

Uchwała Nr XXIX/146/09
Rady Gminy Gościeradów
z dnia 27 sierpnia 2009 r.

w sprawie: utworzenia i uchwalenia sieci innych form wychowania przedszkolnego na terenie gminy Gościeradów

Na podstawie art. 5 ust 5, art. 5a ust. 2 pkt 1, art. 14a ust. 1a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. Nr 7 z 2008 r., poz. 38)

uchwała się co następuje:

§ 1

Z dniem 1 września 2009 roku tworzy się cztery punkty przedszkolne w miejscowościach: Gościeradów, Księżomierz, Liśnik Duży, Mniszek oraz jeden zespół wychowania przedszkolnego w Szczecynie.

§ 2

1. Punkt Przedszkolny w Gościeradowie będzie funkcjonował w budynku ZPO w Gościeradowie;
2. Punkt Przedszkolny w Księżomierzy będzie zlokalizowany w budynku Przedszkola w Księżomierzy;
3. Punkt Przedszkolny w Mniszku będzie zlokalizowany w budynku PSP w Mniszku;
4. Punkt Przedszkolny w Liśniku Dużym będzie zlokalizowany w budynku NZOZ w Liśniku Dużym;
5. Zespół Wychowania Przedszkolnego będzie funkcjonował w budynku PSP w Szczecynie.

§ 3

Organizację punktów przedszkolnych i zespołu wychowania przedszkolnego określają załączniki do niniejszej uchwały.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy w Gościeradowie.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia z mocą obowiązującą od 1 września 2009 roku.

Załącznik 1. Organizacja Punktu Przedszkolnego

1. Cele i zadania punktu przedszkolnego:

Punkt przedszkolny zwany dalej punktem realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

2. Cele realizowane są we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej punktu, aby je osiągnąć kształcenie i wychowanie dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju odbywa się w następujących obszarach:

- 1) kształtowanie umiejętności społecznych dzieci – porozumiewanie się z innymi dziećmi i dorosłymi, wspólne i zgodne działanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych;
- 2) kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, wdrażanie do utrzymania ładu i porządku;
- 3) wspomaganie mowy dzieci;
- 4) wspieranie dzieci w rozwoju intelektualnym w zakresie poznawania i rozumienia siebie i swojego otoczenia;
- 5) wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej;
- 6) wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- 7) wychowanie przez sztukę;
- 8) wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy konstrukcyjne, kształtowanie zainteresowań technicznych;
- 9) pomoc dzieciom w zrozumieniu zjawisk atmosferycznych oraz unikaniu zagrożeń;
- 10) wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt;
- 11) wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną;
- 12) kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie;
- 13) wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

3. Celem prawidłowego rozwoju psychoruchowego dzieci i właściwego przebiegu kształcenia i wychowania należy stosować następujące proporcje organizacji czasu podczas pobytu dzieci w punkcie w rozliczeniu tygodniowym:

- 1) co najmniej jedną piątą czasu przeznaczyć na swobodną zabawę dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela;
- 2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci jedną czwartą) przeznaczyć na zajęcia w ogrodzie przedszkolnym, placu zabaw, boisku, parku itp., podczas którego są organizowane gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe itd.;
- 3) najwyżej jedną piątą czasu należy zarezerwować na różnego typu zajęcia dydaktyczne realizowane wg wybranego programu wychowania przedszkolnego;
- 4) pozostały czas przeznaczony jest do dowolnego wykorzystania przez nauczyciela, w tym czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne.

