



DIAGNOZA

zapotrzebowanie Szkół Podstawowych z terenu
Gminy Wilczyn na zajęcia pozalekcyjne

Wilczyn, grudzień 2015 r.

Zarządzenie Nr 0050/77/2015

Wójta Gminy Wilczyn

z dnia 31 grudnia 2015 r.

w sprawie przyjęcia Diagnozy zapotrzebowania Szkół Podstawowych z terenu Gminy Wilczyn na zajęcia pozalekcyjne.

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 oraz art. 31 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1515) zarządzam, co następuje:

§ 1

Żatwierdzam opracowaną i przedstawioną przez szkoły:

1. Szkoła Podstawowa im. Tony Halika w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu,
2. Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Wilczynie.

Diagnozę zapotrzebowania Szkół Podstawowych z terenu Gminy Wilczyn na zajęcia pozalekcyjne związane z realizacją przez szkoły zadań z zakresu kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

§ 2

Diagnoza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne jest załącznikiem do niniejszego Zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT GMINY
mgr Grzegorz Skowroński

RADCA PRAWNY
Włodzisław J. Kozłowski
Puk-0000

Załącznik do Zarządzenia Nr 0050/77/2015

Wójta Gminy Wilczyn

z dnia 31 grudnia 2015 r.



DIAGNOZA

zapotrzebowanie Szkół Podstawowych z terenu
Gminy Wilczyn na zajęcia pozalekcyjne

Spis treści

1. Wstęp.....	3
2. Opis obszaru problemowego	3
3. Opis procedury diagnozy.....	5
3.1. Diagnoza i analiza problemu	5
3.2. Wskaźniki i źródła danych	7
4. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej Gminy Wilczyn w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu.....	8
5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Wilczynie z Filią w Bieli	22
6. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Wilczynie z Filią w Bieli oraz Szkoły Podstawowej w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu.....	34
6.1. Ankieta dla nauczycieli	34
6.2. Ankieta dla rodziców.....	35
6.3. Ankieta dla uczniów	36
7. Wnioski i rekomendacje rozwojowe	38
7.1. Analiza wyników diagnozy Szkoły Podstawowej w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu	38
7.2. Analiza wyników diagnozy Szkoły Podstawowej w Wilczynie z Filią w Bieli	38
7.3. Wskazania i rekomendacje	39
7.3.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	39
7.3.2. Baza dydaktyczna.....	41
7.3.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej	41
7.3.4. Doradztwo zawodowe	42
8. Spis tabel	42
9. Spis rysunków	44

1. Wstęp

Na obszarze województwa wielkopolskiego zgodnie z zaktualizowaną „Strategią Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku” widoczne są dysproporcje w jakości i dostępności edukacji. Wyposażenie szkół w pracownie przedmiotowe, pomoce naukowe, sale gimnastyczne, czy sprzęt komputerowy, jest na bardzo zróżnicowanym poziomie. W Wielkopolsce, jak i w całym kraju, szczególnie utrudniony dostęp do oświaty mają mieszkańcy obszarów wiejskich, a Gmina Wilczy do takiego należy. Bariery tworzą nie tylko komunikacja, ale także materialne ograniczenia. Problem ten istnieje na każdym poziomie nauczania, począwszy od przedszkolnego, a kończąc na pomaturalnym.

Dlatego jednym z głównych celów Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 jest osiągnięcie spójności społecznej, gospodarczej i terytorialnej przez inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu. Jednym z priorytetów umożliwiających podniesienie wiedzy i/lub kompetencji uczniów i nauczycieli jest Poddziałanie 8.1.2. Kształcenie ogólne oraz Poddziałanie 8.1.3 Kształcenie ogólne – Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020.

