



Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

Przedmiot zamówienia:

Usługa merytorycznego opracowania i przeprowadzenia szkoleń

Zwięzłe określenie przedmiotu zamówienia

Zamówienie polegać będzie na:

1. Usłudze merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z zakresu nowoczesnych technik rozwijania kompetencji kluczowych i postaw uniwersalnych uczniów niezbędnych na rynku pracy w obszarze umiejętności matematyczno – przyrodniczych, umiejętności pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów.
2. Usłudze merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 4 nauczycieli języków obcych z zakresu nowoczesnych technik rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w obszarze umiejętności posługiwania się językami obcymi.
3. Usłudze merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów techniczno-informatycznych z zakresu nowoczesnych technik rozwijania kompetencji kluczowych i postaw uniwersalnych uczniów niezbędnych na rynku pracy w obszarze umiejętności korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK), kreatywności, innowacyjności.
4. Usłudze merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów humanistycznych z zakresu nowoczesnych technik rozwijania kompetencji kluczowych i postaw uniwersalnych uczniów niezbędnych na rynku pracy w obszarze: umiejętności uczenia się, krytycznego myślenia, rozumienia.
5. Usłudze merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 4 pedagogów/ psychologów szkolnych z zakresu diagnozowania i rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów przy pomocy innowacyjnej metody terapeutycznej EEG Biofeedback.

Ad.1. Usługa merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z zakresu nowoczesnych technik rozwijania kompetencji kluczowych i postaw uniwersalnych uczniów niezbędnych na rynku pracy w obszarze: umiejętności matematyczno – przyrodniczych, umiejętności pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów.

W ramach zamówienia Wykonawca zobowiązany będzie do:

A. Merytorycznego opracowania 4 modułów szkoleniowych niezbędnych do przeprowadzenia kompleksowego szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, którego celem będzie przybliżenie idei kształcenia myślenia naukowego, jako efektywnego narzędzia nauczania przedmiotów

matematyczno – przyrodniczych w kontekście metody eksperymentu naukowego. Zamówienie obejmować będzie:

I. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Strategia nauczania sytuacyjnego” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia). Zamawiający wymaga, aby wskazany moduł opracowany został w kontekście zastosowania metody zadaniowej w praktyce szkolnej tzn. opisywał m.in. wskazane rodzaje zadań kontrolujących różne obszary wiedzy ucznia tj.:

- a. zadania o charakterze teoretycznym, mające na celu kontrolę i ocenę zadań integrujących wiedzę z różnych dziedzin naukowych;
- b. zadania ukierunkowane na kontrolę i ocenę stopnia opanowania wiadomości i umiejętności dotyczących planowania, przewidywania wyników, podejmowania działań o charakterze teoretycznym i praktycznym;
- c. zadania korektywne, mające na celu korektę i kontrolę sytuacji zadaniowej i zadania o charakterze decyzyjnym, wymagające od uczniów rozstrzygnięcia sytuacji problemowej w oparciu o posiadaną wiedzę;
- d. zadania o charakterze decyzyjnym, wymagające od uczniów rozstrzygnięcia sytuacji problemowej w oparciu o posiadaną wiedzę oraz zadania kontrolujące i oceniające umiejętność komunikowania się w różnych sytuacjach;
- e. metody tworzenia i definiowania pojęć m.in. linie czas, okienko informacyjne, łańcuch skojarzeń, mamy myśli.

II. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Strategia nauczania problemowego” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia). Zamawiający wymaga, aby wskazany moduł opracowany został w kontekście zastosowania metody odkrywczej. Oznacza to, że powinien wskazywać m.in. elementy tj.:

- a. charakterystykę problemów dydaktycznych, problemy orientacyjne, problemy otwarte – zamknięte, problemy konwergencyjne, problemy dywergencyjne;
- b. szczegółowy opis etapów nauczania problemowego, tworzenie sytuacji problemowych, precyzowanie ogólnego problemu, określanie problemów szczegółowych, wysuwanie i uzasadnianie hipotez, ustalanie sposobów rozwiązywania problemu głównego oraz problemów szczegółowych, weryfikacja hipotez w działaniu, wyciągnięcie wniosków i rozwiązanie problemów;
- c. charakterystykę metody odkrywczej w kontekście nabywania przez uczniów umiejętności przyswajania nowej wiedzy i wykorzystywania jej na potrzeby analizy rzeczywistości;
- d. szczegółowy opis i zastosowanie innych metod problemowych rozwijających krytyczne myślenie w praktyce szkolnej, m.in. giełda pomysłów oraz techniki ją stymulujące, studium przypadku, dyskusja panelowa;
- e. szczegółowy opis i zastosowanie metod twórczego rozwiązywania problemów m.in. metoda laboratoryjna, metoda trójkąta, myślące kapelusze, technika 635.

III. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Strategia nauczania przez doświadczanie, komunikowanie” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia). Zamawiający wymaga, aby wskazany moduł opracowany został w kontekście zastosowania metody eksperymentu w praktyce szkolnej, co oznacza uwzględnienie m.in. elementów tj.:

- a. metoda projektowania efektywnego procesu dydaktycznego – Cykl Davida Kolba oparty na czterech etapach: zdobywanie konkretnych doświadczeń; obserwacja,

analiza i refleksja; zdobywanie wiedzy teoretycznej oraz formułowaniu idei; eksperymentowanie własne;

b. kształtowanie postawy badawczej, stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie, ich weryfikacji, praktycznego wykorzystywania wiedzy, wykonywania pomiarów i obserwacji;

c. szczegółowy opis i zastosowanie innych metod uczenia się przez doświadczenie, działanie i komunikowanie m.in. gra dydaktyczna, metoda projektu, rybi szkielet, drzewko decyzyjne, śnieżna kula, mapa skojarzeń.

IV. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Strategia nauczania czynnościowego” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia). Zamawiający wymaga, aby wskazany moduł opracowany został w kontekście zastosowania metody prób i błędów w praktyce szkolnej, co oznacza m.in.:

a. charakterystykę procesu zdobywania przez ucznia wiedzy operatywnej na drodze celowej i zaplanowanej przez nauczyciela działalności ucznia;

b. szczegółowy opis metod kierowania samodzielną pracą uczniów m.in. analiza morfologiczna, metoda delficka, JIGSAW;

c. charakterystykę metody prób i błędów opartej na spontanicznym i intuicyjnym sposobie rozwiązywania zadań i problemów, polegającym na wykonywaniu pozornie chaotycznych czynności, tak długo aż uzyska się pożądaný efekt;

d. szczegółowy opis metod skutecznego argumentowania i przedstawiania swojego zdania m.in. dyskusja punktowana, debata, dywanik pomysłów, metaplan, analiza SWOT.

Program każdego z 4 modułów szkoleniowych musi zawierać dokładny opis efektów uczenia się uwzględniający jednolite kryteria w ramach następujących etapów:

ETAP I – Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem,

ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,

ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

- Oferowany program może ulec modyfikacjom na skutek zaproponowanych przez Zamawiającego zmian. Zmodyfikowany program musi zostać ponownie zatwierdzony przez Zamawiającego.

B. Przeprowadzenia szkolenia opartego na 4 modułach szkoleniowych dla 8 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z zakresu stosowania idei kształcenia myślenia naukowego w procesie nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, a także wydania zaświadczenia/ świadectwa/ certyfikatu potwierdzającego przygotowanie 8 nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze. Zamówienie obejmować będzie:

- Zapewnienie wykładowcy posiadającego niezbędne przygotowanie i wiedzę merytoryczną (min. studia wyższe na kierunku pedagogika, specjalizacja kierunku psychopedagogika kreatywności lub równoważny, udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu analogicznych zajęć).
- Przeprowadzenie przez wykładowcę 32 godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina dydaktyczna to 45 minut). Łącznie 24 godzin zegarowych zajęć w terminach ustalonych z Zamawiającym (4 spotkania).
- Dojazd wykonawcy do miejsca świadczenia usługi (wskazana przez Zamawiającego lokalizacja na terenie Gminy Strzegowo - 4 wizyty).
- Zapewnienie odpowiedniego sprzętu technicznego do przeprowadzenia warsztatów (projektor/ flipchart/ laptop).
- Wydania zaświadczenia/ świadectwa/ certyfikatu potwierdzającego przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze.

Ad.2. Usługa merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 4 nauczycieli języków obcych z zakresu nowoczesnych technik rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w obszarze umiejętności posługiwania się językami obcymi.

