

**Zarządzenie Nr 10/2018
Burmistrza Miasta Kobyłka
z dnia 15 stycznia 2018 r.**

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb rozwojowych szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kobyłka, powstałej na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego na konkurs w ramach Poddziałania 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych), Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1875 z późn. zm.) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb rozwojowych szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kobyłka (dalej Diagnoza), która powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego na konkurs w ramach Poddziałania 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych), Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.

2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik Nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Zastępcy Burmistrza Miasta Kobyłka.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ MIASTA

Robert Roguski

Urząd Miasta Kobyłka, ul. Wołomińska 1, 05-230 Kobyłka

**DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
NA TERENIE MIASTA KOBYLKA**

MIASTO KOBYLKA

2018-01-05

Spis treści

1. Wstęp
2. Uwarunkowania rozwoju systemu edukacji na terenie Miasta Kobyłka
 - 2.1. Analiza uwarunkowań demograficznych
 - 2.2. Opis struktury gminnego systemu edukacji na poziomie przedszkoli i szkół podstawowych
3. Kierunki działań rozwoju systemu edukacji
 - 3.1. Struktura organizacyjna
 - 3.2. Struktura kadrowa
 - 3.3. Oferta edukacyjna
 - 3.3.1. Charakterystyka uczniów
 - 3.3.2. Dotychczasowa oferta edukacyjna, opiekuńczo – wychowawcza szkół
 - 3.4. Wyposażenie placówek edukacyjnych
 - 3.5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
 - 3.5.1. Współpraca z rodzicami
 - 3.5.2. Współpraca szkoły z lokalnymi z instytucjami/organizacjami/przedsiębiorcami
 - 3.6. Analiza SWOT
 - 3.7. Wnioski i postulaty wynikające z przeprowadzonej diagnozy – potrzeby rozwojowe szkół
4. Spis tabel

1. Wstęp

Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół podstawowych na terenie Miasta Kobyłka przygotowana na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu w ramach osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu; działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży; poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych), Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020.

Diagnoza opracowana została na podstawie danych:

- Urzędu Miasta Kobyłka,
- Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 1 im. Zofii Nałkowskiej,
- Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Bohaterów Bitwy Ossowskiej,
- Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 1 im. Karola Wojtyły

2. Uwarunkowania rozwoju systemu edukacji na terenie Miasta Kobyłka

2.1. Analiza uwarunkowań demograficznych

Kobyłka to miasto położone w województwie mazowieckim, 17 km od centrum Warszawy oraz 4 km od centrum Wołomina, będącego miastem powiatowym, której powierzchnia wynosi 20,05 km², co stanowi 2,1% powierzchni powiatu wołomińskiego.

Miasto Kobyłka usytuowane jest wzdłuż drogi wojewódzkiej nr 634 oraz w pobliżu drogi krajowej nr 8 łączącej granice państwa – na południu z Czechami (Kudowa Zdrój), a na wschodzie z Litwą (Budzisko), sukcesywnie rozbudowywanej i przekształcanej na trasę ekspresową S8. W grudniu 2017 roku oddano do użytku odcinek Marki – Radzymin, umożliwiając szybszą podróż do stolicy, w której pracuje wielu mieszkańców Kobyłki. Poza tym miasto posiada dogodne połączenie kolejowe i autobusowe. Warto podkreślić, że z uruchomionej dodatkowo komunikacji miejskiej korzystają chętnie dzieci i młodzież w wieku szkolnym.

Na koniec 2017 roku miasto liczyło 22 200 mieszkańców (w tym 11 541 kobiet i 10 659 mężczyzn), co stanowi 9,37 % mieszkańców powiatu wołomińskiego. Miasto charakteryzuje się jednym z wyższych, w skali powiatu, wskaźników w zakresie przyrostu liczby mieszkańców. W okresie 2013 – 2017 liczba ludności w Kobyłce wzrosła o 2 086 mieszkańców (10,37%).

Tabela 1 Stan ludności w Mieście Kobyłka w latach 2013 – 2017 (dane USC UM Kobyłka)

Ludność wg miejsca zamieszkania/zameldowania	2013	2014	2015	2016	2017	Wskaźnik przyrostu ludności (%)
Kobiety	10 437	10 735	11 001	11 234	11 541	10,57
Mężczyźni	9677	9 940	10 133	10 364	10 659	10,14
Ogółem	20 114	20 675	21 134	21 598	22 200	10,37

W latach 2013 – 2017 systematycznie wzrastała liczba mieszkańców we wszystkich kategoriach demograficznych, także w wieku przedprodukcyjnym (dzieci i młodzież). Dynamiczny przyrost liczby dzieci i młodzieży stanowi wyzwanie dla miasta w aspekcie zapewnienia właściwej infrastruktury edukacyjnej oraz wdrażania nowoczesnych technik kształcenia ukierunkowane

na rozwój umiejętności potrzebnych na rynku pracy w najbliższych latach, a wynikających także ze zmian cywilizacyjnych.