2. Opis obszaru problemowego

Gmina wiejska Wilczyn położona jest w województwie wielkopolskim w powiecie konińskim. W roku 2014 gminę zamieszkiwało 6295 osób, co stanowi 4,88 % ludności powiatu konińskiego. Gęstość zaludnienia obecnie sięga poziomu 76 osób/km² i jest znacznie mniejsza w skali powiatu (82 osoby/km²). Mieszkańców gminy Wilczyn charakteryzuje wysoki udział osób w wieku produkcyjnym (63,40 %) oraz przedprodukcyjnym (20,92 %), co potwierdza młodą strukturę wieku. Stopa bezrobocia w powiecie konińskim, na koniec 2015 roku, wynosiła 15,3 % i na przestrzeni ubiegłego roku utrzymuje się na wyższym poziomie niż w województwie wielkopolskim (6,2 %). W grudniu 2014 roku odsetek kobiet stanowił aż 57,1 % zarejestrowanych bezrobotnych w gminie. Jest to efekt małej aktywności społecznej w zakresie przedsiębiorczości oraz braku żłobków, który utrudnia powrót na rynek pracy młodych rodziców, a zwłaszcza kobiet. W gminie nie ma również szkół ponadgimnazjalnych i zawodowych, które kształciłyby nowych pracowników. Istnieje także ryzyko związane z prowadzeniem działalności rolnej, która coraz częściej staje się nierentowna. Duży procent ludności korzysta ze środowiskowej pomocy społecznej. W stosunku do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, potrzebne są działania kompleksowe, obejmujące reintegrację zawodową i społeczną. Wsparcie niezbędne jest często całej rodzinie, a nie tylko osobie bezpośrednio dotkniętej trudną sytuacją. Na terenie gminy znajdują się dwie szkoły podstawowe jedna filia szkoły podstawowej i jedno gimnazjum. W placówkach niewystarczająca jest opieka psychologiczna i logopedyczna. W związku z małą ilością stowarzyszeń oraz niewielkimi funduszami dzieci nie mają szansy na rozwój swoich pasji i zainteresowań. Komunikacyjne problemy z dojazdem powodują, że

tylko część uczniów może korzystać z oferty zajęć pozalekcyjnych w sąsiednich miejscowościach. Grozi to wykluczeniem społecznym rodzin o niskim dochodzie. Konsekwencją tego procesu jest odpływ wykształconej młodzieży do ośrodków miejskich, a ostatecznie wyludnianie gminy.

Na terenie gminy Wilczyn działają następujące szkoły podstawowe:

- a) Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Wilczynie
- b) Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Wilczynie – Filia w Bieli
- c) Szkoła Podstawowa w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkół podstawowych,
- b) nauczyciele szkół podstawowych.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach podstawowych na terenie gminy Wilczyn, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianie,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjnających zajęcia),
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,

- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiąganych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność
- c) analiza doradztwa zawodowego
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

3. Opis procedury diagnozy

3.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Strategia Rozwoju Gminy Wilczyn na lata 2013-2020,
- b) Dane GUS i PUP w Koninie,
- c) Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej w Wilczynie,
- d) Plan Pracy Szkoły Podstawowej w Wilczynie w roku szkolnym 2015/2016,
- e) Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej w Dębówcu,
- f) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od września do listopada 2015 r. Podczas badania wykorzystano 8 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- e) Ankieta nr 5 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,
- f) Ankieta nr 6 dla nauczycieli,
- g) Ankieta nr 7 dla uczniów,
- h) Ankieta nr 8 dla rodziców.

Zastosowane narzędzia badawcze:

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego).
- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),

Kwestionariusz ankiety nr 2 składał się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana była ilość sprzętu posiadanego przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 3 badał zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 4 badał zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana była ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 5 badał spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

3.2. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta nr 1
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta nr 1
3.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Ankieta nr 1, Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku w gminach i powiatach województwa wielkopolskiego - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu
4.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta nr 1
5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta nr 1
6.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1
7.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta nr 1
8.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta nr 1
9.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta nr 1
10.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1
11.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 1
12.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Ankieta nr 1
13.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 3

14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 4
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 1, Ankieta nr 2
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
17.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 9
18.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
19.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 1

4. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej Gminy Wilczyn w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	33	16	17
Sp klasy 4-6	28	17	11

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 92 % uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 6 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu	59	58,36	61,63	65,02	67
Język polski	67	65,25	67,81	70,57	73
Matematyka	50	51,03	55,10	59,18	61
Język angielski	72	66,90	70,36	76,71	78

