

ZARZĄDZENIE Nr 5/2018
WÓJTA GMINY GARBATKA - LETNISKO
z dnia 02 stycznia 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb i sytuacji problemowej Publicznej Szkoły
Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Garbatce-Letnisko**

Na podstawie art. 57, ust. 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe, zarządzam co następuje:

§ 1

Zatwierdzam Diagnozę potrzeb i sytuacji problemowej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Garbatce-Letnisko na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie dla projektu w ramach RPO WM 2014-2020, stanowiąca załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Diagnoza ma na celu poznanie obszarów problemowych w Publicznej Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Garbatce - Letnisko, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

§ 3

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Garbatce-Letnisko.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT

mgr Robert Kowalczyk

Załącznik nr 1 do zarządzenia Nr 5/2018

Wójta Gminy Garbatka-Letnisko

z dnia 2 stycznia 2018 r.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi

w Garbatce-Letnisko

26-930 Garbatka-Letnisko, ul. Hanki Lewandowicz 2

NIP 812-18-79-248, REGON 000234413

tel. 48 6210016, e-mail: pspgarbatka@interia.pl,

<http://zss.garbatkaletnisko.pl>

DIAGNOZA POTRZEB

I SYTUACJI PROBLEMOWEJ

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Garbatce - Letnisko

Opracował:

Dyrekcja Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Królowej Jadwigi

wraz z kadrą pedagogiczną

Garbatka-Letnisko, grudzień 2017

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Publicznej Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Garbatce - Letnisko, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie październik-grudzień 2017 r. w Szkole Podstawowej w Garbatce-Letnisko. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach), nauczycielami. Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów/bloków na koniec roku 2016/17, wyniki egzaminów z roku 2015/2016.

Diagnoza obejmuje w szczególności n/w elementy:

- analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego,
- analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację,
- analiza wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

II. Stan obecny (analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych)

A. Stan obecny w Publicznej Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Garbatce - Letnisko (uczniowie i ich wyniki):

W Publicznej Szkole Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Garbatce - Letnisko w grudniu br. uczyło się 248 uczniów/130 dziewczynek, w tym 7 dzieci niepełnosprawnych (1 dziewczynki, 6 chłopców).

Do klas I-III uczęszczało łącznie 90 dzieci/47 dziewczynek/. Natomiast do klas IV-VII uczęszczało 158 dzieci/83 dziewczynki /.

Szczegóły ukazują poniższe tabele:

Tab. 1 Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2017/2018 (stan - listopad 2017)

Kl.	RAZEM	Kobiety	Mężczyźni
1a	14	8	6
1b	14	4	10
2a	8	4	4
3a	16	10	6
3b	16	8	8
3c	22	12	10
4a	17	8	9
4b	15	6	9
4c	18	10	8
5a	18	11	7
5b	23	11	12
6a	25	9	16
7a	21	13	8
7b	21	15	6
Razem	248	130	118

Tab. 2 Liczebność poszczególnych roczników w roku szkolnym 2017/2018 z uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnościami (stan - listopad 2017)

SP	Stan obecny		Niepełnosprawni	
Kl.	dz.	chł.	dz.	chł.
I	13	15	0	0
II	4	4	0	2
III	30	24	0	0
IV	24	26	0	2
V	22	19	1	0
VI	9	16	0	1
VII	28	14	0	1

KL. I-VII	130	118	1	6
-----------	-----	-----	---	---

Wszyscy uczniowie pochodzą z obszarów wiejskich.

WYNIKI W NAUCE KL. I-III

Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty

W maju 2017r. 49 uczniów z klas III pisało Ogólnopolski Sprawdzian Trzecioklasisty opracowany przez wydawnictwo Mac. Test miał za zadanie sprawdzić wiedzę i umiejętności zgodnie z podstawą programową po I etapie nauki. Sprawdzian składał się z dwóch części podstawowych edukacji: polonistycznej i matematycznej. Za wykonanie wszystkich zadań z edukacji polonistycznej uczeń mógł uzyskać 88 punktów, a z edukacji matematycznej 40 punktów.

Wyniki przedstawiają się następująco:

Tab. 3 Wyniki sprawdzianu trzecioklasistów sprawdzającego kompetencje humanistyczne, matematyczne i przyrodnicze (2017r.)

Klasa	e. pol.	e. mat
III a	79,7 /88 p.	26,3 / 40 p.
III b	64,9/ 88p.	24,8/ 40 p.
III c	65,5 / 88p.	29,6 / 40 p.
szkoła	71,6 / 88 p.	28,4 / 40 p.
Szkoły w powiecie	64,1 / 88 p.	25,3 / 40 p.
Szkoły w województwie	66,7 /88 p.	26,8 / 40 p.
Polska	65,5 / 88 p.	26,3 / 40 p.

Test sprawdzał następujące umiejętności z poszczególnych edukacji :

- polonistycznej: czytanie, pisanie, gramatykę i ortografię,

- matematycznej : sprawność rachunkową, geometrię, rozumowanie matematyczne, rozwiązywanie zadań tekstowych.