Tabela 2 Struktura wiekowa ludności Miasta Kobyłka w latach 2013 – 2017 (dane USC UM Kobyłka)

Liczba osób w wieku przedprodukcyjnym z podziałem na grupy wiekowe	2013	2014	2015	2016	2017 stan na 30.11.2017	Wskaźnik przyrostu (%)
0 - 6	1808	1946	2031	2098	2184	20,79
7 - 15	2063	2128	2215	2331	2481	20,26
16 - 18	683	704	680	681	657	- 3,80

Sytuację demograficzną miasta opisuje również wskaźnik przyrostu naturalnego, który stanowi różnicę między liczbą urodzeń żywych i zgonów oraz wskaźnik ruchu migracyjnego. W latach 2014 – 2017 wzrosła liczba urodzeń i zgonów, a przyrost naturalny był w powyższym okresie nieprzerwanie dodatni i w 2017 roku wyniósł 167. Podobnie w ruchu migracyjnym, saldo migracyjne od kilku lat utrzymuje się na poziomie dodatnim, a w 2017 roku wyniosło 602.

Tabela 3 Ruch naturalny ludności Miasta Kobyłka w latach 2014 – 2017 (dane USC UM Kobyłka)

Wskaźniki	2014	2015	2016	2017
Liczba urodzeń żywych	297	302	314	336
Liczba zgonów	142	162	159	169
Przyrost naturalny	155	140	155	167

Tabela 4 Ruch migracyjny ludności Miasta Kobyłka w latach 2014 – 2017 (dane USC UM Kobyłka)

Wskaźniki	2014	2015	2016	2017
Ilość zameldowań na pobyt stały (w tym cudzoziemców)	1109 (12)	1058 (6)	1037 (9)	1169 (11)
Ilość zameldowań spoza gminy	619	580	586	700
Ilość wymeldowań z pobytu stałego (w tym cudzoziemców)	548 (3)	595 (6)	573 (1)	567 (6)
Saldo migracji ogółem – pobyt stały	561	463	464	602

Systematyczny wzrost populacji dotyczy zarówno mieszkańców w wieku przedprodukcyjnym, jak i produkcyjnym oraz poprodukcyjnym. W 2017 roku (dane USC UM Kobyłka – stan na 30.11.2017 r.) liczba mieszkańców w wieku produkcyjnym wyniosła 13 484, a w wieku poprodukcyjnym 3331, w stosunku do 2016 roku nastąpił wzrost liczby populacji odpowiednio, dla wieku produkcyjnego – 224, dla wieku poprodukcyjnego – 103.

Powyższa analiza struktury demograficznej wskazuje na istnienie korzystnych warunków dla rozwoju miasta, jednocześnie stanowiąc wyzwanie dla władz lokalnych, szczególnie w zakresie usług i infrastruktury edukacyjnej. Zawarte w dokumencie z 2014 roku: „Strategia Rozwoju Miasta Kobyłka do 2030 roku” plany uwzględniały modernizację i zwiększenie nakładów na edukację, w dużej części poprzez pozyskiwanie zewnętrznych źródeł finansowania.

Do tej pory jedna z najważniejszych inwestycji to rozbudowa Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 3 im. Karola Wojtyły – nowoczesna hala sportowa wraz z salami dydaktycznymi.

2.2. Opis struktury gminnego systemu edukacji na poziomie przedszkoli i szkół podstawowych

W Kobyłce w roku szkolnym 2017/2018 działają przedszkola i inne formy edukacji przedszkolnej:

- Publiczne Przedszkole Nr 1 im. Krasnala Halabąły,
- Publiczne Przedszkole nr 2,
- Publiczne Przedszkole nr 3,
- Publiczne Przedszkole nr 4,
- Katolickie Przedszkole Publiczne im. Św. Franciszka z Asyżu,
- Ognisko Przedszkolne „Kubuś”,
- Punkt Przedszkolny „Dominiś”,
- Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Tęczowa Kraina”,
- Niepubliczne Przedszkole Nr 1,
- Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „Słoneczna Polana”,
- Niepubliczne Przedszkole „Tabaluga”,
- Przedszkole Niepubliczne Zielony Wiatraczek,
- Niepubliczne Przedszkole „Akademia Dzieci Twórczych”.