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

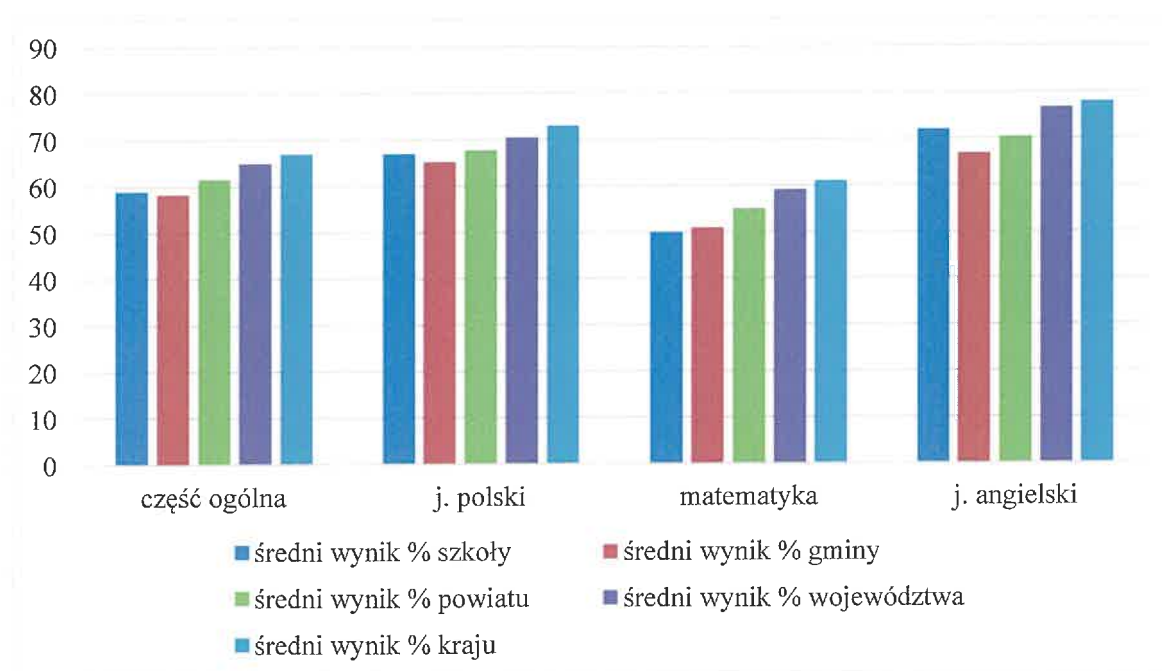
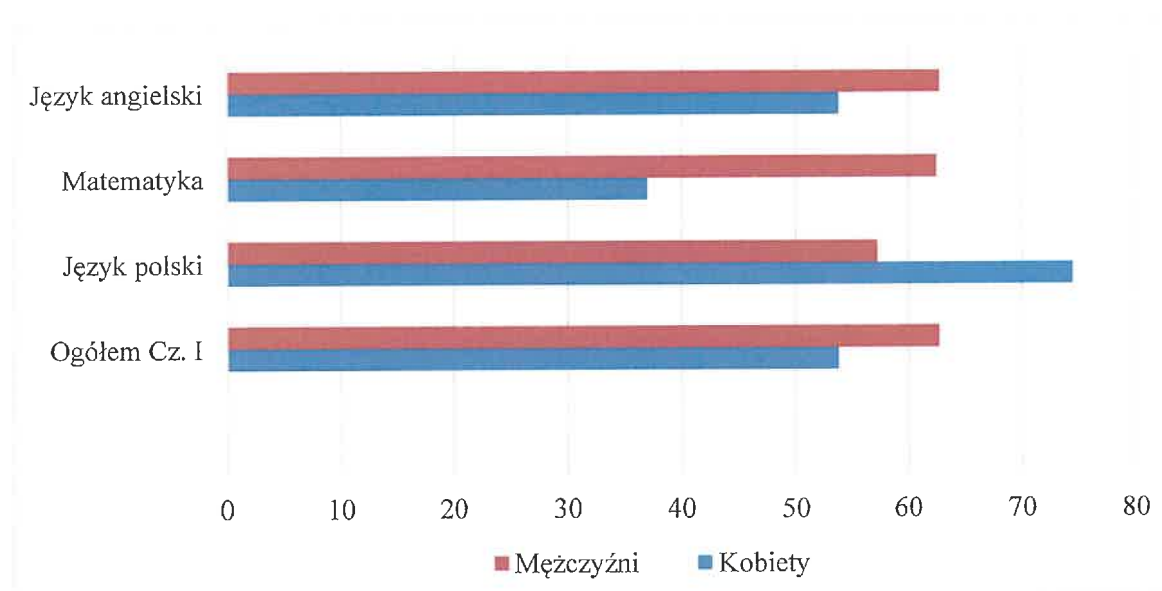


Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M
53,8	62,75	74,4	57,25	37	62,5	53,8	62,75

Rysunek 2 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 5. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2014/2015

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba uczniów
1.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego kl. VI	6
2.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego kl. VI	6
3.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki kl. VI	4