W ramach zamówienia Wykonawca zobowiązany będzie do:

A. Merytorycznego opracowania 4 modułów szkoleniowych niezbędnych do przeprowadzenia kompleksowego szkolenia 4 dla nauczycieli języków obcych, którego celem będzie przybliżenie metody bezpośredniej komunikacji (Direct Method), jako skutecznego narzędzia w nauczaniu języków obcych. Zamówienie obejmować będzie:

I. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Główne założenia metody Direct English” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście wykorzystania metody bezpośredniej w procesie nauczania języka angielskiego. Moduł uwzględnić powinien elementy tj:

- a. schemat działania metody Direct English w metodyce języka angielskiego tzn.: główne założenia, priorytety dydaktyczne, opis przykładowych zestawów ćwiczeń, najczęściej popełniane błędy, różnice w stosunku do standardowych metod językowych;
- b. szczegółowe założenia dotyczące utrzymywania dynamiki zajęć tzn.: prędkość konwersacji, angażowanie grupy, opcja wykluczenia tłumaczenia na język ojczysty;
- c. szczegółowe sposoby pracy z wykorzystaniem metody Direct English na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia tzn. różnice w przebiegu zajęć, dostosowanie ćwiczeń do poziomu słuchaczy, sposoby akceleracji.

II. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Direct English – zajęcia praktyczne” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście zastosowania metody bezpośredniej w procesie nauczania języka angielskiego. Moduł uwzględnić powinien elementy tj:

- a. charakterystykę najważniejszych instrukcji dotyczących skutecznego prowadzenia zajęć (zadawanie pytań, korzystanie z pomocy dydaktycznych, angażowanie uczniów w tok zajęć, zasady zadawania prac domowych);
- b. opis sposobów wprowadzania nowych zagadnień z języka angielskiego oraz usystematyzowanie priorytetów dydaktycznych (umiejętności komunikacyjne/ słownictwo/ gramatyka/ umiejętność słuchania/ czytania/ pisanie);

c. opis przykładowego podręcznika do nauki języka angielskiego metodą Direct English na poziomie podstawowym i średniozawansowanym w pracy z uczniami klas IV-VIII.

III. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Główne założenia metody Direct Deutsch” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście wykorzystania metody bezpośredniej w procesie nauczania języka niemieckiego. Moduł uwzględnić powinien elementy tj:

- a. opis schematu działania metody Direct Deutsch w metodyce języka niemieckiego tzn.: główne założenia, priorytety dydaktyczne, opis przykładowych zestawów ćwiczeń, najczęściej popełniane błędy, różnice w stosunku do standardowych metod językowych;
- b. opis szczegółowych założeń dotyczących utrzymywania dynamiki zajęć tzn.: prędkość konwersacji, angażowanie grupy, opcja wykluczenia tłumaczenia na język ojczysty;
- c. charakterystykę szczegółowych sposobów pracy z wykorzystaniem metody Direct Deutsch na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia tzn. różnice w przebiegu zajęć, dostosowanie ćwiczeń do poziomu słuchaczy, sposoby akceleracji.

IV. Merytoryczne opracowanie modułu szkolenia pt. „Direct Deutsch – zajęcia praktyczne” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście zastosowania metody bezpośredniej w procesie nauczania języka niemieckiego. Moduł uwzględnić powinien elementy tj:

- a. charakterystykę najważniejszych instrukcji dotyczących skutecznego prowadzenia zajęć (zadawanie pytań, korzystanie z pomocy dydaktycznych, angażowanie uczniów w tok zajęć, zasady zadawania prac domowych) z uwzględnieniem przykładów;
- b. opis sposobów wprowadzania nowych zagadnień z języka niemieckiego oraz usystematyzowanie priorytetów dydaktycznych (umiejętności komunikacyjne/ słownictwo/ gramatyka/ umiejętność słuchania/ czytania/ pisanie);
- c. opis przykładowego podręcznika do nauki języka niemieckiego metodą Direct Deutsch na poziomie podstawowym i średniozawansowanym w pracy z uczniami klas IV-VIII.