Tab. 4 Test z edukacji polonistycznej - wyniki %

Umiejętności	Kl. III a	Kl. III b	Kl. III c
Czytanie	90 %	85 %	85 %
Pisanie	88%	80 %	88 %
Gramatyka	85 %	75 %	84 %
Ortografia	70 %	60 %	61 %

Tab. 5 Test z edukacji matematycznej - wyniki %

Umiejętności	Kl. III a	Kl. III b	Kl. III c
Sprawność rachunkowa	89 %	88 %	91 %
Geometria	69 %	71 %	79 %
Rozumowanie matematyczne	61 %	50 %	61 %
Rozwiązywanie zadań tekstowych	77%	71 %	77 %

WYNIKI W NAUCE KL. IV i starszych

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2016/2017 przedstawia poniższa tabela:

Tab. 6 Średnia ocen na koniec roku 2016/2017

SP	rok 2016/2017											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	3,68	3,73	3,69	3,76	3,89	3,83	3,85	3,75	3,80	4,45	4,53	4,49
kl.V	3,44	3,40	3,42	3,44	3,06	3,20	3,22	3,00	3,11	4,66	4,40	4,53
kl.VI	3,50	3,33	3,40	3,01	3,27	3,14	3,30	3,52	3,41	4,35	4,60	4,47

Razem kl. IV-VI	3,54	3,48	3,50	3,40	3,40	3,40	3,45	3,42	3,44	4,48	4,51	4,49
-----------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Ze względu na reformę oświatową w 2017 roku nie odbył się sprawdzian szóstoklasisty. Poniżej przedstawiono dane ze sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016. 4 kwietnia przeprowadzono sprawdzian na zakończenie klas szóstych. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tab. 7 Wyniki sprawdzianów szóstoklasistów w roku szkolnym 2015/16

Typ wymagań standardowy

klasa	j. polski	matematyka	razem	język angielski
Szkoła	67,2	53,7	60,8	68,7
Gmina	67,0	52,4	60,0	69,3
Powiat	68,0	48,0	58,2	67,6
Województwo	73,3	58,4	66,1	75,0

Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Garbatce – Letnisku w roku szkolnym 2015/16 w podziale na dziewczynki i chłopców (arkusz standardowy dane w %) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 8 Szczegółowe wyniki sprawdzianu szóstoklasistów Szkoły Podstawowej w Garbatce-Letnisku w roku szkolnym 2015/16 w przeliczeniu punktowym.

KLASA	Matematyka (20 pkt)		J. angielski (40 pkt.)	
	dziewczynki	chłopcy	dziewczynki	chłopcy
6 a	8,33	14,55	25,75	30,56
6 b	7,27	14,88	24,45	30,50
Razem	7,80	14,70	25,10	30,53

Wyniki dla poszczególnych standardów w klasach przedstawiają się następująco:
język polski:

odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji: 80,8 %

analiza i interpretacja tekstów kultury: 61,5 %

tworzenie wypowiedzi: 80,4 %

matematyka:

sprawność rachunkowa: 58,8 %

modelowanie matematyczne: 52,5 %

wykorzystanie i tworzenie informacji: 63,2 %

rozumowanie i tworzenie strategii: 42,9 %

język angielski:

rozumienie wypowiedzi: -- %

znajomość środków językowych: -- %

reagowanie na wypowiedzi:-- %

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2016/17 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 9 Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017

SP	rok 2016/2017											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	3	2	5	2	3	5	1	1	2	0	0	0
kl.V	3	2	5	3	2	5	3	3	6	0	0	0
kl.VI	3	2	5	8	6	14	3	3	6	0	0	0
Razem kl. IV-VI	9	6	15	13	11	24	7	7	14	0	0	0
w tym ndst.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2016/17 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

Tab. 10 Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2016/2017

SP	rok 2016/2017											
	j.ang			matematyka			przyroda			zaj. komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. IV	5	5	10	6	8	14	3	3	6	12	11	23
kl.V	1	0	1	3	1	4	1	0	1	6	7	13
kl.VI	4	3	7	3	4	7	3	3	6	9	10	19
Razem kl. IV-VI	10	8	18	12	13	25	7	6	13	27	28	55

Wyniki staninowe szkoły przedstawiają się następująco:

Tab. 11 Wyniki staninowe

Rok	Wynik w skali staninowej	Średnia liczba punktów	Łatwość	Najtrudniejszy standard
2013	średni	23,14	0,58	Wykorzystanie wiedzy w praktyce
2014	średni	25,22	0,63	Pisanie i rozumowanie
2015	Niżej średni	61,1%	0,61	Analiza i interpretacja tekstów kultury. Rozumowanie i tworzenie strategii
2016	średni	60,8%	0,60	Analiza i interpretacja tekstów kultury. Świadomość językowa.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Na podstawie rozmów z nauczycielami oraz z rodzicami zauważono, że uczniowie naszej szkoły mają braki w zakresie kompetencji społecznych. Kompetencje społeczne to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji z otoczeniem. To właśnie one bardzo często warunkują to, w jakim stopniu jesteśmy się przystosować do nowych, zmieniających się warunków, jak szybko reagujemy w sytuacji trudnej, jak bardzo jesteśmy odporni na sytuacje stresowe, czy wywołujemy konflikty w grupie, czy jesteśmy osobą ugodową itp. To wszystko składa się na nasz ogólny wizerunek jako pracownika.