Tabela 5 Liczba dzieci uczęszczających do przedszkola w roku szkolnym 2017/2018
(dane Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych UM Kobyłka)

2,5 latki	3-latki	4-latki	5-latki	6-latki	7-latki (odroczenie)	Ogółem
33	255	274	227	301	9	1090

W Kobyłce w roku szkolnym 2017/2018 funkcjonują:

- Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi nr 1 im. Zofii Nałkowskiej,
- Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Bohaterów Bitwy Ossowskiej,
- Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 1 im. Karola Wojtyły.
- Integracyjna Szkoła Podstawowa: „Słoneczna Polana”

Tabela 6 Liczba uczniów publicznych szkół podstawowych w roku szkolnym 2017/2018
(dane Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych UM Kobyłka)
– D dziewczynki, C chłopcy, R razem

szkoła klasa	SP 1			SP 2			SP 3			Szkoly podstawowe		
	R	C	D	R	C	D	R	C	D	R	C	D
I	106	46	60	64	41	23	112	53	59	282	140	142
II	42	21	21	52	32	20	57	34	23	151	87	64
III	124	66	58	74	32	42	139	77	62	337	175	162
IV	124	61	63	90	48	42	150	76	74	364	185	179
V	90	45	45	60	31	29	108	46	62	258	122	136
VI	86	37	49	61	30	31	104	46	58	251	113	138
VII	122	64	58	88	46	24	113	61	52	323	149	174
Razem	694	340	354	489	260	229	783	393	390	1966	971	995

W roku szkolnym 2017/2018 do publicznych szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Kobyłka uczęszcza 1966 uczniów (971 chłopców oraz 995 dziewczynek). Liczba uczniów z podziałem na poszczególne szkoły oraz roczniki przedstawiona w Tabeli 6 wyraźnie wskazuje tendencję wzrostową. W ostatnich latach liczba uczniów systematycznie wzrasta na każdym poziomie edukacji, a związane jest to z rozbudową miasta. Na terenie Kobyłki systematycznie oddawane do użytku są nowe osiedla. Mieszkania, segmenty, domy budowane przez developerów cieszą się dużym zainteresowaniem, dlatego możemy obserwować budowę kolejnych.

W Tabeli 6 kolorem czerwonym zaznaczono liczbę uczniów – stale utrzymujący się wzrost w wyniku rozbudowy miasta.

W Tabeli 6 należy zwrócić uwagę także na liczbę uczniów w klasach 2 – 151 oraz w klasach 7 – 323. Znacznie różniącą się liczbą uczniów na tych dwóch poziomach w szkołach wynika z dwóch reform oświatowych wdrażanych w czasie, gdy oba roczniki (a nawet trzy) rozpoczynały naukę w klasie I.

Tabela 7 Liczba uczniów w oddziałach gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018
(dane Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych UM Kobyłka)
– D dziewczynki, C chłopcy, R razem

szkoła klasa	G 1 – SP 1			G 2 – SP 2			G 3 – SP 3			Klasy gimnazjalne		
	R	C	D	R	C	D	R	C	D	R	C	D
II	106	44	62	87	47	40	101	48	53	294	139	155
III	96	43	53	56	32	24	95	52	43	247	127	120
Razem	202	87	115	143	79	64	196	100	96	541	266	157

3. Kierunki działań rozwoju systemu edukacji

3.1. Struktura organizacyjna

W placówkach edukacyjnych zgłoszonych do projektu organami szkoły są:

- Dyrektor szkoły,
- Rada Pedagogiczna,
- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski.

Dyrektor szkoły kieruje działalnością szkoły poprzez:

- sprawowanie nadzoru pedagogicznego;
- ustalenie na każdy rok szkolny zakresu obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych;
- dbanie o dyscyplinę pracy wszystkich pracowników;
- sprawowanie opieki nad uczniami, troska o zdrowie i bezpieczeństwo osób przebywających na terenie placówki;
- realizację uchwał Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego podjętych w ramach ich kompetencji, zgodnie z prawem;
- wstrzymując wykonanie uchwał ww. organów szkoły podjętych niezgodnie z prawem, powiadamiając o decyzji organ prowadzący szkołę oraz organa sprawujący nadzór pedagogiczny;
- realizację zadań związanych z kwalifikacją i promowaniem;

- sprawuje nadzór nad pracą obsługi administracyjnej, finansowej oraz gospodarczej szkoły (w tym określa jej zakres);
- dysponowanie środkami finansowymi – odpowiada za ich właściwe wykorzystanie.

