

**INFORMACJA BURMISTRZA KORSZ
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH W GMINIE KORSZE
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Korsze
październik 2025

Podstawa prawna sporządzenia informacji:

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe (jednolity tekst: Dz. U. z 2025, poz. 1043)* organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) sprawdzianu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

I. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH W GMINIE KORSZE

1. Sieć szkół i przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych

W ubiegłym roku szkolnym na terenie Gminy funkcjonowały szkoły według organizacji ukształtowanej po reformie ustroju szkolnego przeprowadzonej w latach 2016-2019. Sieć szkół i przedszkoli obejmowała następujące szkoły i placówki:

- 1) Szkołę Podstawową im. Marii Konopnickiej w Korszach,
- 2) Szkołę Podstawową im. Zasłużonych dla Warmii i Mazur wraz z dwoma oddziałami przedszkolnymi w Garbnie,
- 3) Szkołę Podstawową im. Mikołaja Kopernika w Łankiejmach wraz z oddziałem przedszkolnym,
- 4) Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Sątocznie wraz z oddziałem przedszkolnym,
- 5) Przedszkole Miejskie w Korszach.

W roku szkolnym 2024/25 dowożenie uczniów do szkół było realizowane trzeci rok w systemie mieszanym. Uczniowie zamieszkali w miejscowościach należących do obwodu SP Garbno i większość uczniów z obwodu SP Łankiejmy przewożeni byli autobusami przewoźnika prywatnego wyłonionego w drodze przetargu, natomiast uczniowie pozostałych szkół przy użyciu własnego taboru: autobusów i mikrobusów. Nadal dowoziliśmy też do szkoły uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kętrzynie i jedno dziecko do Ośrodka Rehabilitacyjnego w Kruzach.

Sieć przedszkolna obejmuje jedno przedszkole publiczne oraz oddziały przedszkolne w Szkołach Podstawowych w Garbnie, Łankiejmach i Sątocznie. Dzięki tej sieci na terenie naszej gminy został spełniony ustawowy obowiązek zapewnienia miejsc przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-6 lat.

Do końca roku szkolnego 2024/2025 w Przedszkolu Miejskim w Korszach funkcjonowało łącznie 6 oddziałów, z czego cztery w budynku przy ul. Wolności 16, natomiast dwa oddziały w remizie OSP przy ul. T. Kościuszki 20 w Korszach. Przedszkole korzystało z pomieszczeń na drugiej kondygnacji remizy na podstawie umowy użyczenia zawartej z naszą gminą 1 września 2020 r. Umowa ta wygasła 30 czerwca 2025 r. z upływem terminu, na jaki została zawarta. Biorąc pod uwagę zastrzeżenia co do przeznaczenia obiektu i jego użytkowania na cele oświatowe wysuwane przez Komendę Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Kętrzynie oraz Powiatowego Inspektora Nadzoru Budowlanego w Kętrzynie podjęto decyzję o nieprzedłużaniu wspomnianej umowy użyczenia. Począwszy od roku szkolnego 2025/2026 Przedszkole Miejskie w Korszach korzysta z pomieszczeń Szkoły Podstawowej w Korszach, w których funkcjonuje jeden oddział przedszkolny dla 23 dzieci w wieku 4-6 lat. W dniu 8 października br. Komendant Powiatowej Straży Pożarnej w Kętrzynie wydał pozytywną opinię o spełnianiu wymogów przeciwpożarowych dla pomieszczeń w SP Korsze zajmowanych przez oddział przedszkolny prowadzony przez Przedszkole Miejskie w Korszach. W roku

szkolnym 2025/2026 placówka ta w związku ze zmniejszeniem liczby wychowanków liczy 5 oddziałów.

Podobna sytuacja wystąpiła w Szkole Podstawowej w Garbnie, w której w wyniku rekrutacji dzieci do przedszkola na rok szkolny 2025/2026 przyjęto 23 wychowanków, co spowodowało, że w miejsce dwóch utworzono tylko jeden oddział.

Od pierwszej połowy 2022 r. w związku z działaniami zbrojnymi na terenie Ukrainy pojawiły się na terenie naszej gminy uchodźcy z tego kraju. Dzieci ukraińskie uczęszczały w ubiegłym roku szkolnym na zajęcia szkolne, przede wszystkim w Szkole Podstawowej w Łankiejmach. Uzasadnieniem tego wyboru był fakt, że szkoła ta zatrudnia nauczycielkę pochodzenia ukraińskiego, dzięki czemu aklimatyzacja dzieci w nowym środowisku była łatwiejsza. W ubiegłym roku szkolnym uczniom z Ukrainy nie zapewnialiśmy dodatkowej nauki języka polskiego, ponieważ minął dwuletni okres od opuszczenia Ukrainy, kiedy takie wsparcie było obowiązkowe.

2. Łączna liczba uczniów w szkołach i placówkach

Tab. 1.

Łączna liczba uczniów (wychowanków) uczęszczających do poszczególnych szkół (placówek) według stanu na dzień 30 września 2025 r.

Nazwa szkoły (placówki)	Liczba uczniów SP	Liczba oddz. SP	Liczba wychowanków oddziałów przedszk.	Liczba oddziałów przedszk.	Razem liczba uczniów (wychowanków)	Średnia liczebność 1 oddz.
SP Korsze	315	17	0	0	315	18,53
SP Garbno	101	8	23	1	124	13,77
SP Łankiejmy	59	7	24	1	83	10,38
SP Sątoczno	42	8	10	1	52	5,77
Przedszkole w Korszach	0	0	116	5	116	23,20
Razem:	517	40	173	8	690	14,38

Dla porównania poprzedni rok:

Tab. 2.

Łączna liczba uczniów (wychowanków) uczęszczających do poszczególnych szkół (placówek) według stanu na dzień 30 września 2024 r.