Nauczyciele wskazują na:

- słabe umiejętności komunikacyjne u części uczniów;
- braki w zakresie prezentacji swoich walorów u części uczniów;

- niewystarczającą znajomość samego siebie: brak świadomości swoich mocnych i słabych stron;
- brak umiejętności zachowań asertywnych u części dzieci;
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

B. Analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego oraz analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

Kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw

W Szkole Podstawowej pracuje wykwalifikowana kadra nauczycielska. W szkole uczy w tej chwili 36 nauczycieli z czego: 27 dyplomowanych, 5 mianowanych i kontraktowych 4. Wśród nich jest 28 kobiet, 8 mężczyzn. Żaden z nauczycieli nie jest niepełnosprawny.

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na niedostateczne wykorzystanie innowacyjnych metod w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z deficytów jakie posiadają w tym zakresie i zgłaszają potrzebę organizacji **szkoleń w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw.**

Z dotychczasowej pracy z uczniami wynika, że lekcje i program nauki dla uczniów nie jest zbyt atrakcyjny. Nauczyciele zauważyli problem w podejściu uczniów do nauki, która jest dla nich tylko obowiązkiem. Natomiast część uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach spotyka barierę, którą ciężko pokonać. Sami uczniowie zwracają uwagę na to, że lekcje są „nudne”, „mało wciągające”. Osoby te oczekują korzystania z nowoczesnych metod i technik nauki a przede wszystkim czują potrzebę podnoszenia swojej wiedzy. Dlatego też nauczyciele czują się bezradni wobec potrzeb i oczekiwań uczniów. Nauczyciele zgłaszają potrzebę organizacji zajęć opartych na metodzie eksperymentu,

sygnalizują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji w tym zakresie oraz korzystania z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z wagi kształtowania u uczniów od najmłodszych lat kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, stąd zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w tym zakresie.

Nauczanie eksperymentalne:

Obecnie w szkole nauczanie eksperymentalne prowadzone jest w bardzo ubogim zakresie. Po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników z przedmiotów ścisłych przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni w zakresie przedmiotów ścisłych zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami). W celu rozwijania zainteresowań uczniów przedmiotami ścisłymi oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki tych przedmiotów, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o metodę eksperymentu.

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki zatrudnieni w naszej szkole widzą potrzebę i konieczność organizacji tego typu zajęć dla uczniów. Jednocześnie zgłaszają, że nie są odpowiednio przygotowani do prowadzenia zajęć opartych na metodzie eksperymentu. Stąd też zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie **rozwoju i doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.**

Rozwój edukacji cyfrowej oraz analiza przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację:

W szkole zgodnie z obowiązującym programem nauczania prowadzone są zajęcia

komputerowe w następującym wymiarze godzin:

- a) Klasy IV- informatyka – po 1 godz. tygodniowo
- b) Klasa V: informatyka – 1 godz. tygodniowo
- c) Klasa VI: informatyka – 1 godz. tygodniowo
- d) Klasa VII: informatyka – 1 godz. tygodniowo

W czasie zajęć innych niż zajęcia komputerowe **nauczyciele w zasadzie nie wykorzystują innowacyjnych narzędzi z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych**. Jest to spowodowane z jednej strony brakami sprzętowymi, a z drugiej strony wynika to z braku umiejętności nauczycieli w tym zakresie. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, dla których e-środowisko jest obecnie naturalnym środowiskiem komunikacyjnym, widzą w edukacji cyfrowej szansę na rozwój i podniesienie wyników uczniów. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

Podsumowując:

Nauczyciele zgłaszają potrzebę rozwoju swoich umiejętności:

- 25 nauczycieli/ 19K w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw
- 14 nauczycieli/ 12K w zakresie doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 25 nauczycieli/ 19K w zakresie stosowania narzędzi TIK w dydaktyce oraz

włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.

Podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli w w/w obszarach pozwoli na wprowadzenie w system nauczania nowych metod bądź form, które będą sprzyjały podniesieniu jakości nauczania w naszej szkole.

C. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów. Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

Tab. 12 Inwentaryzacja - sala nr 11 (językowa i komputerowa)

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ ze środków unijnych)
1.	Plansze gramatyczne	19		Środki własne
2.	Mapy	3		Środki własne
3.	Książka „Grammarway” Jenny Dooley – Virginia Evans wydawnictwo Express Publishing	24	2010/2011	Ze środków unijnych
4	Książka „Access to grammar” Virginia Evans – Jenny Dooley wydawnictwo Express Publishing	6	2013/2014	Ze środków unijnych
5	Książka „Let's play grammar” Barbara Ściborowska – Joanna Zarańska wydawnictwa szkolnego PWN	14		Środki własne