- Program każdego z 4 opisanych wyżej modułów szkoleniowych musi zawierać dokładny opis efektów uczenia się uwzględniający jednolite kryteria w ramach następujących etapów:

ETAP I – Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem,

ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,

ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

- Oferowany program może ulec modyfikacjom na skutek zaproponowanych przez Zamawiającego zmian. Zmodyfikowany program musi zostać ponownie zatwierdzony przez Zamawiającego.

B. Przeprowadzenia szkolenia opartego na 4 modułach szkoleniowych dla 4 nauczycieli języków obcych w zakresie techniki nauczania języków obcych metodą bezpośredniej komunikacji (Direct Method), a także wydanie zaświadczenia/ świadectwa/ certyfikatu potwierdzającego przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze. Zamówienie obejmować będzie:

- Zapewnienie wykładowców posiadających niezbędne przygotowanie i wiedzę merytoryczną (min. studia wyższe na kierunku filologia angielska lub/i studia wyższe na kierunku filologia niemiecka, a także udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu analogicznych zajęć).
- Przeprowadzenie przez wykładowców 32 godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina dydaktyczna to 45 minut). Łącznie 24 godzin zegarowych zajęć w terminach ustalonych z Zamawiającym (4 spotkania).
- Dojazd wykonawcy do miejsca świadczenia usługi (wskazana przez Zamawiającego lokalizacja na terenie Gminy Strzegowo - 4 dojazdy).
- Zapewnienie odpowiedniego sprzętu technicznego do przeprowadzenia warsztatów (projektor/ flipchart/ laptop).
- Wydania zaświadczenia/świadectwa/certyfikatu potwierdzającego przygotowanie 4 nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze

Ad.3. Usługa merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów techniczno-informatycznych z zakresu nowoczesnych metod rozwijania kompetencji kluczowych i postaw uniwersalnych uczniów niezbędnych na rynku pracy w obszarze: umiejętności korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK), kreatywności, innowacyjności.

W ramach zamówienia Wykonawca zobowiązany będzie do:

A. Merytorycznego opracowania 4 modułów szkoleniowych niezbędnych do przeprowadzenia kompleksowego szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów techniczno-informatycznych, którego celem będzie przybliżenie zastosowania technologii druku 3D oraz robotyki w warunkach szkolnych. Zamówienie obejmować będzie:

I. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Wprowadzenie do Robotyki” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w zakresie wykorzystania zestawów edukacyjnych do robotyki w nauczaniu przedmiotów informatycznych. Moduł uwzględnienia powinien elementy tj:

- a. opis historii robotyki na świecie (pierwsze roboty, pionierzy w dziedzinie, przełomowe odrycia, patenty, mechanizm działania na przestrzeni lat, zastosowanie/ wykorzystywanie robotów w nauce);
- b. szczegółowy opis metodyki prowadzenie zajęć robotyki, scharakteryzowanie podstaw środowiska programowania, kodowania i algorytmiki, przedstawienie elementarnych instrukcji/ poleceń, wskazanie niezbędnych podstaw teoretycznych, które uczniowie muszą opanować, aby efektywnie realizować zajęcia, omówienie priorytetów dydaktycznych;
- c. opis przykładowego przebiegu zajęć, charakterystyka możliwych do realizacji w warunkach szkolnych ćwiczeń z programowania, opis metod stymulujących aktywną pracę uczniów.

II. Merytoryczne opracowanie modułu szkolenia pt. „Wprowadzenie do Druku 3D” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w zakresie wykorzystania technologii druku 3D w nauczaniu przedmiotów informatycznych. Moduł uwzględnieniać powinien elementy tj:

- a. opis historii druku przestrzennego na świecie (pierwsze drukarki, pionierzy w dziedzinie, przełomowe odkrycia, patenty, mechanizm działania na przestrzeni lat, zastosowanie/ wykorzystywanie drukarek 3D w nauce, potencjał przemysłowy);
- b. szczegółowy opis metodyki prowadzenie zajęć druku 3D, scharakteryzowanie podstaw pracy z nowoczesnymi drukarkami 3D, przedstawienie procesu wytwarzania elementów przestrzennych, wskazanie niezbędnych podstaw teoretycznych, które uczniowie muszą opanować, aby efektywnie realizować zajęcia, omówienie priorytetów dydaktycznych;
- c. opis przykładowego przebiegu zajęć, charakterystyka możliwych do realizacji w warunkach szkolnych ćwiczeń z wykorzystaniem drukarek 3D, opis metod stymulujących aktywną pracę uczniów, tworzenie autorskich zadań i scenariuszy zajęć.