Nazwa szkoły (placówki)	Liczba uczniów SP	Liczba oddz. SP	Liczba wychowanków oddziałów przedszkoln.	Liczba oddziałów przedszk.	Razem liczba uczniów (wychowanków)	Średnia liczebność 1 oddz.
SP Korsze	320	17	0	0	320	18,82
SP Garbno	110	8	29	2	139	13,90
SP Łankiejmy	55	8	23	1	78	8,66
SP Sątoczno	46	8	13	1	59	6,55
Przedszkole w Korszach	0	0	124	6	124	20,66
Razem:	531	41	189	10	720	14,12

Z porównania danych wynika, że w porównaniu do ubiegłego roku nastąpił spadek ogólnej liczby uczniów i wychowanków z 720 do 690, ogólna ich liczba obniżyła się o 30 uczniów tj. o 4,17%. Liczba oddziałów rok do roku zmniejszyła się o trzy. W poprzednim roku szkolnym funkcjonowało 51 oddziałów, w tym 10 przedszkolnych, natomiast w bieżącym roku mamy 48 oddziałów, w tym osiem przedszkolnych. Zmniejszenie ogólnej liczby oddziałów nastąpiło w Szkole Podstawowej w Łankiejmach, gdzie z powodu wyprowadzki uczniów rozwiązana została jedna klasa oraz w Przedszkolu Miejskim w Korszach oraz w Szkole Podstawowej w Garbnie, w których utworzono po jednym oddziale mniej wskutek mniejszej liczby dzieci przyjętych w ramach postępowania rekrutacyjnego.

Dzięki mniejszej liczbie oddziałów udało się w zasadzie w bieżącym roku utrzymać wskaźnik średniej liczebności jednego oddziału w gminie na poziomie 14 uczniów na klasę/oddział.

W czterech z pięciu analizowanych jednostek nastąpiło zmniejszenie ogólnej liczby uczniów:

- 1) w SP Korsze: z 320 do 315 tj. o 1,56%,
- 2) w SP Garbno z 139 do 124 tj. o 10,79%,
- 3) w SP Sątoczno z 59 do 52 tj. o 11,86%,
- 4) w Przedszkolu Miejskim w Korszach z 124 do 116 tj. o 6,45%.

Jedynie Szkoła Podstawowa w Łankiejmach odnotowała wzrost liczby uczniów z 78 do 83 tj. o 6,02%.

Tendencja spadkowa będzie się pogłębiać w latach następnych ze względu na zmniejszanie się liczby urodzeń oraz ujemne saldo migracji.

3. Liczba uczniów w poszczególnych szkołach (placówkach) wg klas (oddziałów)

Tab. 3.

Liczba uczniów w poszczególnych klasach w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Korszach

Klasa	Liczba uczniów wg stanu na dzień 30.09.2025 r.
Ia	19
Ib	18
IIa	23
IIb	23
IIIa	19
IIIb	22
IVa	16
IVb	19
Va	20
Vb	17

VIa (integracyjna)	12
VIb	16
VIIa	15
VIIb	21
VIIIa	15
VIIIb	19
VIIIc	21
RAZEM	315

W Szkole Podstawowej w Korszach na poszczególnych poziomach są po dwie klasy, z wyjątkiem klas ósmych, których są trzy. Klasa VIa ma status oddziału integracyjnego ze względu na duży odsetek uczęszczających do niej dzieci z niepełnosprawnościami.

Tab. 4.

Liczba uczniów w poszczególnych klasach w Szkole Podstawowej im. Zasłużonych dla Warmii i Mazur w Garbnie

Klasa	Liczba uczniów wg stanu na dzień 30.09.2025 r.
Oddział przedszkolny	23
I	8
II	11
III	15
IV	15
V	13
VI	15
VII	11
VIII	13
RAZEM	124

W roku szkolnym 2024/2025 Szkoła Podstawowa w Garbnie niegdyś mająca dwa-trzy oddziały na każdym poziomie, zaczęła pierwszy rok funkcjonować w modelu dziewięciooddziałowym (jeden mieszany wiekowo oddział przedszkolny + osiem klas szkoły podstawowej).

Tab. 5.

Liczba uczniów w poszczególnych klasach w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łankiejmach

Klasa	Liczba uczniów wg stanu na dzień 30.09.2025 r.
Oddział przedszkolny	24
I	16
II	5
III	10
IV	4

V	0
VI	5
VII	11
VIII	8
RAZEM	83

W roku szkolnym 2024/2025 Szkoła Podstawowa w Łankiejmach zaczęła funkcjonowanie bez klasy V ze względu na przeprowadzki rodziców trzyosobowej klasy, które nastąpiły w tym roku. Klasa ta uległa więc samoistnemu rozwiązaniu.

Pozytywnym aspektem jest stosunkowo duża liczebność klasy pierwszej (16 uczniów) i oddziału przedszkolnego (24 wychowanków), co dobrze rokuje na przyszłość. Do szkoły uczęszcza łącznie 6 dzieci przybyłych z Ukrainy (czworo w szkole podstawowej, dwoje w oddziale przedszkolnym).

Tab. 6.

Liczba uczniów w poszczególnych klasach w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Sątocznie

Klasa	Liczba uczniów wg stanu na dzień 30.09.2025 r.
Oddział przedszkolny	10
I	5
II	3
III	5
IV	7
V	6
VI	5
VII	5
VIII	6
RAZEM	52

W bieżącym roku szkolnym liczba uczniów Szkoły Podstawowej w Sątocznie zmniejszyła się do najniższego poziomu w historii tej szkoły (42 uczniów szkoły podstawowej i 10 wychowanków oddziału przedszkolnego w wieku 4-6 lat). W miesiącu październiku do tej szkoły zapisana została jedna uczennica do klasy II SP i jeden sześciolatek do oddziału przedszkolnego.

Szczegółowa analiza demograficzna liczby dzieci urodzonych i zamieszkałych w obwodzie tej szkoły pokazuje, że spadkowy trend demograficzny w następnych latach będzie kontynuowany.

4. Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych

W poniższej części przedstawiono szczegółową analizę struktury zatrudnienia nauczycieli w poszczególnych szkołach i placówkach, z uwzględnieniem stopnia awansu zawodowego nauczycieli według stanu na dzień 30 września 2025 roku. Zestawienie to pozwala zobaczyć, jak rozkładają się etaty nauczycielskie

na poszczególne kategorie awansu zawodowego, a także umożliwia porównanie tych danych z analogicznym okresem roku poprzedniego.

Tab. 7.

Struktura zatrudnienia nauczycieli, z uwzględnieniem stopnia awansu zawodowego wg stanu na dzień 30.09.2025 r.

Nazwa szkoły (placówki)	Liczba etatów nauczycieli początkujących	Liczba etatów nauczycieli kontraktowych	Liczba etatów nauczycieli mianowanych	Liczba etatów nauczycieli dyplomowanych	Razem
SP Korsze	2,06	1,11	6,00	30,00	39,17
SP Garbno	0,00	1,17	6,51	11,00	18,68
SP Łankiejmy	0,33	1,00	3,39	11,83	16,55
SP Sątoczno	5,34	0,00	2,28	10,35	17,97
Przedszkole w Korszach	0,00	2,00	2,09	6,09	10,18
Razem:	7,73 (7,5%)	5,28 (5,1%)	20,27 (19,8%)	69,27 (67,5%)	102,55

Porównawczo analogiczne dane z poprzedniego roku przedstawia poniższa tabela:

Tab. 8.

Struktura zatrudnienia nauczycieli, z uwzględnieniem stopnia awansu zawodowego wg stanu na dzień 30.09.2024 r.

Nazwa szkoły (placówki)	Liczba etatów nauczycieli początkujących	Liczba etatów nauczycieli kontraktowych	Liczba etatów nauczycieli mianowanych	Liczba etatów nauczycieli dyplomowanych	Razem
SP Korsze	1,05	4,11	3,50	32,00	40,66
SP Garbno	0,00	1,22	6,65	11,39	19,26
SP Łankiejmy	0,78	1,00	4,11	10,94	16,83
SP Sątoczno	4,57	0,00	1,56	9,01	15,14
Przedszkole w Korszach	0,00	2,00	5,12	4,18	11,30
Razem:	6,40 (6,2%)	8,33 (8,1%)	20,94 (20,3%)	67,52 (65,4%)	103,19

W porównaniu z ubiegłym rokiem ponownie nie nastąpiły istotniejsze zmiany w strukturze posiadanych przez nauczycieli stopni awansu zawodowego. Wielkość obsady etatowej nauczycieli także uległa niewielkiemu zmniejszeniu.

Tab. 9.

Struktura zatrudnienia nauczycieli ze względu na wiek
wg stanu na dzień 30.09.2025 r.

Nazwa szkoły (placówki)	Średnia wieku nauczycieli
SP Korsze	49,4
SP Garbno	50,8
SP Łankiejmy	50,1
SP Sątoczno	50,5
Przedszkole w Korszach	50,0

Wg statystyk ogólnokrajowych (dane Instytutu Badań Edukacyjnych z marca 2024r.) średnia wieku nauczycieli wynosi obecnie 47 lat, a zatem w naszej gminie statystyczny nauczyciel jest o ok. trzy lata starszy niż w reszcie kraju. W związku ze starzeniem się kadry nauczycielskiej i stopniowym osiąganiem wieku emerytalnego przez poszczególnych pracowników w latach następnych trzeba się liczyć z coraz większą liczbą odejść na emeryturę. W ciągu następnych kilkunastu lat nastąpi wymiana większości kadry nauczycielskiej, biorąc pod uwagę, że ponad 80% tej kadry to kobiety, które osiągają wiek emerytalny w wieku 60 lat.

Tab. 10. Struktura zatrudnienia pracowników niepedagogicznych
wg stanu na dzień 30.09.2025 r.

Nazwa szkoły (placówki)	Liczba etatów administracyjnych	Liczba etatów obsługi	Razem
SP Korsze	2,00	11,00	13,00
SP Garbno	1,75	6,50	8,25
SP Łankiejmy	1,50	5,50	7,00
SP Sątoczno	1,00	5,75	6,75
Przedszkole w Korszach	2,00	10,00	12,00
Razem:	8,25	38,75	47,00

Zatrudnienie pracowników obsługi i administracji w szkołach jest proporcjonalne do wielkości danej szkoły: największe w przypadku SP Korsze i Garbno oraz Przedszkola, najniższe w przypadku SP Sątoczno. W stosunku do poprzedniego roku szkolnego zatrudnienie pracowników niebędących nauczycielami nie uległo zmianie.

5. Liczba uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski

W poniższej tabeli przedstawiono zestawienie liczby uczniów oraz odpowiadającej im liczby etatów nauczycielskich w placówkach edukacyjnych na terenie gminy, według stanu na dzień 30.09.2025 r. Tabela obrazuje średnią liczbę uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski w każdej ze szkół i przedszkolu, co

pozwała na ocenę efektywności wykorzystania kadry pedagogicznej w poszczególnych jednostkach.

Tab. 11. Liczba uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski w poszczególnych szkołach wg stanu na dzień 30.09.2025 r.

Nazwa szkoły (placówki)	Liczba etatów nauczycieli	Łączna liczba uczniów/ wychowanków	Średnia liczba uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski w szkole/placówce
SP Korsze	39,17	315	8,04
SP Garbno	18,68	124	6,06
SP Łankiejmy	16,55	83	5,01
SP Sątoczno	17,97	52	2,89
Przedszkole w Korszach	10,18	116	11,34
Razem:	102,55	690	6,72

Wskaźnik średniej liczby uczniów przypadających na jeden etat pedagogiczny w szkole czy placówce jest przydatny z punktu widzenia analizy ekonomicznej. Finansowanie zadań oświatowych, mimo zmian legislacyjnych, od lat opiera się na zasadzie, że „pieniądz idzie za uczniem”.