Tab. 13 Inwentaryzacja - sala nr 14 biologiczno-chemiczna

L.p	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Źródło finansowania
1	Głośniki stereofoniczne	1	własny budżet
2	Laptop Lenovo	1	własny budżet
3	OfficeStd 2016SNGL	1	własny budżet
4	Przyłącze ściennie sygnałowe do tablicy interaktywnej	1	własny budżet
5	Zestaw Internetowy SBM680V+CP-CX251	1	własny budżet
6	Model oka	1	subwencja
7	Szkielet człowieka	1	subwencja
8	Model komórki roślinnej	1	subwencja
9	Waga elektroniczna	1	Projekt – Moja przyszłość
11	Chemiczne memory – Atom i cząsteczka	2	Projekt – Moja przyszłość
12	Domino chemiczne – Węglowodory i	1	Projekt – Moja przyszłość

	poходne		
13	Okulary ochronne	4	Projekt – Moja przyszłość
14	Szkiełka nakrywkowe	150	Projekt – Moja przyszłość
15	Mikroskop cyfrowy Delta Optical Smart 2MP	1	Projekt – Moja przyszłość
16	Zestaw preparacyjny RESEARCH	2	Projekt – Moja przyszłość
17	Szkiełka podstawowe	90	Projekt – Moja przyszłość
18	Długopisowy palnik gazowy	1	Projekt – Moja przyszłość
19	Minidetektor przewodnictwa	1	Projekt – Moja przyszłość
20	Model ucha	1	własny budżet
21	Zestaw do ćwiczeń z elektrochemi	2	
22	Lupa	4	
23	Plansza – Układ okresowy	1	własny budżet
24	Plansza – szkielet człowieka	1	Rada Rodziców
25	Płaszcz grzewczy	1	własny budżet
26	Palnik spirytusowy	1	własny budżet
27	Zestaw multimedialny biologia i chemia	1	
28	Mikroskop Junat	1	własny budżet
29	Mikroskop cyfrowy	1	
30	Preparaty mikroskopowe: bakterie, pasożyty, tkanki zwierzęce, tkanki roślinne	1	własny budżet
31	Termometr laboratoryjny	1	własny budżet
32	Plansze – Edukacja ekologiczna	1	własny budżet
33	Plansze – Anatomia człowieka	1	własny budżet
34	Plansze - Chemia	1	własny budżet

Tab. 14 Inwentaryzacja - sala nr 10 (matematyczna)

Lp	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło finansowania
1	Tablica multimedialna z komputerem i oprogramowaniem	1	2016	Środki własne
2	Edu Rom –multimedialna baza wiedzy (szkoła podstawowa i gimnazjum)	2	2015	Projekt unijny „Moja przyszłość”.
3	Zestaw przyborów magnetycznych na tablicę.	1	2016	Środki własne
4	Przyrząd do powstawania brył obrotowych	1	1980 ?	Środki własne
5	Komplet brył dużych z siatkami	1	2010	Projekt unijny „Nauka startem w lepsze jutro”
6	Komplet brył małych z siatkami	1	2010	Projekt unijny „Nauka startem w lepsze jutro”
7	Komplet brył przezroczystych z osiami	1	2010	Środki własne
8	Duże bryły + Bryły składane	1	2015	Projekt unijny „Moja przyszłość”.
9	Siatki brył i figury płaskie	1		Środki własne
10	Układanka Schubitrix – miary wagowe	7	2010	Projekt unijny „Nauka startem w lepsze jutro”
11	Tangram klasowy	2	2010	Projekt unijny „Nauka startem w lepsze jutro”
12	Tangram matematyczny	1	2010	Projekt unijny „Nauka startem w lepsze jutro”
13	„ Koło matematyczne w szkole podstawowej”	1	2010	Projekt unijny „Nauka startem w lepsze jutro”
14	Gra edukacyjna Mixamino	1	2010	Projekt unijny „Nauka startem w lepsze jutro”
15	„Łamigłówki logiczne”	2		Środki własne

16	„ Zbiór zadań konkursowych do gimnazjum”	1		Środki własne
17	Wielościanny nieregularne	1		Środki własne

Tab. 15 Inwentaryzacja - sala nr 30

Lp.	rodzaj sprzętu	liczba sztuk	rok zakupu	źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Komplet do magnetyzmu	1	2006	środki własne
2.	Kompas	4	2008	środki z budżetu województwa
3.	Busola metalowa	1	2008	środki z budżetu województwa
4.	Busola metalowa	1	2008	środki z budżetu województwa
5.	Aparat fotograficzny cyfrowy	1	2008	środki z programu unijnego
6.	Multitablica Trace TS 5080	1	2013	środki Rady Rodziców
7.	Laptop TOSHIBA C850-1LC	1	2013	środki Rady Rodziców
8.	Zestaw interaktywny	1	2013	środki Rady Rodziców
9.	Mikroskop cyfrowy Delta	1	2015	środki z programu unijnego
10.	Kompas w metalowej obudowie	1	2015	środki z programu unijnego
11.	Lornetka Delta Optical	1	2015	środki z programu unijnego
12.	Lornetka UpClose G2	1	2015	środki z programu unijnego

Tab. 6 Inwentaryzacja - sala (informatyczna)

lp	rodzaj sprzętu	liczba szt.	rok zakupu	źródło sfinansowania zakupu
1	Komputer- uczniowska stacja robocza Actina Sierra z systemem operacyjnym	10	2008	Z programu pracownice komputerowe dla szkół
2	Zestaw komputerowy YL1H003177+monitor LCD/YEBP114022	10	2013	Środki własne szkoły (komputery zakupione są w 2013 jako używane) stąd aktualnie są już przestarzałe, awaryjne, praca z nimi jest utrudniona
3	Oprogramowanie zabezpieczające przed wyświetlaniem stron internetowych zawierających treści niepożądane- Opiekun ucznia w internecie	1	2008	Z programu pracownice komputerowe dla szkół
4	Oprogramowanie do odtwarzania i nagrywania płyt CD i DVD: Nero AG, Nero Express 7.9.6.0	1	2008	Z programu pracownice komputerowe dla szkół