III. Merytoryczne opracowanie modułu szkolenia pt. „Robotyka w warunkach szkolnych - zajęcia praktyczne” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w zakresie wykorzystania zestawów edukacyjnych do robotyki w nauczaniu przedmiotów informatycznych. Moduł uwzględnieniać powinien elementy tj:

- a. Opis zasad bezpiecznej pracy z elementami do nauki robotyki, opis stanowiska pracy ucznia, scharakteryzowanie wyposażenie pracowni TIK niezbędnego do prowadzenia zajęć robotyki z uczniami klas IV-VIII;
- b. Opis typów klocków do budowy robotów, szczegółowy opis podstawowych elementów elektronicznych oraz wskazanie różnic pomiędzy dostępnymi na rynku wersjami zestawów, ukazanie możliwości programistycznych zestawów do robotyki;
- c. Opis metod umożliwiających sprawdzenie postępów w umiejętnościach i wiedzy ucznia – przykładowe ćwiczenia wraz z testami oraz zadaniami praktycznymi z zakresu robotyki;

IV. Merytoryczne opracowanie modułu szkolenia pt. „Druk 3D w warunkach szkolnych - zajęcia praktyczne” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w zakresie wykorzystania technologii druku 3D w nauczaniu przedmiotów informatycznych. Moduł uwzględnieniać powinien elementy tj:

- a. Opis zasad bezpiecznej pracy ze sprzętem do druku 3D, opis stanowiska pracy ucznia, scharakteryzowanie wyposażenie pracowni TIK niezbędnego do prowadzenia zajęć wykorzystujących druk przestrzenny w pracy z uczniami kl. IV-VIII;
- b. Opis typów drukarek 3D oraz rodzajów filamentów 3D, szczegółowy opis podstawowych elementów składowych, zasad działania w warunkach szkolnych oraz wskazanie różnic pomiędzy dostępnymi na rynku wersjami drukarek 3D;
- c. Opis metod umożliwiających sprawdzenie postępów w umiejętnościach i wiedzy ucznia – przykładowe ćwiczenia wraz z testami oraz zadaniami praktycznymi z zakresu druku przestrzennego.

- Program każdego z 4 opisanych wyżej modułów szkoleniowych musi zawierać dokładny opis efektów uczenia się uwzględniający jednolite kryteria w ramach następujących etapów:

ETAP I – Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem,

ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,

ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

- Oferowany program może ulec modyfikacjom na skutek zaproponowanych przez Zamawiającego zmian. Zmodyfikowany program musi zostać ponownie zatwierdzony przez Zamawiającego.

B. Przeprowadzenia szkolenia opartego na 4 modułach szkoleniowych dla 8 nauczycieli przedmiotów techniczno-informatycznych w zakresie wykorzystywania technologii druku 3D oraz robotyki w warunkach szkolnych, a także wydanie zaświadczenia/ świadectwa/ certyfikatu potwierdzającego przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze. Zamówienie obejmować będzie:

- Zapewnienie wykładowców posiadających niezbędne przygotowanie i wiedzę merytoryczną (min. studia wyższe, udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu analogicznych zajęć).
- Przeprowadzenie przez wykładowców 32 godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina dydaktyczna to 45 minut). Łącznie 24 godzin zegarowych zajęć w terminach ustalonych z Zamawiającym (4 spotkania).
- Dojazd wykonawcy do miejsca świadczenia usługi (wskazana przez Zamawiającego lokalizacja na terenie Gminy Strzegowo – 4 wizyty).
- Zapewnienie odpowiedniego sprzętu technicznego do przeprowadzenia warsztatów (projektor/ flipchart/ laptop/ zestawy edukacyjne do robotyki/ drukarka 3D).
- Wydania zaświadczenia/świadectwa/certyfikatu potwierdzającego przygotowanie 8 nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze.

Ad.4. Usługa merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów humanistycznych z zakresu nowoczesnych technik rozwijania kompetencji kluczowych i postaw uniwersalnych uczniów niezbędnych na rynku pracy w obszarze umiejętności uczenia się, krytycznego myślenia i rozumienia.