Dla wszystkich naszych szkół i placówek w całej gminie średnia wartość wynosi 6,72 uczniów szkoły podstawowej i wychowanka oddziału przedszkolnego przypadających na jeden etat nauczycielski. Najmniej korzystna proporcja występuje w Szkole Podstawowej w Sątocznie (2,89), natomiast najbardziej korzystna w Przedszkolu Miejskim w Korszach (11,34). Pamiętać jednak należy, że wysokość pensum nauczycieli w przedszkolu jest wyższa, niż nauczycieli w szkole.

W miarę zmniejszania się liczby uczniów powyższy wskaźnik będzie coraz mniej korzystny, zarówno dla całej gminy, jak i poszczególnych jednostek.

6. Baza dydaktyczna i stan wyposażenia szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne

6.1 Pomoce dydaktyczne

W ostatnich latach nasze szkoły i placówki oświatowe korzystały z dofinansowania zewnętrznego na zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych w ramach projektów rządowych np. „Aktywna Tablica” i „Laboratoria przyszłości”. Dzięki temu zakupione zostały między innymi tablice interaktywne.

Sprzęt, wyposażenie i pomoce dydaktyczne zakupione w latach ubiegłych ze względu na postęp technologiczny powinny być stopniowo uzupełniane.

W Szkole Podstawowej w Korszach zgłaszana jest potrzeba zakupu kolejnych tablic interaktywnych, wymiany zużytych laptopów i komputerów oraz doposażenia pracowni językowej w sprzęt audio. Konieczne jest też dostosowanie mebli szkolnych do obecnych standardów. W szkole tej brak sal sensorycznych dla coraz większej liczby uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Po

rozbiórce zużytych urządzeń na placu zabaw dla klas I-III potrzebne jest też urządzenie całkowicie nowego placu zabaw dla najmłodszych dzieci.

W Szkole Podstawowej w Garbnie w roku szkolnym 2024/2025 zakupiono 4 szt. laptopów do sali informatycznej za kwotę 8837,55 zł.

Sale lekcyjne wyposażone są w:

- monitory interaktywne (4 sale lekcyjne, w tym 2 szt. zakupione w ramach rządowego programu „Aktywna Tablica”)
- tablice interaktywną - 1 szt. (wysoko zużyta)
- telewizory (5 sal lekcyjnych – 4 telewizory - darowizna).

Potrzeby zgłaszane przez tę szkołę - przynajmniej 3 monitory interaktywne i 10 komputerów do pracowni informatycznej oraz wymiana komputera stacjonarnego w sekretariacie i zakup komputera stacjonarnego do gabinetu dyrektora.

Szkoła Podstawowa w Łankiejmach dysponuje podstawowym zestawem pomocy dydaktycznych wspierających realizację podstawy programowej. W większości sal znajdują się tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, komputery z dostępem do Internetu. Biblioteka wyposażona jest w nowości czytelnicze, aktualizowane są lektury szkolne zgodnie z kanonem lektur dzięki realizacji Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025. Pracownie tematyczne (tj. biologiczna, chemiczna, fizyczna, informatyczna) nie są w pełni wyposażone w niezbędne materiały i sprzęt.

Wyposażenie Szkoły Podstawowej w Sątocznie w pomoce dydaktyczne z roku na rok jest systematycznie wzbogacane. We wrześniu i październiku 2024 r. nastąpiła realizacja programu MEN „Aktywna Tablica”. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zakupiono 2 monitory interaktywne, 2 laptopy, podłogę interaktywną z grami do rewalidacji oraz 3 pakiety oprogramowania – zajęcia logopedyczne, dysleksja, koncentracja i pamięć. Pozyskano również dodatkowe środki na zakup książek do biblioteki szkolnej z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - wzbogacono księgozbiór dla dzieci przedszkolnych i szkolnych, zakupiono czytnik e-book oraz mobilny *flipchart* magnetyczny. W ramach planu finansowego szkoły zakupiono białą tablicę magnetyczną i monitor interaktywny. Unowocześnienia w tej szkole wymagają komputery w pracowni komputerowej.

Stan wyposażenia Przedszkola Miejskiego w Korszach jest oceniany przez Dyrektora placówki jako dobry. W ubiegłych latach przedszkole zostało doposażone w pomoce dydaktyczne dzięki realizacji projektu unijnego pn. „*Kompetentne przedszkolaki*”.

W ostatnim czasie nasza Gmina zawarła umowę z Ministerstwem Cyfryzacji jako reprezentantem Skarbu Państwa w sprawie realizacji zadania finansowanego ze środków Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO). Umowa ta dotyczy nieodpłatnego przekazania naszej Gminie jako organowi prowadzącemu szkoły sprzętu komputerowego w ramach działania: *C15G Nowe komputery przenośne (laptopy i laptopy przeglądarkowe) oraz tablety do dyspozycji uczniów dla inwestycji C2.1.2 Wyrównanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne – inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych*. Dzięki tej umowie w terminie 12 miesięcy od zawarcia umowy

powinniśmy otrzymać 63 szt. laptopów, 7 szt. laptopów przeglądarkowych oraz 13 szt. tabletów.

W ramach KPO spodziewamy się dalszego wsparcia dla naszych szkół. Wszystkie nasze szkoły znajdują się na liście szkół, którym przyznano pracownię sztucznej inteligencji i zestawy do zdalnego nauczania, natomiast Szkoła Podstawowa w Garbnie znajduje się na liście szkół zakwalifikowanych do modernizacji sieci LAN. Oczekujemy na podpisanie umów w tym zakresie.

6.2 Budynki, pomieszczenia i pozostałe wyposażenie szkół i placówek

Stan techniczny budynków oświatowych w ostatnich latach uległ dużej poprawie przede wszystkim dzięki zrealizowaniu projektu pn. „*Termomodernizacja budynków użyteczności publicznej*” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Warmii i Mazur na lata 2014-2020.

W budynkach tych regularnie są przeprowadzane roczne i pięcioletnie przeglądy stanu technicznego zgodnie z przepisami *Prawa budowlanego*.

W przypadku, jeśli kontrole ze strony Terenowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Kętrzynie i innych służb kontrolnych wykazują konieczność przeprowadzenia jakichkolwiek prac, ustalane są w porozumieniu z tymi służbami terminy realizacji zaleceń.