Tab. 17 Inwentaryzacja - sala nr 11 (komputerowa dla klas I – III)

L.p.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło finansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1	Zestaw komputerowy	11	2009	„Doposażenie oddziału „0”, klas I-II i świetlicy szkolnej przy pomocy dotacji celowej z budżetu Województwa Mazowieckiego w ramach Samorządowego Instrumentu Wsparcia Rozwoju Mazowsza – komponent B
2	Monitor komputera LCD (17’)	11	2009	
3	Drukarka laserowa – HP Color LaserJet CP1515n	1	2009	
4	Radiomagnetofon JVC	1		Zakup ze środków własnych

Tab. 18 Inwentaryzacja - sala nr 28 (komputerowa)

L.p.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło finansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1	Komputer - serwer Actina z systemem operacyjnym Windows Serwer2003 edycja lato 2010 – po deinstalacji w 2016 r.	1	2008	Projekt współfinansowany przez Unię Europejską „Pracownie komputerowe dla szkół” w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
2	Komputer z nagrywarką DVD, portem FireWire uczniowska stacja robocza Actina Sierra z systemem operacyjnym	1	2008	
3	Komputer - uczniowska stacja robocza Actina Sierra z systemem operacyjnym	9	2008	
4	Monitor LCD ASUS VW 193D-B (17 ’)	11	2008	
5	Sieciowa drukarka laserowa HP LaserJet P 2015n	1	2008	
6	Skaner A 4 HP Company, Scan Jet 3800	1	2008	
7	Słuchawki Logitech Dialog 220	11	2008	
8	Głośniki Creative Technology SBS A 30	1	2008	
9	Licencje na oprogramowanie Microsoft Office 2007 Professional Plus 2007 Sngl OLP NL AE	11	2008	
10	Oprogramowanie antywirusowe na serwerze Arca Vir Pracownia MEN		2008	
11	Oprogramowanie zabezpieczające przed wyświetlaniem stron internetowych zawierających treści niepożądane – Opiekun ucznia w internecie		2008	
12	Projektor multimedialny SONY VPLES3LCD	1	2006	Projekt partnerski „Sumus” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS
13	Ekran projekcyjny na trójkątnym	1	2006	Projekt partnerski „Sumus” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS
14	Laptop Acer-Aspire 5920	1	Przed 2010	
15	Zestaw elektroniczny EL-Go	1	2014	Projekt partnerski „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe

				zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – Moja przyszłość” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS
16	Rower koło 24'	1	2009	Dar Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego w Radomiu
17	Rower koło 26'	1	2009	Dar Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego w Radomiu
18	Rowerowy tor przeszkód	1	2009	Dar Wojewódzkiego Ośrodka Ruchu Drogowego w Radomiu

Tab. 19 Inwentaryzacja - sala fizyczna

lp	rodzaj sprzętu	liczba szt.	rok zakupu	źródło sfinansowania zakupu
1	Dzwonek elektryczny/mod.	1		
2	Opornica korbowa	1		
3	Silnik spalin.czterosuw.	1		
	Silnik spalin dwusuwowy	1		
	Elektroskop	1		
	Prądnica-silnik	1		
	Transformator rozbie.	1		
	Bryły do wyzna. cięż.-wł.	7		
	Dynamometr (20,10,5,2,1)N	6	2015	Projekt – „Wyrówny. szans”
	Naczynia połączone	1		
	Zestaw tablic fizycznych	1		
	KOMPUTER HP	1	2013	Rada Rodziców
	Zestaw obciążników szczelinowych 10x50g	1	2015	Projekt – „Wyrówny. szans”
	Program edukacyjny -fizyka	1		
	Zestaw multimedialny 600 ROM	1		
	Ekran ścienny ręczny AVTEK VIDEO 175	1	2013	Rada Rodziców
	Wideoprojektor Benq Corporation Ltd:MP620C	1	2008	Z programu pracownie komputerowe dla szkół

Szkoła dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: bariery architektoniczne zniwelowane są poprzez podjazd. Osoby na wózku mogą bez przeszkód dostać się do naszej szkoły i się po niej poruszać. Dodatkowo w szkole znajduje się toaleta w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

D. Wymogi wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 11.08.2017 r.

Szkoła nie spełnia poniższych wymogów określonych w rozporządzenia Ministra

1) Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Z diagnozy wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, nauczyciele stosują różnorodne metody. Nauczyciele przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę (wskazanie błędów, sposób poprawy, mocne i słabe strony) i diagnozują możliwości. Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku (las, park) przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach (lekcje muzealne), w kinie i teatrze (pokazy i warsztaty filmowe i teatralne), na wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie, na koncertach muzycznych.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne w tym tablicę interaktywną.

Mimo wszelkich starań ze strony kadry procesy edukacyjne są do końca zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nie wszystkie sale wyposażone są w sprzęt multimedialny. Stosowanie na zajęciach w szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli – rodzice i uczniowie zgłaszają potrzebę realizację zajęć wykorzystaniem TIK. Również zbyt mała liczba uczniów angażuje się w udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych. W szkole jest grupa uczniów którzy mają trudności edukacyjne. Szkoła zapewnia podstawowe zajęcia pozalekcyjne. Istnieje większa liczba chętnych uczniów niż ilość zajęć pozalekcyjnych. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego. Uczniowie zgłaszają również zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające z matematyki.