W ramach zamówienia Wykonawca zobowiązany będzie do:

A. Merytorycznego opracowania 4 modułów szkoleniowych niezbędnych do przeprowadzenia kompleksowego szkolenia dla 8 nauczycieli przedmiotów humanistycznych, którego celem będzie poznanie technik rozwijających umiejętność uczenia się, krytycznego myślenia i rozumienia przy pomocy treningu efektywnej nauki oraz elementów treningu umiejętności społecznych. Zamówienie obejmować będzie:

- I. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Charakterystyka i zastosowanie technik pamięciowych” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście wykorzystywania mnemotechnik w praktyce szkolnej. Wskazany moduł powinien szczegółowo opisywać elementy tj.:

a. Łańcuchową metodę zapamiętywania polegającą na szybkim i skutecznym zapamiętywaniu informacji poprzez zaangażowanie obydwu półkul mózgowych odpowiadających za tworzenie barwnych obrazów oraz ruchu.

b. Technikę zakładek pamięciowych polegającą na stworzeniu indywidualnych haków pamięciowych ułatwiających kojarzenie elementów do zapamiętania.

c. Pałac pamięci metodę, w której elementy do zapamiętania kojarzone są w wyobraźni z miejscami w rzeczywistymi bądź nierealnym świecie.

d. Główny System Pamięciowy polegający na przyporządkowywaniu liczbom odpowiednich spółgłosek alfabetu fonetycznego.

II. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Zasady tworzenia i korzystania z map myśli w praktyce szkolnej” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście zastępowania notatek linearnych, co oznacza m.in.:

a. Charakterystykę sposobów tworzenia map myśli; opis podstawowych zasad, głównych metod oraz często popełnianych błędów;

b. Opis wybranych sposobów selekcjonowania informacji w kontekście czytelności map myśli: operowanie kolorem, manipulowanie wielkością liter, rysowanie strzałek;

c. Zdefiniowanie metod tworzenia kreatywnych notatek poprzez układanie kreatywnych akronimów i akrostychów; omówienie przykładowych ćwiczeń, charakterystykę sketchnotingu jako metody notowania nielinearnego.

III. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Rysowanie kroków umiejętności społecznych z wykorzystaniem myślenia wizualnego” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście efektywnej pracy w grupie, co oznacza m.in.:

a. Charakterystykę myślenia wizualnego wspomagającego przekaz, koncentrację oraz ilość zapamiętanych informacji;

b. Przedstawienie technik tworzenia i projektowania własnych kart pracy dostosowanych do potrzeb nauczanego przedmiotu;

c. Stworzenie jednostkowego banku ikon ułatwiającego nauczycielom pracę z uczniami mającymi różnorodne trudności w nauce.

IV. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „Behawioralne strategie radzenia sobie z trudnym zachowaniem” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście kierowania pracą w grupie. Moduł uwzględnić powinien elementy tj:

a. opis podstaw terapii behawioralnej, zdefiniowanie trudnego zachowania, przedstawienie idei i technik behawioralnych jako narzędzi w pracy z dzieckiem przejawiającym trudne zachowanie;

b. charakterystykę sposobów wzmacniania i wygaszania niepożądanych zachowań u dzieci, ustalenie zasad współpracy, zdefiniowanie i wyzaczenie granic, budowa systemu motywacyjnego, indywidualne pojęcie do problemu dziecka, nagrody behawioralne, pochwały terapeutyczne;

c. szczegółowy opis metod terapeutycznych możliwych do zastosowania w warunkach szkolnych tj. metoda Davida Premacka, technika systemów żetonowych;

– Program każdego z 4 opisanych wyżej modułów szkoleniowych musi zawierać dokładny opis efektów uczenia się uwzględniający jednolite kryteria w ramach następujących etapów:

ETAP I – Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem,

ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,

ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

- Oferowany program może ulec modyfikacjom na skutek zaproponowanych przez Zamawiającego zmian. Zmodyfikowany program musi zostać ponownie zatwierdzony przez Zamawiającego.