Wicedyrektorzy szkoły wypełniają swoje obowiązki na podstawie uprawnień i kompetencji przekazanych przez Dyrektora szkoły w zakresie:

- działań dydaktycznych;
- opiekuńczo – wychowawczych;
- organizacyjnych m.in. planowanie zastępstw, nadzór nad prawidłowością wypełnianej dokumentacji;
- kontrola zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznych;
- kontrola realizacji planów pracy, programów nauczania;
- kontrola działalności agend szkolnych.

Rada Pedagogiczna, jako kolegialny organ szkoły:

- zatwierdza plany pracy szkoły;
- zatwierdza wyniki klasyfikacji i promocji uczniów;
- podejmuje uchwały w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
- ustala i zatwierdza organizację wewnątrzszkolnego planu doskonalenia nauczycieli;
- podejmuje działania dyscyplinarne wobec uczniów;
- przygotowuje projekt statutu (jego zmian) i zatwierdza uchwałą;
- przygotowuje projekty i uchwała wszystkie regulaminy szkolne określone w statucie szkoły.

Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców uczniów. Do jej zadań należy:

- opiniowanie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły;
- opiniowanie dokumentów szkolnych m.in. zmiany w statucie szkoły;
- opiniowanie planu finansowego szkoły;
- współpraca z dyrekcją szkoły na rzecz poprawy jakości pracy.

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły, a zadaniem opiekuna jest stworzenie warunków do współpracy dzieci i młodzieży na zasadzie wzajemnego szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za wykonywane działania. Samorząd Uczniowski opiniuje decyzje ważne dla społeczności szkolnej zgodnie w zakresie wskazanym w statucie szkoły oraz regulaminem.

Kadra kierownicza w szkołach podstawowych:

- SP 1 – dyrektor oraz 3 wicedyrektorów,
- SP 2 – dyrektor oraz 2 wicedyrektorów,
- SP 3 – dyrektor oraz 3 wicedyrektorów.

Odbiorcami działań w ramach ogłoszonego konkursu zamkniętego nr RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17 ogłoszony w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020 w sposób bezpośredni lub pośredni będą objęci wszyscy uczniowie szkół w Kobyłce. Projekt wskazuje udział w warsztatach określonej grupy dzieci i młodzieży, ale również gwarantuje wyposażenie szkół w nowoczesne technologie informacyjno – komunikacyjne oraz warsztaty doskonalące dla nauczycieli, co zgodnie z założeniami projektu podniesie jakość kształcenia w kolejnych latach szkolnych, i tym samym obejmie kolejne roczniki.

Przy czym należy pamiętać, że wysokiej jakości sprzęt zakupiony dla szkół w tym projekcie mógłby służyć również dzieciom obecnie realizującym edukację przedszkolną. Dlatego w poprzednim rozdziale wskazano również te dzieci, co ułatwia określenie strategii rozwoju szkół na najbliższe lata, również po zakończeniu realizacji projektu.

W roku szkolnym 2017/2018 łączna liczba oddziałów w szkołach podstawowych wynosi 86 (1966 uczniów zapisanych), w tym oddziały integracyjne, sportowe oraz językowe zgodnie z profilem każdej ze szkół.

Tabela 8 Liczba oddziałów w szkołach podstawowych roku szkolnym 2017/2018
(dane Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych UM Kobyłka)

szkoła	SP 1		SP 2		SP 3	
klasy	I - III	IV - VII	I - III	IV - VII	I - III	IV - VII
	12	18	9	14	14	19

Wszystkie szkoły posiadają biblioteki wyposażone w nowe publikacje, literaturę dla dzieci i młodzieży. Dobrze wyposażone biblioteki, to efekt udziału szkół w „Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa” – zadanie realizowane mają do grudnia 2017 roku. Każda szkoła otrzymała 12 000 zł dotacji + 3 000 wkładu własnego. To nie jest pierwszy udział szkół w programie, który umożliwił doposażanie bibliotek szkolnych w nowe (chętnie czytane przez dzieci i młodzież) książki.

Każda szkoła posiada świetlicę, które posiadają ofertę zajęć dodatkowych ukierunkowanych na rozwój pasji i zainteresowań m.in. zajęcia teatralne, plastyczne, muzyczne, ekologiczne, szachy.

We wszystkich szkołach zapewniona jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Zespół pomocy tworzą: psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni oraz nauczyciele wspomagający.

W każdej szkole znajduje się bufet – stolówka prowadzona w systemie agencyjnym, część uczniów ma zapewnione bezpłatne posiłki w ramach pomocy Ośrodka Pomocy Społecznej w Kobyłce. Uczniowie z trudną sytuacją rodzinną mogą także korzystać ze świetlic środowiskowych.