Elementem motywującym uczniów do pracy, jak wskazali nauczyciele, jest stwarzanie na zajęciach sytuacji problemowych umożliwiających rozwiązywanie

zadań w sposób twórczy. Uczniowie są na lekcjach zazwyczaj aktywni, często jednak wielu z nich trudno skupić uwagę i aktywność na dłuższy czas. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Jednak wielu nauczycieli zwraca uwagę na szybki postęp w tej dziedzinie cyfryzacji i konieczność dostosowania szkoły do nowości – stąd przekonanie, że pracownie i sale lekcyjne powinny być wyposażone w tablice interaktywne, projektory, laptopy, rzutniki.

Uczniowie dostrzegają atrakcyjność zajęć realizowanych metodami aktywizującymi. Niezbędna jest również ustawiczna dbałość ze strony nauczycieli o stosowanie aktywizujących metod nauczania. Nauczyciele zgłaszają potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie metod aktywizacyjnych i pracy z multimediami, TIK, eksperymentu.

2) *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. W szkole prowadzona jest diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, której wyniki są wykorzystywane w pracy. Monitorują osiągnięcia uczniów na różne sposoby, jednakże wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przekładają się w pełni na wzrost efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Nauczyciele przedmiotów przeprowadzają testy diagnozujące stopień opanowania podstawy programowej po rozpoczęciu nowego etapu edukacyjnego. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą do organizacji pracy nauczyciela, modyfikacji planów dydaktyczno-wychowawczych, metod i form pracy na lekcji, tworzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania i wspierających uczniów, wyrównujących braki. Wszyscy nauczyciele potwierdzili realizację treści (wiadomości i umiejętności) określonych w podstawach programowych z poszczególnych przedmiotów. W sprawozdaniach z zajęć dydaktycznych zamieszczana jest informacja o ilości zrealizowanych godzin z danego przedmiotu. Patrząc indywidualnie na uczniów możemy stwierdzić, że różny jest stopień opanowania wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie utrwalają

podstawę programową w różnym stopniu w zależności od indywidualnych możliwości i wysiłku intelektualnego, tempa pracy, licznej absencji.

U wielu uczniów zauważa się spadek wyników nauczania. Rzadko pojawia się powtarzanie klasy jednak często oceny po I okresie są dużo niższe niż na koniec roku. Najwięcej trudności sprawia matematyka, fizyka, chemia stąd też potrzeba szerszego wsparcia tych dziedzin wiedzy. Są zespoły klasowe gdzie na koniec roku jest bardzo mało ocen bardzo dobrych i żadnej celującej (j. angielski, matematyka). Zauważalna jest tendencja obniżania się średniej ocen od klasy IV do VI z j. angielskiego, matematyki i przyrody. Dodatkowe zajęcia pozwolą uczniom uzupełnić i utrwalić wiadomości. W większości organizowane obecnie zajęcia pozalekcyjne to zajęcia wyrównawcze. Oferta zajęć dla uczniów zdolnych jest niewystarczająca. Wzbogacenie oferty szkoły o zajęcia rozwijające z matematyki, informatyki pozwoli rozwijać się uczniom zdolnym.

Doposażenie sal dydaktycznych w sprzęt multimedialny i inne pomoce dydaktyczne ułatwi nauczycielom pracę, ale także uczyni zajęcia atrakcyjniejszymi i przyczyni się do efektywniejszego nabywania wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.

3) Uczniowie są aktywni

Duża grupa uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Najwięcej uczniów uczestniczy w zajęciach wyrównawczych i sportowych. Spora grupa uczniów około 35% nie uczestniczy w zajęciach systematycznie.

Prezentacja zdolności i zainteresowań uczniów odbywa się głównie podczas zawodów sportowych i uroczystości, rzadziej podczas konkursów szkolnych, międzyszkolnych lub zewnętrznych. Na podstawie analizy dokumentów szkolnych oraz wywiadów z nauczycielami należy stwierdzić, iż zbyt mała grupa uczniów bierze udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych. Niewielka grupa uczniów przechodzi również do drugiego etapu. Uczniowie twierdzą że realizowane zajęcia w niedostatecznym stopniu przygotowują ich do konkursów przedmiotowych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych nie przekłada się na znaczące sukcesy uczniów w konkursach i turniejach wiedzy. Część rodziców dostrzega brak zainteresowania swoich dzieci udziałem w zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła

stwarza małą ilość sytuacji, w których uczniowie mogą wykazywać się własną aktywnością, pomysłowością i twórczością. Uczniowie jak i rodzice zgłaszają zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające szczególnie z matematyki i języka angielskiego. Należałoby zwiększać zainteresowania młodzieży zajęciami pozalekcyjnymi, poprzez stosowanie nieszablonowych metod i form pracy oraz stosowanie TIK. Motywować uczniów do odkrywania swoich możliwości i talentów, proponując nowatorskie programy kół zainteresowań, kół przedmiotowych oraz udział w projektach ogólnoszkolnych poszerzających ich horyzonty intelektualne. Podjąć działania mające na celu zwiększenia udziału uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych w celu umożliwienia prezentacji własnych uzdolnień i zainteresowań poprzez prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, eksperymentalnymi i innowacyjnymi.