B. Przeprowadzenia kompleksowego szkolenia opartego na 4 modułach szkoleniowych dla 8 nauczycieli przedmiotów humanistycznych w zakresie wykorzystywania treningu efektywnej nauki oraz elementów treningu umiejętności społecznych do rozwoju umiejętności uczenia się, krytycznego myślenia i rozumienia, a także wydanie zaświadczenia/ świadectwa/ certyfikatu potwierdzającego przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze. Zamówienie obejmować będzie:

- Zapewnienie wykładowców posiadających niezbędne przygotowanie i wiedzę merytoryczną (min. studia wyższe, kierunek pedagogika, specjalizacja psychopedagogika kreatywności, lub równoważne, udokumentowane doświadczenie w analogicznych prowadzeniu zajęć).
- Przeprowadzenie przez wykładowców 32 godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina dydaktyczna to 45 minut) Łącznie 24 godzin zegarowych zajęć w terminach ustalonych z Zamawiającym (4 spotkania).
- Dojazd wykonawcy do miejsca świadczenia usługi (wskazana przez Zamawiającego lokalizacja na terenie Gminy Strzegowo – 4 wizyty).
- Zapewnienie odpowiedniego sprzętu technicznego do przeprowadzenia warsztatów (projektor/ flipchart/ laptop).
- Wydanie zaświadczenia/świadectwa/certyfikatu potwierdzającego przygotowanie 8 nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze.

Ad.5. Usługa merytorycznego przygotowania i przeprowadzenia szkolenia dla 4 pedagogów/ psychologów szkolnych z zakresu diagnozowania i rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów przy pomocy innowacyjnej metody terapeutycznej EEG Biofeedback.

W ramach zamówienia Wykonawca zobowiązany będzie do:

A. Merytorycznego opracowania 4 modułów szkoleniowych niezbędnych do przeprowadzenia kompleksowego szkolenia dla 4 pedagogów/ psychologów szkolnych w zakresie rozpoznawania i diagnozowania potrzeb rozwojowych przy pomocy innowacyjnej metody terapeutycznej EEG Biofeedback. Zamówienie obejmować będzie:

I. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „EEG Biofeedback - założenia ogólne w ujęciu neurofizjologicznym” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście

wykorzystania metody EEG Biofeedback w praktyce szkolnej. Moduł uwzględnieniać powinien elementy tj:

- a. Szczegółowy opis zasad funkcjonowania mózgu dziecka (funkcje półkul mózgowych oraz ich charakterystyka w kontekście efektywnej nauki, rola włókien nerwowych, poziomy odbierania informacji - świadomość, podświadomość, nieświadomość);
- b. Opis rodzajów fal emitowanych przez umysł człowieka wraz z ich szczegółową charakterystyką w kontekście efektywnej nauki (fale delta/ fale theta/ fale alfa/ fale beta/ fale gama);
- c. Opis terapii EEG Biofeedback w kontekście wskazań i przeciwwskazań do podjęcia indywidualnych sesji (m.in. samopoczucie/ stan zdrowia/ zaburzenia snu/ problemy z koncentracją/ nadpobudliwość/ zaburzenia emocjonalne);

II. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „EEG Biofeedback - podstawy neuroterapii” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście wykorzystania metody EEG Biofeedback w praktyce szkolnej. Moduł uwzględnieniać powinien elementy tj:

- a. Opis przygotowanie do prowadzenia indywidualnych sesji EEG Biofeedback (wywiad diagnostyczny, konsultacja z rodzicami, rozmowa z dzieckiem, ułożenie planu terapii);
- b. Opis podstawowych założeń neuroterapii (charakterystyka elementów tj. układ nerwowy/ funkcje słuchowe/ funkcje wykonawcze/ funkcje audio-werbalne/ funkcje poznawcze);
- c. Szczegółową charakterystkę terapii EEG Biofeedback (historia powstania/ główne założenia/ skuteczność/ podstawy terapeutyczne/ wpływ na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie zdolne);

III. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „EEG Biofeedback - podstawy treningu na centralnych punktach” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) z wykorzystania metody EEG Biofeedback w praktyce szkolnej rozumianej. Moduł uwzględnieniać powinien elementy tj:

- a. opis instrukcji dot. przygotowania aparatury EEG Biofeedback do indywidualnych sesji terenowych; organizacji stanowiska do ćwiczeń, doboru odpowiednich zadań terapeutycznych;
- b. opis instrukcji dot. ustalenie wzorca aktywności bioelektrycznej mózgu, ustalenie progów dla trenowanych fal (wzmacnianych bądź hamowanych), wyznaczenie indywidualnego celu sesji;
- c. opis sposobu analizy czynności bioelektrycznych mózgu obserwowanych przez ucznia oraz osobę prowadzącą sesję, interpretacja obserwowanych animacji, analiza wyświetlanych parametrów.