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W ubiegłym roku szkolnym w nie odbywały się zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 6. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła Podstawowa klasy 1-3	Szkoła Podstawowa klasy 4-6
1.	logopedyczne	logopedyczne
2.	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3.	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4.	matematyczne	matematyczne
5.	z języka polskiego	z języka polskiego
6.	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7.	przyrodnicze	z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 7. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła Podstawowa klasy 1-3	Szkoła Podstawowa klasy 4-6
1.	z języka angielskiego	z języka angielskiego
2.	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
3.	matematyczne	matematyczne
4.	przyrodnicze	przyrodnicze
5.	sportowe	sportowe
6.	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	informatyczne w tym nauka programowania
7.	wycieczki edukacyjne	wycieczki edukacyjne
8.		polonistyczne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W szkole nie są organizowane półkolonie w czasie ferii zimowych i wakacji.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Popularyzacja nauki odbywa się poprzez uczestnictwo w Dniach Otwartych organizowanych w szkole.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy) – 28 uczniów.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa edukacyjnego zawodowego. Zapotrzebowania na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe,
- b) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach).

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) plac zabaw,
- c) boisko,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 5 tablic interaktywnych,

- f) 15 tabletów,
- g) 15 laptopów.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa sprzętu
1.	Kalkulator naukowy
2.	Zestaw matematycznych gier dydaktycznych i logicznych
3.	Bryły geometryczne – zestaw
4.	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych
5.	Siatki brył i figur geometrycznych
6.	Bryły nieregularne
7.	Tablica układ współrzędnych suchoscieralna
8.	Zestawy tablicowe/plansze dydaktyczne
9.	Przybory tablicowe
10.	Przyrządy, zestawy do nauki rachunku prawdopodobieństwa
11.	Liczydło dydaktyczne
12.	Zestaw miar
13.	Zestaw przyrządów do mierzenia jednostek i objętości

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 9. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa sprzętu
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Pudełko do obserwacji okazów (z 3 lupami)
4.	Zestaw pudełek do obserwacji okazów
5.	Lornetka
6.	Teleskop
7.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
8.	Mikroskop z kamerą USB
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych - bezkręgowce
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych - skrzydła owadów mikroskopowych – skrzydła owadów
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
15.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
16.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
17.	Zestaw preparatów mikroskopowych - preparaty zoologiczne
18.	Zestaw preparatów mikroskopowych - przyroda
19.	Zestaw preparatów biologicznych
20.	Zestaw preparatów biologicznych
21.	Taśma miernicza

22.	Stoper
23.	Termometr z sondą
24.	Termometr laboratoryjny
25.	Termometr zaokieny
26.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
27.	Waga szalkowa z tworzywa + odważniki
28.	Waga szalkowa metalowa + odważniki
29.	Kompas
30.	Deszczomierz
31.	Barometr
32.	Wiatromierz
33.	Higrometr
34.	Zestaw aerometrów; poniżej 350 zł netto
35.	Zestaw siłomierzy
36.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
37.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
38.	Elektroskop
39.	Elektroskop
40.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
41.	Żarówki miniaturowe 6V
42.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
43.	Oprawki do żarówek
44.	Diody LED
45.	Przewodniki, Izolatory
46.	Oporniki
47.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
48.	Silniczek elektryczny
49.	Sygnalizator piezoelektryczny
50.	Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych (oprawki do żarówek, diody LED, oporniki, silniczek elektryczny, sygnalizator piezoelektryczny, przewody z zakończeniami magnetycznymi i łączniki baterii)
51.	Baterie płaskie
52.	Baterie
53.	Baterie płaskie
54.	Zestaw magnesów sztabkowych
55.	Zestaw magnesów podkowiastych
56.	Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi
57.	Magnes neodymowy
58.	Igła magnetyczna
59.	Zestaw soczewek
60.	Zestaw soczewek
61.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
62.	Lusterko wklęsło-wypukłe
63.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
64.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
65.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
66.	Zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach

67.	Zestaw klocków
68.	Zestaw klocków plastikowych
69.	Pileczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości
70.	Zestaw sprężyn metalowych; poniżej 350 zł netto
71.	Pojemnik próżniowy z pompką
72.	Latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
73.	Zestaw skał i minerałów
74.	Stetoskop
75.	Ciśnieniomierz
76.	Aparat fotograficzny
77.	Rzutnik multimedialny
78.	Ekran do rzutnika multimedialnego
79.	Odtwarzacz CD z głośnikami; poniżej 350 zł netto
80.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
81.	Szybkie łącze internetowe (52 zł * 9 mcy)
82.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm (100 sztuk w opakowaniu)
83.	Statyw na probówki
84.	Statyw na probówki
85.	Kolba okrągłodenna
86.	Kolba stożkowa
87.	Zlewka niska – plastikowa
88.	Zlewka niska – szklana
89.	Zlewka duża – szklana
90.	Zlewka duża – szklana
91.	Cylinder miarowy – plastikowy (po 30 sztuk każdej pojemności: 25 ml, 50 ml, 100 ml); każdy cylinder poniżej 350 zł netto
92.	Cylinder miarowy – plastikowy
93.	Moździerz z tłuczkiem
94.	Mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami) (palnik, podstawa, naboje); każdy element poniżej 350 zł netto
95.	Palnik spirytusowy
96.	Rurki gumowe
97.	Rurki silikonowe
98.	Zestaw zacisków (10 sztuk w opakowaniu)
99.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
100.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
101.	Butelka z zakraplaczem
102.	Butelki na roztwory (250 ml 30 sztuk i 500 ml 30 sztuk); każda butelka poniżej 350 zł netto
103.	Lejki plastikowe
104.	Zestaw szalek Petriego
105.	Bagietki
106.	Statyw
107.	Pęseta plastikowa
108.	Igły preparacyjne
109.	Zestaw szkiełek podstawowych
110.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
111.	Pudełko plastikowe na preparaty (różne wielkości)

112.	Bibuła laboratoryjna
113.	Wskaźniki pH
114.	Stearyna
115.	Kwas solny
116.	Wodorotlenek sodu
117.	Tlenek wapnia
118.	Spirytus salicylowy
119.	Jod krystaliczny
120.	Siarka
121.	Gliceryna
122.	Kwas benzoesowy lub benzoesan sodu
123.	Siarczan (VI) miedzi (II)
124.	Woda utleniona
125.	Manganian (VII) potasu
126.	Pożywka MS
127.	Metale i stopy (zestaw)
128.	Drut miedziany
129.	Zestaw akwarystyczny
130.	Przenośny zestaw do badania wody; poniżej 350 zł netto
131.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
132.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
133.	Kwasomierz glebowy klasyczny
134.	Parafilm
135.	Mata z włókniny chłonnej
136.	Okulary ochronne
137.	Rękawiczki lateksowe
138.	Rękawice do gorących przedmiotów
139.	Fartuch
140.	Suszarka na szkło laboratoryjne
141.	Płyta ociekowa; poniżej 350 zł netto
142.	Szczotki do mycia szkła (średnio 20 sztuk w zestawie)
143.	Wentylator biurkowy
144.	Płyta grzejna
145.	Lodówka z zamrażalnikiem
146.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
147.	Ładowarka do baterii
148.	Drążek teleskopowy
149.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
150.	Sieć planktonowa podstawowa
151.	Sieć workowa podstawowa
152.	Sieć workowa z drążkiem aluminiowym
153.	Sitka o różnej wielkości oczek
154.	Krążek Secchiego
155.	Linka skalowana
156.	Deska do krojenia
157.	Nóż
158.	Ogrzewacze

159.	Zraszacz
160.	Termos
161.	Sztywna podkładka z klipsem
162.	Łopatka
163.	Saperka
164.	Pompki do balonów
165.	Pojemniki na ziemię
166.	Wiadro
167.	Akwarium
168.	Terrarium
169.	Małe wąskie akwarium
170.	Doniczki
171.	Miski
172.	Kuweta
173.	Słoiki
174.	Słoiki
175.	Pojemniki plastikowe z przykrywką, z chwytem do przenoszenia sprzętu i materiałów
176.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
177.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
178.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
179.	Globus indukcyjny
180.	Globus fizyczny
181.	Globus fizyczny duży
182.	Globus konturowy
183.	Globus konturowy podświetlany
184.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/mapa do ćwiczeń
185.	Świat – mapa fizyczna
186.	Europa – mapa fizyczna
187.	Krajobrazy świata – mapa
188.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
189.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
190.	Obrotowa mapa nieba
191.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami
192.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:2)
193.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka (w zestawie wszystkie modele, każdego po 1)
194.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
195.	Przewodnik – Las
196.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
197.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
198.	Atlas pogoda i klimat
199.	Atlas ptaków w Polsce
200.	Atlas owadów
201.	Atlas grzybów
202.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
203.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
204.	Atlas roślin chronionych w Polsce
205.	Atlas geograficzny
206.	Atlas przyrodniczy