Budynki szkolne i otoczenie szkół wymagają dalszych remontów i modernizacji np.:

1) w SP Korsze:

- naprawy i cyklinowania wymagają pozostałe podłogi w gabinetach lekcyjnych oraz ciągów komunikacyjnych (malowanie ścian i sufitów) wraz z naprawą i modernizacją schodów na wszystkich klatkach schodowych tzw. starej szkoły (nakaz SANEPID-u z terminem realizacji do 31.08.2026),
- pilna jest potrzeba remontu łazienek uczniowskich w tzw. nowej szkole (nakaz SANEPID-u) i instalacji wodno-kanalizacyjnej,
- konieczne jest dokończenie prac związanych z zaadaptowaniem pomieszczeń mieszkalnych na świetlicę szkolną dla klas 1-3,
- budowa placu zabaw dla dzieci najmłodszych,
- modernizacja oświetlenia zewnętrznego,
- modernizacja i częściowa wymiana instalacji elektrycznej w budynkach szkoły.

2) w SP Garbno:

- pilna konieczność naprawy schodów oraz placów betonowych otaczających budynek szkoły, których stan zagraża bezpieczeństwu uczniów,
- na podstawie karty przeglądu 5-letniego stanu technicznego, wykonanego w czerwcu 2021 r. - 50% opaski wokół budynku, chodników jest do naprawy oraz schody zewnętrzne (oprócz wejścia do kuchni) w terminie do 31.12.2026 r.,

- w trybie pilnym należy naprawić od strony południowo-zachodniej: schody zewnętrzne i opaskę przy budynku (na podstawie karty przeglądu stanu technicznego obiektu budowlanego wykonanego w czerwcu 2025 r.),
- w protokole z kontroli okresowej budynku branży sanitarnej przeprowadzonej w czerwcu 2025 r. w uwagach zalecono wymianę skorodowanej i nieszczelnej instalacji wodociągowej na poziomie piwnicy. Należałoby przeprowadzić etapową wymianę rur z ciepłą wodą użytkową w piwnicy. W 2025 r. w wyniku awarii szkoła poniosła koszt w wysokości 1906,50 zł za wymianę uszkodzonych rur,
- od 2023 r. jest problem z odpadającym tynkiem z zewnętrznej ściany sali gimnastycznej w miejscu zamontowania rynny. W tym samym miejscu od wewnątrz w sali, gdzie znajduje się oddział przedszkolny, pojawił się duży odprysk farby wraz z tynkiem, który sukcesywnie powiększa się,
- budynek szkoły należy wyposażyć w przeciwpożarowy główny wyłącznik prądu (koszt wykonania ok. 7000,00 zł),
- konieczna jest naprawa systemu odwodnienia budynku,
- potrzebna jest renowacja metalowego ganku i wejścia bocznego do budynku, stanowiącego wyjście ewakuacyjne,
- metalowe elementy ogrodzenia posesji szkolnej są skorodowane, miejscami brak jest siatki w metalowych ramach, betonowy cokół ogrodzenia rozsypuje się.

3) w SP Łankiejmy:

- naprawa schodów zewnętrznych od strony boiska,
- konieczne jest zabezpieczenie obiektu szkoły w wodę do celów przeciwpożarowych o właściwych parametrach w zakresie ciśnienia i przepływu, ze względu na stan sieci wodociągowej na terenie miejscowości hydranty wewnętrzne i zewnętrzne nie zapewniają należytej wydajności, obecnie trwają przygotowania do modernizacji zbiornika przeciwpożarowego nieopodal budynku szkoły.

4) w SP Sątoczno:

- remontu wymagają łazienki uczniowskie i schody wejściowe do budynku szkolnego,
- ogrodzenie szkoły jest w złym stanie technicznym i niekompletne,
- w budynku brak jest łazienek dedykowanych dla kadry nauczycielskiej.

5) w Przedszkolu Miejskim:

- budowa parkingu oraz naprawa podjazdu przy budynku głównym (ul. Wolności 12),
- modernizacja instalacji elektrycznej na sali gimnastycznej i w holu,
- konieczność naprawy opaski odwadniającej.

Z powyższego zestawienia i wniosków wynikających z okresowych przeglądów stanu technicznego wynika, że największych nakładów na prace remontowe i modernizacyjne wymagają budynki szkolne i infrastruktura szkół w Garbnie

i w Korszach. Inwestycje termomodernizacyjne przeprowadzone w ubiegłych latach w naszych budynkach oświatowych poprawiły stan elewacji i dachów oraz parametry cieplne budynków. Pozostały jednak do rozwiązania inne problemy związane z ich eksploatacją.

II. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W ROKU 2025

Od 2002 roku we wszystkich szkołach w Polsce przeprowadzane są sprawdziany i egzaminy o charakterze zewnętrznym na koniec szkoły podstawowej, kiedyś także na koniec edukacji gimnazjalnej.

Testy te odbywają się w tych samych terminach w całej Polsce, uczniowie piszą je na jednolitych formularzach, prace oceniane są przez egzaminatorów zewnętrznych wedle wystandardyzowanych kryteriów. Dzięki temu sprawdziany te są obiektywnym wyznacznikiem poziomu pracy dydaktycznej szkół.

Z podanych w dalszych częściach zestawień wynika, że rezultaty tych egzaminów na terenie naszej Gminy są ogromnie zróżnicowane.

Dane o wynikach przekazane szkół pochodzą z raportów Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży, która swoim zasięgiem obejmuje także nasze województwo.

1. Egzamin ósmoklasisty – język polski

W roku 2025 r. poszczególne klasy ósme w naszej gminie osiągnęły następujące średnie wyniki z języka polskiego:

- 1) **Łankiejmy: 61%, 4 stanin**
- 2) Garbno: 61%, 4 stanin
- 3) Korsze: 57%, 3 stanin
- 4) Sątoczno: 50%, 2 stanin.