IV. Merytoryczne opracowanie modułu szkoleniowego pt. „EEG Biofeedback w warunkach szkolnych – zajęcia praktyczne” przewidzianego na 8-godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina to 45 minut - łącznie 6 h zegarowych zajęć w ramach 1 dnia) w kontekście prowadzenia sesji terapeutycznych. Moduł uwzględnieniać powinien elementy tj:

- a. szczegółowy opis i zastosowanie wszystkich części wchodzących w skład aparatury EEG Biofeedback (w tym plansz stymulacyjnych);

b. opis przebiegu standardowej sesji terapeutycznej EEG Biofeedback, przykłady ćwiczeń oraz charakterystyka pracy z oprogramowaniem systemu EEG Biofeedback;

c. analizę indywidualnych wyników terapii EEG Biofeedback, podsumowanie przebiegu sesji treningowych, zasady sporządzania protokołów końcowych, rozmowa z rodzicami.

– Program każdego z 4 opisanych wyżej modułów szkoleniowych musi zawierać dokładny opis efektów uczenia się uwzględniający jednolite kryteria w ramach następujących etapów:

ETAP I – Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej do objęcia wsparciem,

ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,

ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie

- Oferowany program może ulec modyfikacjom na skutek zaproponowanych przez Zamawiającego zmian. Zmodyfikowany program musi zostać ponownie zatwierdzony przez Zamawiającego.

B. Przeprowadzenia kompleksowego szkolenia opartego na 4 modułach szkoleniowych dla 4 pedagogów/ psychologów szkolnych w zakresie rozpoznawania i diagnozowania potrzeb rozwojowych przy pomocy innowacyjnej metody terapeutycznej EEG Biofeedback, a także wydanie zaświadczenia/ świadectwa/ certyfikatu potwierdzającego przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze. Zamówienie obejmować będzie:

- Zapewnienie wykładowców posiadających niezbędne przygotowanie i wiedzę merytoryczną (min. studia wyższe, kierunek psychologia/ terapia pedagogiczna lub równoważne, udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu analogicznych zajęć).
- Przeprowadzenie przez wykładowców 32 godzin dydaktycznych zajęć (każda godzina dydaktyczna to 45 minut). Łącznie 24 godzin zegarowych zajęć w terminach ustalonych z Zamawiającym (4 spotkania).
- Dojazd wykonawcy do miejsca świadczenia usługi (wskazana przez Zamawiającego lokalizacja na terenie Gminy Strzegowo - 4 wizyty).
- Zapewnienie odpowiedniego sprzętu technicznego do przeprowadzenia warsztatów (projektor/ flipchart/ laptop/ aparatura EEG Biofeedback).
- Wydanie zaświadczenia/świadectwa/certyfikatu potwierdzającego przygotowanie 4 pedagogów/ psychologów do prowadzenia zajęć edukacyjnych we wskazanym obszarze.

Do każdego z wyżej opisanych szkoleń dla każdego nauczyciela zamawiający przewiduje 4 różne zestawy obiadowe podawane w każdym dniu szkolenia (inny na każdy dzień szkolenia):

1. Zestaw obiadowy składający się z kotleta schabowego min. 100 g, ziemniaków lub frytek min. 150 g i surówki min. 100 g;
2. Zestaw obiadowy składający się z pieczeni wieprzowej min. 100 g, ziemniaków lub frytek min. 150 g i surówki min. 100 g;

3. Zestaw obiadowy składający się z fileta z kurczaka min. 150 g, ziemniaków lub frytek min. 150 g i surówki min. 100 g;
4. Zestaw obiadowy składający się z fileta rybnego min. 150 g, ziemniaków lub frytek min. 150 g i surówki min. 100 g;

Do każdego zestawu obiadowego przewiduje się podanie:

1. Wody mineralnej gazowanej lub niegazowanej - min. 250 ml
2. Soku owocowego (bez konserwantów i sztucznych barwników) - min. 200 ml;
3. Ciasta porcjowanego - min. 3 rodzaje, po 3 kawałki na osobę - porcja min. 50 g.