207.	Mały atlas anatomiczny
208.	Przewodnik do rozpoznawania gwiazd
209.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
210.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
211.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
212.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
213.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
214.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
215.	Plastelina
216.	Folia
217.	Gumka
218.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
219.	Pinezki, szpilki z kolorowym łebkiem
220.	Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
221.	Kalka
222.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
223.	Magnes do tablicy
224.	Chemia domowa (sól kuchenna, sól pekłowa, cukier, soda oczyszczona, kwas cytrynowy, ocet, denaturat, spirytus rektyfikowany, woda demineralizowana, rozpuszczalnik uniwersalny, zmywacz bezacetonowy, węgiel lekarski, wyciąg z czerwonej kapusty)
225.	Barwniki spożywcze
226.	Tacki jednorazowe łyżeczki, jednorazowe, słomki
227.	Nici / Sznurek
228.	Żyłki różnej grubości
229.	Folia aluminiowa
230.	Torebki foliowe
231.	Patyczki do szaszłyków
232.	Wata, gąbka
233.	Słomki
234.	Pojemnik plastikowy
235.	Strzykawki jednorazowe
236.	Balony (zestaw 100 sztuk)
237.	Piasek kwarcowy, żwir, węgiel aktywowany

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 10. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	Nie
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	Tak

3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych	Tak
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	Tak
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	Nie
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	Tak
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	Tak
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	Nie
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	Tak
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	Nie
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera	Nie
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	Nie
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	Nie
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskow;	Nie
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	Tak
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	Tak
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	Tak
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	Tak

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 11. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do	Nie

	sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły	
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	Tak
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	Tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	Tak
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	Tak
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	Tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	Tak

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wibrator logopedyczny Z-Vibe
2.	Etui na wibrator logopedyczny
3.	Szpatułki do wibratora logopedycznego Z-Vibe Probe
4.	Wibrujący długopis Squiggle Wiggle
5.	LifteRy – zestaw 3 szt.

6.	Bateria do wibratora logopedycznego Z-Vibe – 10 szt.
7.	Szpatułka plastikowa 20 zestawów po 5 szt.
8.	Szpatułka z nadrukiem 5 zestawów po 5 szt.
9.	Teczka pracy logopedy
10.	Alfabet. Zabawy literami i głoskami. Ćwiczenia percepcji słuchowej
11.	Bystry umysł – program komputerowy
12.	Czytam i liczę – Porusz Umysł plus – edukacyjny program komputerowy
13.	Ćwiczenia dla uczniów – zerówka i klasa I seria Porusz Umysł
14.	Ćwiczenia dla uczniów – klasa I i II Szkoły Podstawowej seria Porusz Umysł
15.	Ćwiczenia dla uczniów – klasa II i III Szkoły Podstawowej seria Porusz Umysł

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

W szkole brak jest sali gimnastycznej. Jej funkcję pełni jedna z klas lekcyjnych.

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej

Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej

Lp.	Nazwa
1.	Class Clock nauka czasu zegarowego i daty
2.	Gra językowa Pack your bag z polską instrukcją i suplementem
3.	Zabawy z angielskim alfabet zwierząt
4.	Zabawy z angielskim liczby, kolory i kształty
5.	Zabawy z angielskim owoce i warzywa
6.	Zabawy z angielskim zawody
7.	Zdjęcia – słownictwo podstawowe
8.	Wyścig stóp
9.	Angielski w grupie- opisujemy słowa
10.	Angielskie gry słowne – poziom 2
11.	Angielski alfabet obrazkowy- mata edukacyjna
12.	Angielskie czasowniki
13.	Biblioteczka 300 wyrazów
14.	Czytanie tekstów informacyjnych
15.	Kostki angielski pytania do tekstu
16.	Kostki angielskie – tematy do wypowiedzi
17.	Angielski w grupie
18.	Angielskie dobieranki - gramatyka
19.	Angielskie dobieranki - fonetyka
20.	Alfabet angielski-program interaktywny
21.	Moje pierwsze słówka
22.	Budowanie zdań XL 1 – puzzle
23.	Budowanie zdań XL 2- puzzle
24.	Zestaw komputerowy
25.	Zestaw interaktywny
26.	Stanowisko nauczycielskie AIO Lenovo
27.	Aparat fotograficzny
28.	Projektor
29.	Statyw do aparatu i kamery

Wskaźnik 20: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 14. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	zaburzenia (np. rozwojowe, obniżone możliwości intelektualne, wady wymowy)	14	14

Wskaźnik 21: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 22: Wykaz kadry nauczycielskiej SP Gminy Wilczyn w Dębówcu

Tabela 15. Wykaz kadry pedagogicznej SP Gminy Wilczyn w Dębówcu

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		K	M	
1.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	10	1	-
2.	Przyroda	1	-	Teresa Kruszyńska
3.	Matematyka	1	-	Ilona Michalska
4.	Język angielski	1	-	Iwona Lewandowska
5.	Informatyka	1	-	Ilona Michalska