III. Analiza wyników

A. Uczniowie i ich wyniki:

Kl. I-III:

Na podstawie wyników sprawdzianu oraz analizy ocen bieżących w dziennikach lekcyjnych, a także biorąc pod uwagę oceny na świadectwach (w formie opisowej) nie stwierdzono obszarów problemowych w klasach I-III - nie stwierdza się konieczności prowadzenia zajęć dodatkowych w tych klasach.

Kl. IV i starsze:

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach szóstoklasisty, średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najslabszymi i najlepszymi wynikami oraz wyrażone opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji szkoły.

Stwierdzono następujące obszary problemowych:

- 1) słabe wyniki z matematyki, j. angielskiego i przyrody u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. komputerowych, matematyki, j. angielskiego i duże zainteresowanie zajęciami dod. w/w zakresu - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;

Poniżej przedstawiono informacje obrazujące stwierdzone obszary problemowe w zakresie wyników uczniów:

MATEMATYKA

Śr. ocen z matem. na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,40 (dziewczynki: 3,40, chłopcy 3,40).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Garbatce uzyskali wynik 53,7 %, przy wyniku gminy Gm.Garbatka 52,4%, wyniku powiatu kozienickiego 48,0 % oraz wyniku województwa mazowieckiego 58,4%.

W 2017r. 24 uczniów miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z matem. na świadectwie (11chł).

W 2017r. 25 uczniów miało bardzo dobrą/celującą z matem. na świadectwie (13chł).

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie przyrody, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów) nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 37U/18K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z matematyki. Ponadto 41 rodziców (27 rodziców uczennic i 14rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Jednocześnie 66U/25K chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z matematyki. Ponadto 68 rodziców (32 rodziców uczennic i 34rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

PRZYRODA

Śr. ocen z przyrody na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,44 (dziewczynki: 3,45, chłopcy 3,42).

W 2017r. 14 uczniów miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z przyrody na świadectwie (7chł).

W 2017r. 13 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z przyrody na świadectwie (6chł).

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie przyrody, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

UWAGA: Zgodnie z reformą edukacji przyroda jako przedmiot przewidziana jest w ramach nauki w czwartej klasie 8-letniej szkoły podstawowej. Przedmioty, takie jak: biologia, geografia, chemia czy fizyka realizowane będą odpowiednio w klasach V–VIII szkoły podstawowej. Program fizyki i chemii w naszej szkole realizowany jest dopiero od września 2017. Już po tych kilku tygodniach widać, że uczniowie mają kłopoty z chemią i fizyką. Wyrażają natomiast duże zainteresowanie geografią.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Śr. ocen z zaj. komputerowych na koniec roku 2016/17 wyniosła 4,49 (dziewczynki: 4,48, chłopcy 4,49).

W 2017r. 55 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z zaj. komputerowych na świadectwie (28chł).

Powyższe dane świadczą o występowaniu zainteresowania wśród uczniów w zakresie zaj. komputerowych.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 41U/18K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z zakr. informatyki. 42 rodziców (19 rodziców uczennic i 23 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Dodatkowo, na podstawie rozmów z rodzicami, ale również na podstawie obserwacji nauczycieli prowadzonych w czasie zajęć komputerowych, ustalono, że bardzo ważna jest edukacja w zakresie **bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni** oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających

funkcje komputera. Obecnie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas surfując po najróżniejszych stronach w sieci, Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

Ponadto uwagę zwrócono na zainteresowanie uczniów i rodziców **zajęciami z zakr. robotyki**. Robotyka jest na tyle specyficzną dyscypliną naukową, że nawet nie jesteśmy świadomi jak często z niej korzystamy. Podróżując samochodem, używając telefonów komórkowych, komputerów lub sprzętu AGD wchodzimy w pośredni a czasem nawet w bezpośredni kontakt z technologiami wykorzystywanymi przy robotach, nawet nie zdając sobie z tego sprawy. Co więcej, wiele z wyżej wymienionych urządzeń zostały zbudowane także za pomocą robotów. Z kolei wszystkie te roboty ktoś musiał przecież skonstruować, nadzorować i serwisować. Powyższy przykład ukazuje, że przyszłość świata w XXI wieku, w tym również dzieci jest ściśle związana z robotami. Należy pozwolić zatem dzieciom odkryć niesamowity świat robotów, a przy okazji zaoferować im możliwość zdobycia dobrego zawodu. Pomóc w tym mogą zajęcia z robotyki, na których dzieci poznają niezwykle świat autonomicznych maszyn, dowiedzą się jak są zbudowane, do czego mogą służyć i w jaki sposób wspierać ludzkie dążenia do doskonałości.

Zainteresowanie takimi zajęciami zgłaszają nie tylko uczniowie (30/15dziewcząt), ale i rodzice (31os.). Nauczyciele również uważają, że takie zajęcia wpłynęłyby pozytywnie na poziom kompetencji kluczowych uczniów i że pomogłyby im w przyszłości na rynku pracy.

JEZYK ANGIELSKI

Śr. ocen z j. angielskiego na koniec roku 2016/17 wyniosła 3,50 (dziewczyny: 3,54, chłopcy 3,48).