Dwie szkoły posiadają halę sportową, jedna dużą salę gimnastyczną, wszystkie zaś boiska wielofunkcyjne oraz place zabaw.

3.2. Struktura kadrowa

W szkołach, które przystąpią do projektu struktura kadry pedagogicznej została przedstawiona w Tabeli 9 w rozbiciu na wiek oraz stopień awansu zawodowego.

Tabela 9 Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach podstawowych roku szkolnym 2017/2018
(dane pochodzące ze szkół)

Struktura kadry pedagogicznej		SP 1	SP 2	SP 3
		Liczba	Liczba	Liczba
Nauczyciele w szkole		78	107	97
W tym w wieku 24 – 30 lat	Stażyści i bez stażu	3	2	6
	Kontraktowi	9	8	15
	Mianowani	-	1	1
	Dyplomowani	-	-	-
W tym w wieku 31 – 50 lat	Stażyści i bez stażu	2	4	2
	Kontraktowi	10	14	12
	Mianowani	19	22	12
	Dyplomowani	13	29	14
W tym w wieku powyżej 50 roku życia	Stażyści i bez stażu	-	-	1
	Kontraktowi	-	1	1
	Mianowani	2	11	10
	Dyplomowani	20	15	23

Ogółem status nauczycieli we wszystkich szkołach:

- liczba nauczycieli stażystów i bez stażu: 20
- liczba nauczycieli kontraktowych: 70
- liczba nauczycieli mianowanych: 78
- liczba nauczycieli dyplomowanych: 114

Studia podyplomowe podejmowane przez nauczycieli w ostatnich dwóch latach dotyczyły pomocy uczniom ze szczególnymi trudnościami, co wynika z potrzeb wszystkich placówek: edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i zespołem Aspergera – 2 osoby, edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) – 2 osoby, socjoterapia dzieci i młodzieży, arteterapia z elementami terapii pedagogicznej, wczesne wspomaganie rozwoju małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami oraz wspieranie ich rodzin, teoria integracji sensorycznej w diagnozie dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, w trakcie studiów – psychologia kliniczna – 1 osoba, edukacja i rehabilitacja osób niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) – 3 osoby.

Z zapotrzebowania placówek wykazanych w planach doskonalenia zawodowego i po rozmowie z Dyrektorami szkół problemem, szczególnie na początku roku szkolnego okazał się brak specjalistów – nauczycieli wspomagających oraz nauczycieli języków obcych.

Zakres doskonalenia zawodowego wskazywanych przez samych nauczycieli związany jest w przeważającej części z wdrażanymi zmianami w systemie oświaty – nowa podstawa programowa, nowe wymagania wobec szkół, szkolenia w zakresie bezpieczeństwa w sieci, praca z dziećmi z trudnościami w zachowaniu, wdrożenie nowych zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej (opinie i orzeczenia), prowadzenie zajęć metodą projektu i eksperymentu oraz wprowadzenie innowacji pedagogicznej.

Zakres wsparcia określony także przez samych nauczycieli dotyczy również wykorzystania narzędzi TIK w procesie nauczania, udziału w szkoleniach w zakresie stosowania form i metod organizacyjnych sprzyjających rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, a także stosowania metod aktywizujących i motywujących w zakresie uczenia się dzieci i młodzieży. Jednocześnie sami nauczyciele są zainteresowani nabyciem kompetencji w obszarach dotyczących stosowania nowych technologii w nauczaniu (np. drukarki 3D)

3.3 Oferta edukacyjna

3.3.1. Charakterystyka uczniów w poszczególnych szkołach

Tabela 10 Liczba uczniów z opiniami i orzeczeniami w szkołach podstawowych roku szkolnym 2017/2018 (dane pochodzące ze szkół) z podziałem D dziewczynki, C chłopcy

Szkoła	SP 1		SP 2		SP 3	
	D	C	D	C	D	C
Rodzaj dokumentu						
Opinie kl. I - III	4	9	7	12	8	6
Opinie kl. IV - VII	45	56	32	49	11	36
Orzeczenia kl. I - III	1	1	5	7	1	6
Orzeczenia kl. IV - VII	1	3	9	17	3	4

Liczba uczniów objętych pomocą specjalistyczną w szkołach podstawowych:

- uczniowie z opiniami: 275

- uczniowie z orzeczeniami: 51

Szkoły wspomagają uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. W ramach pomocy specjalistycznej uczniowie korzystają z zajęć terapii pedagogicznej, logopedii, rewalidacji, konsultacji psychologicznych.