5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Wilczynie z Filią w Bieli

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 16. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów/c	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	241	111	130
Sp klasy 4-6	165	79	86

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

Do szkoły dojeżdża 43 % uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 8 km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 17. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu	48,79	58,36	61,63	65,02	67
Język polski	60,71	65,25	67,81	70,57	73
Matematyka	36,88	51,03	55,10	59,18	61
Język angielski	56,50	66,90	70,36	76,71	78

Rysunek 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

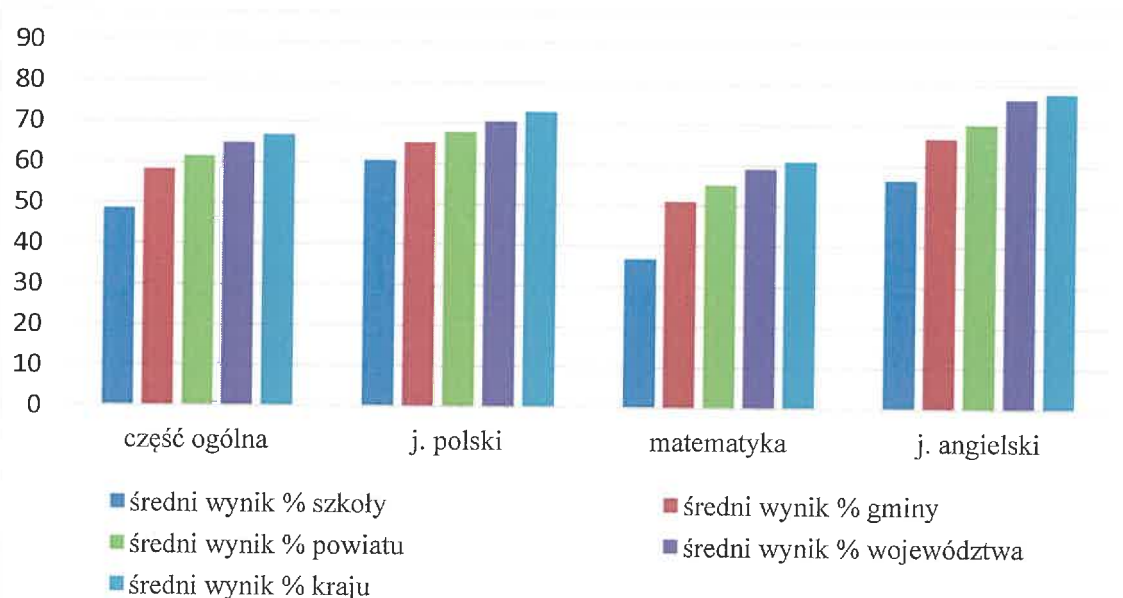
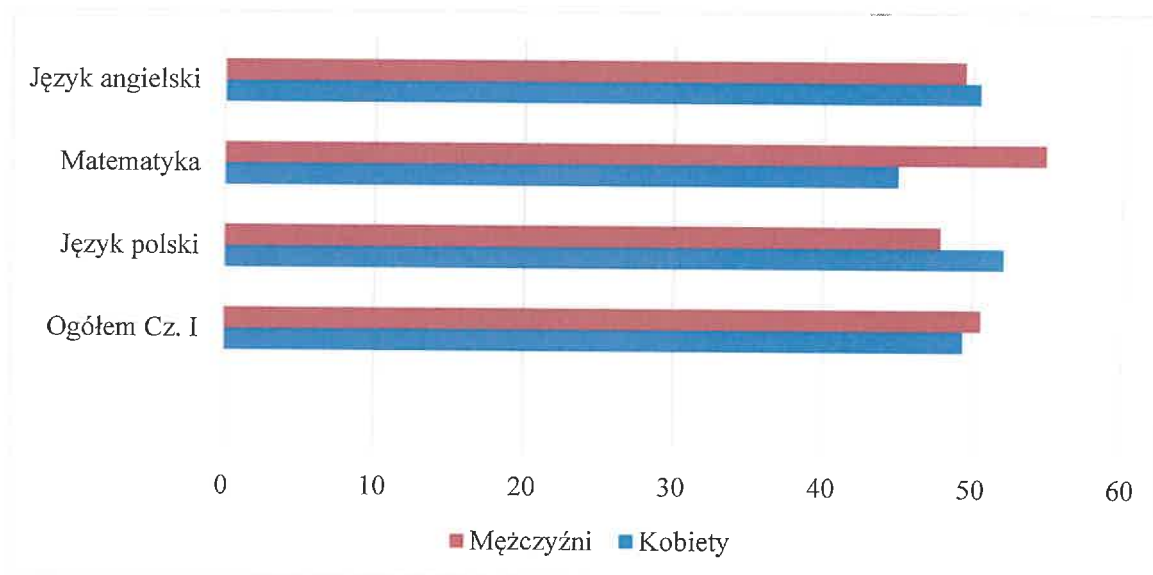