4. Nauczyciel prowadzący zajęcia w punkcie:

- 1) Realizuje program wychowania przedszkolnego, stanowiący opis realizacji zadań ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- 2) Współdziała z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości treści zawartych w programie wychowania przedszkolnego realizowanym w punkcie oraz uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju.
- 3) Współpracuje ze specjalistami świadczącymi dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną.
- 4) Korzysta z pomocy rodziców (prawnych opiekunów) lub innych pełnoletnich członków rodzin dzieci, upoważnionych przez rodziców w sprawowaniu opieki nad dziećmi w czasie prowadzenia zajęć.
- 5) Prowadzi konsultacje i udziela porad rodzicom w zakresie pracy z dziećmi.
- 6) może organizować dla rodziców również: wykłady i spotkania ze specjalistami, dyskusje w gronie rodziców, zajęcia otwarte.
- 7) Przebieg działalności opiekuńczo-wychowawczej w danym roku szkolnym dokumentuje w dzienniku zajęć punktu.
- 8) Nauczyciel prowadzi obserwacje pedagogiczne dzieci i je dokumentuje w celu poznania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, by w razie potrzeby opracować i realizować wspólnie z psychologiem indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dziecka. Obserwacje będą także pomocne pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

5. Punkt przedszkolny działa od poniedziałku do piątku (5 dni w tygodniu). Dzienny wymiar godzin zajęć przeznaczonych na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego wynosi 5 godzin. Zajęcia dodatkowe prowadzone w punkcie – język angielski (raz w tygodniu), zajęcia umuzykalniające (raz w miesiącu) są realizowane bezpłatnie. Ponadto z dziećmi pracuje logopeda oraz psycholog.

Podczas pobytu na zajęciach dzieci objęte są stałą opieką nauczyciela wychowawcy. Dyżury będą pełnić także rodzice. Mogą być także zatrudniani opiekunowie wspomagający nauczycieli.

6. Rekrutacja do punktu będzie prowadzona w terminie uzgodnionym z rodzicami przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. W pierwszej kolejności będą przyjmowane dzieci 5-letnie lub 4-letnie, których rodzice będą chcieli wysłać dziecko w przyszłym roku

do oddziału zerowego, następne w kolejności zgłoszeń w równej liczbie chłopcy i dziewczynki. Dziecko, które nie ukończyło 3 roku życia może uczęszczać do punktu, jeśli są wolne miejsca oraz gdy dziecko jest samodzielne.

Nauczyciel prowadzący punkt przedszkolny w porozumieniu z organem prowadzącym może dokonać skreślenia dziecka z listy wychowanków, jeżeli nie uczęszcza na zajęcia przez okres 2 tygodni, a rodzice nie zgłoszą i nie usprawiedliwią przyczyny jego nieobecności. Na wolne miejsce przyjmowane jest dziecko z listy rezerwowej.

7. Rodzice są zobowiązani do:

- Punktualnego przyprowadzania i odbierania dziecka z punktu.
- W przypadku odbierania dziecka przez inną osobę niż rodzic do wcześniejszego przedłożenia upoważnienia dla tej osoby.
- Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w punkcie przedszkolnym, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- Współdziałanie z nauczycielem prowadzącym punkt w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.
- Rodzice mogą uczestniczyć w zajęciach organizowanych w punkcie przedszkolnym.

8. uchylony*

Załącznik 2.

Organizacja Zespołu Wychowania Przedszkolnego

1. Cele i zadania zespołu wychowania przedszkolnego:

Zespół wychowania przedszkolnego zwany dalej zespołem realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o różnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

2. Cele realizowane są we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej zespołu, aby je osiągnąć kształcenie i wychowanie dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju odbywa się w następujących obszarach:

- 1) kształtowanie umiejętności społecznych dzieci – porozumiewanie się z innymi dziećmi i dorosłymi, wspólne i zgodne działanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych;
- 2) kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, wdrażanie do utrzymania ładu i porządku;
- 3) wspomaganie mowy dzieci;
- 4) wspieranie dzieci w rozwoju intelektualnym w zakresie poznawania i rozumienia siebie i swojego otoczenia;
- 5) wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej;
- 6) wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- 7) wychowanie przez sztukę;
- 8) wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez zabawy konstrukcyjne, kształtowanie zainteresowań technicznych;
- 9) pomoc dzieciom w zrozumieniu zjawisk atmosferycznych oraz unikaniu zagrożeń;
- 10) wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt;
- 11) wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną;