W placówkach organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych oraz wnioski z pracy zespołów samokształceniowych, przedmiotowych oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Zmiana systemu oświaty i wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych w Kobylce wymaga wprowadzenia zmian w procesach edukacyjnych. Wyniki egzaminów zewnętrznych przedstawione w załączniku do diagnozy dotyczą uczniów klas gimnazjalnych. Zatem w ciągu najbliższych dwóch lat szkoły planując działania edukacyjne muszą objąć wsparciem

uczniów klas gimnazjum oraz uczniów przyszłych klas ósmych zdających egzaminy zgodnie z nową podstawą programową oraz samą procedurą egzaminacyjną.

Dominujący model nauczania, skoncentrowany na przekazywaniu i egzekwowaniu wiedzy nie wymusza aktywności uczniów ocenianej przez pryzmat pamięciowego opanowania określonych programem informacji, pojęć i faktów. Jeśli bowiem wiadomości uczniów sprawdza się tylko przy pomocy pisemnych sprawdzianów oraz egzaminów zewnętrznych, to nie ma wyraźnego powodu, aby uczniowie podejmowali dodatkowe działania.

Na podstawie rozmów z nauczycielami realizującymi zajęcia dodatkowe w szkołach wynika, że uczniowie są aktywni, jednak nie wszyscy i nie w sposób wystarczający.

Założenia projektu dają możliwość zmiany myślenia o procesie uczenia się zarówno uczniom, jak i nauczycielom, którzy sami zauważają, że oddawanie uczniom inicjatywy na lekcjach sprzyja zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Dlatego rozwijanie zdolności wcielania pomysłów w czyn, kreatywność, umiejętność planowania są obecnie kluczowymi kompetencjami wymaganymi na rynku pracy.

3.3.2. Dotychczasowa oferta edukacyjna, opiekuńczo – wychowawcza szkół

W ramach zajęć rozwijających zainteresowania prowadzone są zajęcia m.in.: gry i zabawy logiczne, zajęcia/koła zainteresowań w zakresie wszystkich przedmiotów, dodatkowo w SP 2 prowadzone są laboratoria, a ze względu na profil szkół w SP 1 dodatkowe zajęcia z języków obcych, a SP 3 zajęcia sportowe.

Zajęcia w zakresie pomocy specjalistycznej to przede wszystkim zajęcia terapii pedagogicznej, logopedia, rewalidacja, konsultacje psychologiczne.

W SP 1 realizowane są formy i programy nauczania w ramach nowatorskich rozwiązań programowych, edukacyjnych oraz metodycznych:

- w klasach I – III – innowacja pedagogiczna z języka angielskiego: „Piosenki, które uczą mówić po angielsku”
- w klasach IV – innowacja pedagogiczna: „Programowanie i robotyka”

Oferta edukacyjna szkół zubożana jest systematycznie o zajęcia wynikające z potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, a środki pozyskane na ich realizację pochodzą z funduszy zewnętrznych.

Obecnie wszystkie placówki uczestniczą w projekcie partnerskim Centrum Nauki Kopernik: „Szkoła bliżej nauki” w ramach ZIT, którego celem nadrzędnym stworzenie nowoczesnych pracowni przyrodniczych, a sami uczniowie i nauczyciele uczestniczą w warsztatach przyrodniczych (w tym terenowych oraz w CNK), zajęciach matematycznych i informatycznych. Dodatkowo SP 1 uczestniczy w projekcie: „Aktywna tablica” skierowanym do wszystkich uczniów klas I – VII.

Dotychczas zrealizowane projekty:

- „Zagrajmy o sukces” – projekt systemowy: wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki,
- „Akademia uczniowska 2009 – 2016” – projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizacja zajęć dodatkowych w zakresie przedmiotów przyrodniczo – matematycznych,

- Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I – III – zajęcia komputerowe (rozwijające), zajęcia matematyczne (rozwijające), zajęcia artystyczne (rozwijające) oraz w ramach wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce m.in. zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia wyrównawcze z matematyki i edukacji polonistycznej. Wszystkie szkoły wyposażone zostały w pomoce dydaktyczne oraz gimnastyczne zgodnie z potrzebami – 2012/2013,
- „Dziecięca Akademia Przyszłości” – wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w szkołach podstawowych – 2012/2013,
- Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno – przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE – 2012/2014,
- „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Moja przyszłość” – projekt systemowy - uczniowie w ramach zadania uczestniczyli w zajęciach z matematyki, przyrody, języka angielskiego oraz doradztwa zawodowego – 2014/2015,
- „Aktywna tablica” – doposażanie szkół w narzędzia TIK – 2017/2018,
- Program pływania dla uczniów klas młodszych – udział wszystkich szkół w programie Ministerstwa Sportu i Turystyki.