2. Egzamin ósmoklasisty – matematyka

- 1) **Łankiejmy: 45,6%, 5 stanin**
- 2) Korsze: 40%, 4 stanin
- 3) Sątoczno: 29%, 2 stanin
- 4) Garbno: 26%, 2 stanin.

3. Egzamin ósmoklasisty – język angielski

- 1) **Łankiejmy: 85,5%, 8 stanin**
- 2) Korsze: 63%, 4 stanin
- 3) Garbno: 47%, 2 stanin
- 4) Sątoczno: 41%, 2 stanin.

Wyniki poszczególnych szkół z poszczególnych przedmiotów były niejednolite. Najwyższe w gminie wyniki uzyskali ósmoklasiści z Łankiejm. Na tym tle niskie wyniki zaprezentowali uczniowie ósmej klasy z Sątoczna. W przypadku Szkoły

w Garbnie problemem są niskie wyniki egzaminu z matematyki i języka angielskiego. Średnie wyniki egzaminu w Szkole Podstawowej w Korszach mieszczą się, podobnie jak w latach ubiegłych, w przedziale między trzecim a czwartym staninem.

Dane porównawcze szkół województwa warmińsko-mazurskiego i podlaskiego są dostępne na stronach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

4. Wyniki egzaminów w klasach ósmych w ostatnim pięcioleciu

Ze względu na to, że w konkretnych latach na średnie wyniki egzaminów mogą oddziaływać czynniki o charakterze przypadkowym, warto przeanalizować je w dłuższym horyzoncie czasowym. Poniżej dane z ostatniego pięciolecia.

Tab. 12. Wyniki egzaminu z języka polskiego w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Korsze w latach 2021-2025

Szkoła	2021	2022	2023	2024	2025	średnia
Korsze	4	4	4	3	3	3,6
Garbno	2	2	3	4	4	3,0
Łankiejmy	5	5	6	4	4	4,8
Sątoczno	5	5	5	1	2	3,6

Z powyższych danych wynika, że najwyższą średnią w analizowanym okresie uzyskali uczniowie z Łankiejm. Szkoły Podstawowe w Korszach i Sątocznie osiągnęły zbliżone wyniki, natomiast SP Garbno odnotowało najniższą średnią spośród wszystkich placówek, choć widoczna jest poprawa w ostatnich latach.

Tab. 13. Wyniki egzaminu z matematyki w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Korsze w latach 2021-2025

Szkoła	2021	2022	2023	2024	2025	średnia
Korsze	3	3	2	3	4	3,0
Garbno	1	1	3	4	2	2,2
Łankiejmy	4	4	3	5	5	4,2
Sątoczno	5	5	4	1	2	3,4

Najwyższą średnią ocen z matematyki w analizowanym okresie uzyskali uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Łankiejmach (4,2). Szkoły w Korszach oraz Sątocznie osiągnęły zbliżone wyniki – odpowiednio 3,0 oraz 3,4 stanina. Najniższy średni wynik zanotowano w SP Garbno (2,2), choć widać tam wyraźną poprawę w ostatnich latach.

Tab. 14. Wyniki egzaminu z języka angielskiego w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Korsze w latach 2021-2025

Szkoła	2021	2022	2023	2024	2025	średnia
Korsze	4	4	4	3	4	3,8
Garbno	4	4	1	3	2	2,8
Łankiejmy	6	6	5	6	8	6,2
Sątoczno	4	4	2	4	2	3,2

Wyniki te obrazują zróżnicowanie poziomu osiągnięć edukacyjnych w zakresie języka angielskiego w poszczególnych placówkach na terenie gminy Korsze. Najwyższą średnią ocen z języka angielskiego w analizowanym okresie uzyskali uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Łankiejmach (6,2). Pozostałe szkoły osiągnęły niższe wyniki: Korsze – 3,8, Sątoczno – 3,2 oraz Garbno – 2,8.

W latach 2021-2025, czyli w ciągu ostatnich pięciu lat, najwyższe średnie wyniki egzaminów ze wszystkich przedmiotów osiągnęli uczniowie klas ósmych ze Szkoły Podstawowej w Łankiejmach, natomiast najniższe na tle innych szkół w gminie – ósmoklasiści ze Szkoły Podstawowej w Garbnie.

III. KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Każda z naszych szkół podstawowych ma status szkoły ogólnodostępnej. Jednak w coraz większym stopniu nasze szkoły kształcą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do grupy tej zalicza się zarówno uczniów wybitnie zdolnych, jak i niepełnosprawnych intelektualnie, także uczniów mających rozmaite dysfunkcje, niepełnosprawnych fizycznie. Wiele dzieci z tej grupy posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane w formie decyzji administracyjnej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Kętrzynie. Orzeczenia takie obligują zarówno szkoły, jak i organ prowadzący szkołę do zapewnienia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia.

Z drugiej strony państwo zapewnia finansowanie kosztów kształcenia specjalnego poprzez dodatkowe wagi przy naliczaniu kwot potrzeb oświatowych przyznawanych gminie w związku z realizacją tych zadań. W poszczególnych skrajnych przypadkach np. kiedy dziecko dotknięte jest autyzmem dziecięcym lub *zespołem Aspergera* są to kwoty kilkakrotnie przekraczające standardowe naliczenie jednego ucznia.

Jednocześnie gmina jest obowiązana w swoim budżecie przeznaczać na kształcenie specjalne co najmniej taką kwotę, jaką otrzymuje na realizację tego zadania w ramach subwencji oświatowej (kwoty potrzeb oświatowych).

Szkoły organizują wsparcie dla tych uczniów w następujących formach:

- 1) zajęcia indywidualne dla uczniów, których stan zdrowia przejściowo uniemożliwia im uczęszczanie do szkoły,
- 2) zatrudnianie w szczególnych przypadkach nauczycieli wspomagających z odpowiednimi kwalifikacjami w celu sprawowania dodatkowej opieki nad dziećmi tego wymagającymi z powodu stanu zdrowia lub niepełnosprawności,
- 3) dodatkowe zajęcia grupowe lub indywidualne dla uczniów w ramach indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (tzw. IPET) dla każdego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Liczba uczniów, którzy korzystają w poszczególnych szkołach z tych form kształcenia specjalnego jest zróżnicowana.

