64. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	70
Tabela 65 Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty	70
Tabela 66 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć	71
Tabela 67. Zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015	71
Tabela 68. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.....	72
Tabela 69. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające.....	72
Tabela 70. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	73

Tabela 71. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)	75
Tabela 72. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.....	76
Tabela 73. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni technicznej	77
Tabela 74. Zapotrzebowanie do projektu „Mały Dziennikarz”	77
Tabela 75. Zapotrzebowanie do pracowni kinezylogicznej	78
Tabela 76. Zapotrzebowanie do pracowni dla osób z trudnościami w pisaniu i czytaniu	78
Tabela 77. Uczniowie niepełnosprawni.....	78
Tabela 78 Lista nauczycieli Szkoły Podstawowej w Osowie	78
Tabela 79 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A	79
Tabela 80 Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	79
Tabela 81 Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	80
Tabela 82 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B	80
Tabela 83 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C	81
Tabela 84 Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D.....	81

10. Spis rysunków

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju	9
Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych.....	10
Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć.....	10
Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	19
Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn.....	20
Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych.....	20
Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	21
Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	21
Rysunek 9. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna.....	22
Rysunek 10. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS	22
Rysunek 11. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski.....	23
Rysunek 12. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza	23
Rysunek 13. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	24
Rysunek 14. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka	24
Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	38
Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych.....	39
Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć.....	39
Rysunek 4 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 na tle powiatu, województwa, kraju	50
Rysunek 5 Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2015 - porównanie wyników kobiet i mężczyzn.....	51
Rysunek 6 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w latach ubiegłych.....	51
Rysunek 7 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z matematyki w latach ubiegłych	52
Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka angielskiego w latach ubiegłych	52
Rysunek 8 Średni wynik za arkusz w egzaminie gimnazjalnym z języka niemieckiego w latach ubiegłych.....	53
Rysunek 21. Wskaźniki EWD gimnazjum: część humanistyczna.....	53
Rysunek 22. Wskaźniki EWD gimnazjum: historia i WOS	54
Rysunek 23. Wskaźniki EWD gimnazjum: język polski.....	54
Rysunek 24. Wskaźniki EWD gimnazjum: część matematyczno-przyrodnicza	55
Rysunek 25. Wskaźniki EWD gimnazjum: przedmioty przyrodnicze	55
Rysunek 26. Wskaźniki EWD gimnazjum: matematyka	56
Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.....	70
Rysunek 2 Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych.....	71
Rysunek 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć.....	71