Przedstawiony wykaz projektów na realizację, których Miasto Kobylka pozyskało fundusze zewnętrzne (UE) m. in.: w ramach programów rządowych, wskazuje doświadczenie w realizacji tego typu zadań oraz gotowość do podejmowania kolejnych na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

3.4. Wyposażenie placówek oświatowych w Kobylce

Wszystkie szkoły podstawowe posiadają odpowiednią infrastrukturę sieciowo – usługową oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania. Wyposażone w większości pracownie umożliwiają korzystanie na zajęciach z e-podręczników, e-materiałów dydaktycznych. We wszystkich placówkach dokumentacja szkolna prowadzona jest w formie e-dziennika.

Tabela 10 Wyposażenie szkół (dane ze szkół)

Wyposażenie	SP 1	SP 2	SP 3
	Liczba	Liczba	Liczba
Laptopy i inne urządzenia przenośne	81	24	79
Pracownie mobline	2 (54 laptopów)	1 (27 laptopów)	1 (27 laptopów)
Komputery stacjonarne	24	83	65
Tablice interaktywne	31	13	20
Rzutniki	31	27	33
Kamery	1	1	1
Aparaty fotograficzne	2	1	4
Kserokopiarki	8	3	8

Wyposażenie trzech szkół w nowe technologie jest niewystarczające i dlatego wskazane zapotrzebowania w projekcie będą wykorzystane w procesie realizacji podstawy programowej, w czasie zajęć uzupełniających oferty szkół zgodnie z potrzebami oraz w ramach wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Należy pamiętać, iż sprzęt nawet wysokiej klasy wymaga modernizacji, a z czasem również wymiany. Pojawiające się na rynku nowoczesne urządzenia, szybko rozwijające się technologie wymuszają częste zmiany oraz konieczność

dostosowywania bazy dydaktycznej i zapewnienia dzieciom i młodzieży, jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych w przyszłości na rynku pracy.

Najczęściej wskazywane potrzeby szkół: pracownice mobilne oraz drukarki 3D, wymiana komputerów oraz doposażenie pracowni matematycznych w tablice interaktywne oraz rzutniki. Wyposażenie szkół wymaga również opracowania oferty w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli, aby mogli w pełni korzystać z bazy TIK w bezpiecznym zakresie, maksymalnie wykorzystując możliwości tych urządzeń.

3.5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

3.5.1. Współpraca z rodzicami

W każdej szkole działa Rada Rodziców. W Kobylce dzięki inicjatywie rodziców i przy współpracy ze szkołami odbywają się wydarzenia cykliczne dla dzieci i młodzieży m.in. „Festyn Rodzinny w Trójce”, czy piknik organizowany jesienią przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 2, którego organizatorem jest UM, który również aktywnie wspierają działania przedstawiciele rodziców. Rady Rodziców z zaangażowaniem wspierają akcje charytatywne odbywające się przy współudziale kobyłkowskich szkół – „Zbiórka żywności dla kombatantów i ich rodzin na Białorusi” - Miejski Ośrodek Kultury, zbiórki na rzecz dzieci z domów dziecka itp.

3.5.2. Współpraca szkoły z lokalnymi z instytucjami/organizacjami/przedsiębiorcami

W ramach działań wynikających z funkcjonowania placówek oraz usług edukacyjnych i opiekuńczo wychowawczych szkoły współpracują z Komisarzatem Policji w Kobylce, Komendą Powiatową w Wołominie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kobylce, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną, Ochotniczą Strażą Pożarną w Kobylce, Powiatową Strażą Pożarną w Wołominie, harcerzami - Szczep 4 Drużyn Harcerskich i Gromad Zuchowych w Kobylce, Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna (Wołomin, Zielonka), także w ramach licznych akcji uczniów - wolontariuszy z organizacjami pozarządowymi, fundacjami, stowarzyszeniami np.: „Bank Żywności – świąteczne akcje zbiórek żywności”, „Szlachetna Paczka”, Stowarzyszenie Społeczeństwa Wiedzy – wdrażanie nowych technologii wśród osób starszych oraz działania na rzecz osób starszych w domach pomocy społecznej (DPS w Radzyminie i DPS w Zielonce).

Duże znaczenie dla aktywności uczniów ma zaangażowanie szkoły w działalność na rzecz społeczności lokalnej. Widoczna aktywność szkół w tym obszarze powinna być wzmocniona współpracą z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami gwarantującym zatrudnienie. Należy stworzyć uczniom możliwość poznania potrzeb rynku pracy i podjęcia właściwych decyzji dotyczących wyboru kierunku kształcenia.