Wyniki ostatniego egzaminu szóstoklasisty: uczniowie SP w Garbatce-Letnisku uzyskali

wynik 68,7%, przy wyniku gminy Garbatka-Letnisko 69,3%, wyniku powiatu kozienickiego 67,6% oraz wyniku województwa mazowieckiego 75%.

W 2017r. 15 uczniów miało oc. niedostateczną/dopuszczającą z j. angielskiego na świadectwie (6chł).

W 2017r. 18 uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z j. angielskiego na świadectwie (8chł).

Powyższe dane świadczą za jednej strony o występowaniu zainteresowania wśród części uczniów w zakresie j.angielskiego, z drugiej strony zaś widać wyraźnie że część uczniów nie radzi sobie z tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 37U/14K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskonalących z zakr. j. angielskiego. 42 rodziców (20 rodziców uczennic i 22 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Ponadto 68U/35K chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrównawczych z zakr. angielskiego. 72 rodziców (39 rodziców uczennic i 33 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

POSTAWY NIEZBĘDNE NA RYNKU PRACY

Jedną z przyczyn w/w stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów są zdiagnozowane braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów. Zdaniem nauczycieli każdy z uczniów naszej szkoły posiada w określonym stopniu braki w tym zakresie. Braki te wpływają negatywnie na nie tylko na ich samopoczucie, czy relacje w grupie rówieśniczej, ale również na wyniki w nauce. Przykładowo dziecko, które ma trudności w zakresie prezentacji swoich walorów nie jest w stanie w odpowiedni sposób „sprzedać” swojej wiedzy – otrzymuje więc przez to słabsze oceny. To frustruje go jeszcze bardziej i koło się zamyka. Konieczne jest zatem podjęcie działań mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów naszej szkoły oraz ukształtowanie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, zwłaszcza dlatego, że

odgrywają one kluczową rolę na rynku pracy. Zgodnie z przysłowiem „*Czego Jaś się nie nauczył, tego Jan nie będzie umiał*” ważne jest, aby od najmłodszych lat dzieci kształtowały w sobie w/w kompetencje i postawy, co ułatwi im na późniejszym etapie funkcjonowanie w społeczeństwie i na rynku pracy.

Ponadto w wyniku diagnozy stwierdzono, że aby poradzić sobie ze zdefiniowanymi problemami warto byłoby poza tradycyjnymi zajęciami dodatkowymi zorganizować dla dzieci innego rodzaju formy wsparcia - **zajęcia organizowane poza szkołą**. W czasie takich zajęć, dzieci nie tylko mogłyby poszerzyć swoją wiedzę z określonych przedmiotów, ale również zintegrować się, rozwinąć swoje kompetencje społeczne, nauczyć się funkcjonowania w grupie.

B. Kompetencje nauczycieli

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na:

- 1) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności
- 2) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Przekłada się to na występowanie stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów.

C. Inwentaryzacja szkoły

W wyniku diagnozy stwierdzono braki w zasobach szkoły – jest to kolejny obszar problemowy. Szkoła posiada pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, jednak ich ilość i jakość są niewystarczające, aby prowadzić zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu i aby

móc w pełni czerpać z korzyści jakie niesie za sobą wykorzystanie elementów TIK w dydaktyce.

IV. Wnioski

Stwierdzono następujące **obszary problemowe**:

- 1) słabe wyniki z przedmiotów przyrodniczych, matematyki i z j. angielskiego u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zaj. z matematyki j. angielskiego, przyrodniczych, informatycznych i duże zainteresowanie zajęciami dod. w/w zakresu - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie postaw niezbędnych na rynku pracy;

Przyczyny w/w problemów:

- 1) Niedoposażenie pracowni przedmiotowych;
- 2) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), brak prowadzenia zajęć w formie atrakcyjnej dla dzieci (np. zajęcia organizowane poza szkołą)
- 4) niedostateczne umiejętności i kompetencji zawodowych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu
- 5) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami

niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że **konieczna jest interwencja** w zakresie z jednej strony **wyrównywania deficytów** osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie **rozwijania zainteresowań** uczniów z wysokimi wynikami. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z przedmiotów przyrodniczych, matematyki i angielskiego.) i zajęć doskonalących (z matematyki, przedm. przyrodniczych, zaj. komputerowych i j. angielskiego) oraz wzmocnienie ich poprzez organizację zajęć poza szkołą.

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów przyrodą oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauk przyrodniczych, zaplanowano zajęcia prowadzeniu w oparciu o **metodę eksperymentu**.

Widząc potencjał w technikach informacyjno-komunikacyjnych i jednocześnie niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie **wykorzystania TIK w dydaktyce** zdecydowano się przeszkolić nauczycieli w tym zakresie, po to, aby w pełni mogli korzystać z tego potencjału i prowadzić zajęcia z wykorzystaniem TIK.

Ponadto, mając na uwadze **niebezpieczeństwa czyhające w cyberprzestrzeni**, ustalono, że należy w trakcie zajęć komputerowych podejmować tematykę zagrożeń, na jakie mogą natknąć się uczniowie-młodzi Internauci i edukować uczniów w zakresie metod „obrony” przed e-niebezpieczeństwami.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu *„Kompetencje kluczowe szansą na rozwój”*.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na

decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).