1. Kształcenie specjalne uczniów w Szkole Podstawowej w Korszach

W porównaniu z innymi naszymi szkołami w Korszach jest największa grupa uczniów korzystających ze specjalnych form kształcenia. W ubiegłym roku szkolnym kształceniem specjalnym było objętych 20 uczniów, stanowiących 6,25% ogólnej liczby uczniów.

Tab. 15.

Wykaz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej w Korszach

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba godzin	Rodzaj zajęć
1.	dziecko słabosłyszące	2	zajęcia rewalidacyjne
2.	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2	zajęcia rewalidacyjne
3.	niepełnosprawność sprzężona (niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim)	2 22	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie
4.	dziecko słabosłyszące	2	zajęcia rewalidacyjne
5.	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2 14 na oddział/ 2 uczniów	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie

6.	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2	zajęcia rewalidacyjne
	orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania ze względu na stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły.	2 10,5	zajęcia rewalidacyjne zajęcia indywidualne
7.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	zajęcia rewalidacyjne
8.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2 18 na oddział/ 2 uczniów	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie
9.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	zajęcia rewalidacyjne
10.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	zajęcia rewalidacyjne
11.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	zajęcia rewalidacyjne
12.	dziecko z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2 16 na oddział/ 4 uczniów	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie
13.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2 10	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie
14.	dziecko z autyzmem	2	zajęcia rewalidacyjne
15.	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2 18 na oddział/ 2 uczniów	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie
16.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	zajęcia rewalidacyjne
17.	dziecko słabosłyszące	2 14 na oddział/ 2 uczniów	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie

18.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	zajęcia rewalidacyjne
19.	autyzm i niepełnosprawność intelektualna lekka	2 14 na oddział/ 2 uczniów	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie
20.	uczeń z autyzmem	2 15	zajęcia rewalidacyjne godziny nauczyciela współorganizującego kształcenie

2. Kształcenie specjalne uczniów w Szkole Podstawowej w Garbnie

Do szkoły uczęszczało 10 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, stanowiących 7,19% ogólnej liczby uczniów.

Tab. 16.

Wykaz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej w Garbnie

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba godzin	Rodzaj zajęć
1.	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	6 1 1	nauczyciel wspomagający grupowe zajęcia socjoterapeutyczne grupowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
2.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2 6 1 1	indywidualne zajęcia rewalidacyjne nauczyciel wspomagający grupowe zajęcia logopedyczne grupowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
3.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2 10 1 1 1	indywidualne zajęcia rewalidacyjne nauczyciel wspomagający grupowe zajęcia socjoterapeutyczne grupowe zajęcia logopedyczne grupowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
4.	niepełnosprawność ruchowa	2 1 1 1	indywidualne zajęcia rewalidacyjne grupowe zajęcia logopedyczne grupowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne grupowe zajęcia wyrównawcze z j. polskiego

		1	grupowe zajęcia wyrównawcze z matematyki
5.	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	1 1	grupowe zajęcia socjoterapeutyczne terapia pedagogiczna
6.	niepełnosprawność ruchowa z afazją	2 14 1	indywidualne zajęcia rewalidacyjne nauczyciel wspomagający terapia pedagogiczna
7.	niepełnosprawność ruchowa	2 17 5 1	indywidualne zajęcia rewalidacyjne nauczyciel wspomagający zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 osób (j. polski) terapia pedagogiczna
8.	zagrożenie niedostosowaniem społecznym, z zespołem Aspergera	1 1 1	grupowe zajęcia socjoterapeutyczne grupowe zajęcia wyrównawcze z j. polskiego grupowe zajęcia wyrównawcze z matematyki
9.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2 4,5 1 1	indywidualne zajęcia rewalidacyjne nauczyciel wspomagający terapia pedagogiczna grupowe zajęcia wyrównawcze z matematyki
10.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2 4,5 1 1 1	indywidualne zajęcia rewalidacyjne nauczyciel wspomagający grupowe zajęcia socjoterapeutyczne terapia pedagogiczna zespół wyrównawczy z matematyki

3. Kształcenie specjalne uczniów w Szkole Podstawowej w Łankiejmach

W roku szkolnym 2024/2025 programami kształcenia specjalnego objęto pięcioro uczniów, stanowiących 6,41% ogólnej liczby uczniów.

Tab. 17.

Wykaz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej w Łankiejmach

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba godzin	Rodzaj zajęć
1.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	19,5	zajęcia rewalidacji indywidualnej z oligofrenopedagogiem (2h) zajęcia rewalidacji indywidualnej logopedycznej

			(0,5h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) zajęcia logopedyczne (1h) pomoc nauczyciela współorganizującego (15h)
2.	niepełnosprawność dziecka: z autyzmem, w tym zespołem Aspergera	13,5	zajęcia rewalidacji indywidualnej z oligofrenopedagogiem (2h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) zajęcia w grupie do 5 osób (9h) trening umiejętności społecznych (1h) spotkania indywidualne z psychologiem (0,5 h)
2.	autyzm, w tym zespół Aspergera	12,5	zajęcia rewalidacji indywidualnej z oligofrenopedagogiem (2h) zajęcia w grupie do 5 osób (9h) trening umiejętności społecznych (1h) spotkania indywidualne z psychologiem (0,5h)
3.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	7	zajęcia rewalidacji indywidualnej z oligofrenopedagogiem (2h) zajęcia rewalidacji indywidualnej logopedycznej (0,5h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) zajęcia logopedyczne (1h) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (2h) spotkania indywidualne z psychologiem (0,5h)
4.	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	14,5	zajęcia socjoterapeutyczne (1h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (1h) trening umiejętności społecznych (1h) pomoc nauczyciela współorganizującego (10h) spotkania indywid. z psychologiem (0,5h)
5.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	16,5	zajęcia rewalidacji indywidualnej z oligofrenopedagogiem (2h) zajęcia rozwijające

			kompetencje emocjonalno-społeczne grupowe (1h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) zajęcia logopedyczne (1h) trening umiejętności społecznych (1h) pomoc nauczyciela współorganizującego (10h) spotkania indywidualne z psychologiem (0,5h)
--	--	--	--

4. Kształcenie specjalne uczniów w Szkole Podstawowej w Sątocznie

W roku szkolnym 2024/2025 programami kształcenia specjalnego objęto czworo uczniów, stanowiących 6,77% ogólnej liczby uczniów.