- 12) kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie;
- 13) wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

3. Celem prawidłowego rozwoju psychoruchowego dzieci i właściwego przebiegu kształcenia i wychowania należy stosować następujące proporcje organizacji czasu podczas pobytu dzieci w zespole w rozliczeniu tygodniowym:

- 1) co najmniej jedną piątą czasu przeznaczyć na swobodną zabawę dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela;
- 2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci jedną czwartą) przeznaczyć na zajęcia w ogrodzie przedszkolnym, placu zabaw, boisku, parku itp., podczas którego są organizowane gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe, itd.;
- 3) najwyżej jedną piątą czasu należy zarezerwować na różnego typu zajęcia dydaktyczne realizowane wg wybranego programu wychowania przedszkolnego;
- 4) pozostały czas przeznaczony jest do dowolnego wykorzystania przez nauczyciela, w tym czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne.

4. Nauczyciel prowadzący zajęcia w zespole:

- 1) Realizuje program wychowania przedszkolnego, stanowiący opis realizacji zadań ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- 2) Współdziała z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości treści zawartych w programie wychowania przedszkolnego realizowanym w punkcie oraz uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju.
- 3) Współpracuje ze specjalistami świadczącymi dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną.
- 4) Korzysta z pomocy rodziców (prawnych opiekunów) lub innych pełnoletnich członków rodzin dzieci, upoważnionych przez rodziców w sprawowaniu opieki nad dziećmi w czasie prowadzenia zajęć.
- 5) Prowadzi konsultacje i udziela porad rodzicom w zakresie pracy z dziećmi.
- 6) Może organizować dla rodziców również: wykłady i spotkania ze specjalistami, dyskusje w gronie rodziców, zajęcia otwarte.
- 7) Przebieg działalności opiekuńczo-wychowawczej w danym roku szkolnym dokumentuje w dzienniku zajęć zespołu.

5. Nauczyciel prowadzi obserwacje pedagogiczne dzieci i je dokumentuje w celu poznania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, by w razie potrzeby opracować i realizować wspólnie z psychologiem indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dziecka. Obserwacje będą także pomocne pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Podczas pobytu na zajęciach dzieci objęte są stałą opieką nauczyciela wychowawcy. Dyżury będą pełnić także rodzice. Mogą być także zatrudniani opiekunowie wspomagający nauczycieli.

6. Rekrutacja do zespołu będzie prowadzona w terminie uzgodnionym z rodzicami przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. W pierwszej kolejności będą przyjmowane dzieci 5-letnie lub 4-letnie, których rodzice będą chcieli wysłać dziecko w przyszłym roku

do oddziału zerowego, następne w kolejności zgłoszeń w równej liczbie chłopcy i dziewczynki. Dziecko, które nie ukończyło 3 roku życia może uczęszczać do punktu, jeśli są wolne miejsca oraz gdy dziecko jest samodzielne.

Nauczyciel prowadzący zespół w porozumieniu z organem prowadzącym może dokonać skreślenia dziecka z listy wychowanków, jeżeli nie uczęszcza na zajęcia przez okres 2 tygodni, a rodzice nie zgłoszą i nie usprawiedliwią przyczyny jego nieobecności. Na wolne miejsce przyjmowane jest dziecko z listy rezerwowej.

7. Rodzice są zobowiązani do:

- Punktualnego przyprowadzania i odbierania dziecka z zespołu.
- W przypadku odbierania dziecka przez inną osobę niż rodzic do wcześniejszego przedłożenia upoważnienia dla tej osoby.
- Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w zespole, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- Współdziałanie z nauczycielem prowadzącym zespół w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określenia drogi jego indywidualnego rozwoju. Rodzice mogą uczestniczyć w zajęciach organizowanych w zespole.

8. Terminy przerw w pracy zespołu określa organizacja roku szkolnego obowiązująca w szkole podstawowej.