3.6. Analiza SWOT

Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Mocne strony	Słabe strony
✓ Wykwalifikowana kadra pedagogiczna; ✓ Współpraca nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego w podnoszeniu jakości szkoły; ✓ Wykorzystanie w procesie nauczania nowych technologii; ✓ Doświadczenie w realizacji zadań w ramach funduszy europejskich; ✓ Dobra współpraca szkół z organem prowadzącym, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi; ✓ Wyposażenie szkół.	✓ Brak systemu doradztwa metodycznego dla nauczycieli; ✓ Obawa nauczycieli związana z korzystaniem z nowych technologii; ✓ Wzrost liczby dzieci z trudnościami w nauce i w zachowaniu.
Szanse	Zagrożenia
✓ Podejmowanie działań w ramach sieci współpracy i samokształcenia; ✓ Zdobycie kompetencji pożądanых na rynku pracy – uczniowie i nauczyciele;	✓ Częste zmiany przepisów prawa oświatowego; ✓ Zmiany na rynku pracy. Brak nauczycieli określonych specjalności może spowodować trudność w realizacji zajęć.

3.7. Wnioski i postulaty wynikające z przeprowadzonej diagnozy – potrzeby rozwojowe szkół

Obszary potrzeb edukacyjnych zgodne z Regulaminem konkursu zamkniętego bez udziału na rundy nr RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17 RPO Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020, Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałania 10.1.2. Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

Wyniki diagnozy potrzeb w zakresie obszarów:

1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności poprzez:
 - realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacji;
 - realizację różnych form rozwijania uzdolnienia;

- organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
 - nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły lub placówki systemu oświaty (w tym m.in.: przedsiębiorcami, zrzeszeniami przedsiębiorców) w celu realizacji programów edukacyjnych;
 - realizację zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.
2. Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających uczeniu kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw, w szczególności obejmujące poprzez:
- kursy i szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne), w tym z wykorzystaniem trenerów przeszkolonych w ramach PO WER;
 - realizację w szkole lub placówce systemu oświaty programów wspomaganiania;
 - - staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty;
 - współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami, np.: szkołami kształcącymi dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami, specjalnymi ośrodkami szkolno – wychowawczymi;
3. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez:
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematycznych;
 - wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
 - doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu uczenia opartego na metodzie eksperymentu.
4. Korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej oraz rozwijanie kompetencji informatycznych poprzez:
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń;
 - wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej;
 - podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, w szczególności następujące zagadnienia:
 - obsługa urządzeń cyfrowych, w tym mobilnego zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS,
 - nowe metody kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
 - edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera,
 - wykorzystanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie.

4. Spis tabel

Tabela 1 Stan ludności w Mieście Kobyłka w latach 2013 – 2017 (dane USC UM Kobyłka).....	s.3
Tabela 2 Struktura wiekowa ludności Miasta Kobyłka w latach 2013 – 2017 (dane USC UM Kobyłka).....	s.4
Tabela 3 Ruch naturalny ludności Miasta Kobyłka w latach 2014 – 2017 (dane USC UM Kobyłka).....	s.4
Tabela 4 Ruch migracyjny ludności Miasta Kobyłka w latach 2014 – 2017 (dane USC UM Kobyłka).....	s. 4
Tabela 5 Liczba dzieci uczęszczających do przedszkola w roku szkolnym 2017/2018 (dane Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych UM Kobyłka).....	s. 5
Tabela 6 Liczba uczniów publicznych szkół podstawowych w roku szkolnym 2017/2018 (dane Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych UM Kobyłka) – D dziewczynki, C chłopcy, R razem.....	s. 5
Tabela 7 Liczba uczniów w oddziałach gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018 (dane Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych UM Kobyłka) – D dziewczynki, C chłopcy, R razem.....	s. 6
Tabela 8 Liczba oddziałów w szkołach podstawowych roku szkolnym 2017/2018 (dane Wydziału Oświaty i Spraw Społecznych UM Kobyłka).....	s. 8
Tabela 9 Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach podstawowych roku szkolnym 2017/2018 (dane pochodzące ze szkół).....	s. 9
Tabela 10 Liczba uczniów z opiniami i orzeczeniami w szkołach podstawowych roku szkolnym 2017/2018 (dane pochodzące ze szkół) z podziałem D dziewczynki, C chłopcy.....	s.10
Tabela 11 Wyposażenie szkół (dane ze szkół).....	s. 11

Załącznik 1 – zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego w szkołach