Tab. 18.

Wykaz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania w roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej w Sątocznie

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba godzin	Rodzaj zajęć
1.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	16	zajęcia rewalidacyjne (2h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (1h) zajęcia wyrównawcze z matematyki (1h) logopedia (1h) spotkania z pedagogiem specjalnym (1h) zajęcia z nauczycielem wspomagającym (9h)
2.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	20	zajęcia rewalidacyjne (2h) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (1h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) logopedia (1h) spotkania z pedagogiem specjalnym (1h) zajęcia z nauczycielem wspomagającym – 14 h w II semestrze nauczanie indywidualne – 8h w I semestrze

3.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	14	zajęcia rewalidacyjne (2h) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (1h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) zajęcia wyrównawcze z j. polskiego (1h) zajęcia wyrównawcze z matematyki (1h) logopedia (1h) spotkania z pedagogiem specjalnym (1h) zajęcia z nauczycielem wspomagającym (6h)
4.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	7	zajęcia rewalidacyjne (2h) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (1h) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (1h) zajęcia wyrównawcze z j. polskiego (1h) zajęcia wyrównawcze z matematyki (1h) spotkania z pedagogiem specjalnym (1h)

5. Kształcenie specjalne wychowanków w Przedszkolu Miejskim w Korszach

W roku szkolnym 2024/2025 do Przedszkola Miejskiego w Korszach uczęszczało dwoje dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, stanowiących 1,61% ogólnej liczby wychowanków.

Tab. 19.

Wykaz uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania w roku szkolnym 2024/2025 w Przedszkolu Miejskim w Korszach

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba godzin	Rodzaj zajęć
1.	niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	5	zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze (3h) zajęcia z fizjoterapii (2h)
2.	autyzm	13	wspomaganie (10h) terapia pedagogiczna (1h) logopedia (1h) indywidualne zajęcia emocjonalno-społeczne (1h)

W ostatnich latach obserwujemy dynamiczny wzrost liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagających dodatkowego wsparcia ze strony szkoły.

Jest to duże wyzwanie organizacyjne i finansowe. Jednocześnie zadanie to nie jest należycie finansowane przez budżet państwa. W bardzo wielu przypadkach w orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej orzeka się o potrzebie przydzielania uczniom nauczycieli wspomagających proces kształcenia. Ich zatrudnianie powoduje znaczne zwiększenie kosztów nauczania, co nie do końca jest rekompensowane przez zwiększone wagi subwencyjne naliczane na rzecz tych uczniów.

IV. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ KURATORA OŚWIATY W SZKOŁACH I PLACÓWKACH PROWADZONYCH PRZEZ GMINĘ KORSZE

Pojęcie nadzoru pedagogicznego zostało zdefiniowane w art. 55 ust. 1 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (jednolity tekst: Dz. U. z 2025, poz. 1043)*. Polega on mianowicie na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Kompetencje z zakresu zewnętrznego nadzoru pedagogicznego są realizowane przez kuratora oświaty, któremu przysługuje w związku z tym prawo wizytowania i kontrolowania szkół oraz podejmowania wobec nich działań nadzorczych określonych w przepisach prawa oświatowego.

W roku szkolnym 2024/2025 działania kontrolne Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty wobec naszych szkół i placówek miały ograniczony charakter.

W Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Korszach Kuratorium Oświaty przeprowadziło jedną planową kontrolę w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego. W wyniku kontroli w wyniku niestwierdzenia nieprawidłowości nie wydano zaleceń.

W Szkole Podstawowej im. Zasłużonych dla Warmii i Mazur Kurator Oświaty z uwagi na niskie wyniki egzaminu wydał polecenie sporządzenia programu poprawy efektywności kształcenia z języka angielskiego, który był realizowany przez dwa ostatnie lata szkolne. Program ten został w tej szkole zrealizowany.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Sątocznie w dniu 23 stycznia 2025 r. przeprowadzono kontrolę w zakresie zgodności przestrzegania przepisów prawa

oświatowego organizacji doradztwa zawodowego – bez zaleceń. Ponadto w ramach wspomaganie pracy szkoły 28 lutego 2025 r. wizytatorzy Kuratorium przeprowadzili obserwację zajęć u czworga nauczycieli. Zaleceń nie wydano.

W Przedszkolu Miejskim w Korszach 16 maja 2025 r. wizytatorzy Kuratorium przeprowadzili obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli placówki – bez zaleceń, natomiast 23 czerwca 2025 r. w ramach wspomaganie placówki została przeprowadzona wizytacja. Nie wydano zaleceń.

W związku z przepisami ustawy – *Prawo oświatowe* arkusze organizacji szkół przed ich zatwierdzeniem podlegają każdorazowemu sprawdzeniu przez Kuratorium pod kątem zgodności z przepisami oświatowymi. Arkusze te są zatem przekazywane Kuratorowi, który korzysta z prawa zgłaszania uwag i zaleceń. Dotychczasowe uwagi Kuratorium odnosiły się przede wszystkim do kwalifikacji poszczególnych nauczycieli do prowadzenia danych zajęć lub weryfikowania planowanej liczby godzin dydaktycznych pod kątem zgodności z ramowymi planami nauczania.

Sporządził:

Piotr Sańko

– Kierownik Referatu Oświaty i Kultury

Urzędu Miejskiego w Korszach

Burmistrz Korsz

/-/

Jan Adamowicz