Tabela 18. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M
49,4	50,62	52,1	47,9	45,0	54,9	50,5	49,5

Rysunek 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 19. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2015/2016

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba uczniów
1.	Dydaktyczno - wyrównawcze zajęcia z j. angielskiego	34
2.	Dydaktyczno - wyrównawcze zajęcia z matematyki	213
3.	Dydaktyczno – wyrównawcze zajęcia z j. polskiego	88
4.	Dydaktyczno – wyrównawcze zajęcia przyrodnicze	28
5.	Zajęcia sportowe	37
6.	Zajęcia sportowo - rekreacyjne	18
7.	Zajęcia artystyczne	120
8.	Zajęcia misyjne	8
9.	Zajęcia teatralne	20
10.	Zajęcia z origami	10
11.	Zuchy	30
12.	Bajkoterapia	1
13.	Zajęcia przyrodnicze	1
14.	Zajęcia rewalidacyjne	6
15.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	6

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

W ubiegłym roku szkolnym w nie odbywały się zajęcia pozalekcyjne finansowane z innych źródeł niż budżet szkoły.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 20. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła Podstawowa klasy 1-3	Szkoła Podstawowa klasy 4-6
1.	logopedyczne	logopedyczne
2.	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3.	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4.	matematyczne	matematyczne
5.	z języka polskiego	z języka polskiego
6.	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7.	przyrodnicze	z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 21. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła Podstawowa klasy 1-3	Szkoła Podstawowa klasy 4-6
1.	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
3.	matematyczne	matematyczne
4.	przyrodnicze	przyrodnicze
5.	sportowe	sportowe
6.	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
7.	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego	informatyczne w tym nauka programowania
8.	wycieczki edukacyjne	wycieczki edukacyjne
9.		polonistyczne

Wskaźnik 7: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W szkole nie są organizowane półkolonie w czasie ferii zimowych i wakacji.

Wskaźnik 8: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Popularyzacja nauki odbywa się poprzez uczestnictwo w Dniach Otwartych organizowanych w szkole.

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne.

Wskaźnik 10: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- c) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 11: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa edukacyjnego zawodowego. Zapotrzebowania na zajęcia w tym zakresie:

- a) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe,
- b) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach).

Wskaźnik 12: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko ORLIK,
- d) pokój nauczycielski,
- e) świetlica,
- f) zaplecze gospodarcze,
- g) sekretariat,
- h) dyżurka,
- i) gabinet dyrektora,
- j) gabinet pedagoga,
- k) gabinet logopedy,
- l) szatnia,

- m) kuchnia ze stołówką,
- n) sala komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła" – 13 komputerów,
- o) 10 tablic multimedialnych,
- p) sala lekcyjna z 12 komputerami.

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 22. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej

Lp.	Nazwa sprzętu
1.	Kalkulator naukowy
2.	Zestaw matematycznych gier dydaktycznych i logicznych
3.	Bryły geometryczne – zestaw
4.	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych
5.	Siatki brył i figur geometrycznych
6.	Zestawy tablicowe/plansze dydaktyczne
7.	Przybory tablicowe
8.	Liczydło dydaktyczne
9.	Zestaw miar
10.	Zestaw przyrządów do mierzenia jednostek i objętości
11.	Zestaw komputerowy – 4 szt.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 23. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Lp.	Nazwa sprzętu
1.	Pudełko do obserwacji okazów (z 3 lupami)
2.	Zestaw pudełek do obserwacji okazów
3.	Mikroskop z kamerą USB
4.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych - preparaty zoologiczne
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych - przyroda
7.	Taśma miernicza
8.	Termometr laboratoryjny
9.	Termometr zaokienny
10.	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci i/lub z baterii
11.	Waga szalkowa metalowa + odważniki
12.	Deszczomierz
13.	Higrometr
14.	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych
15.	Elektroskop
16.	Zestaw pałeczek do elektryzowania
17.	Żarówki miniaturowe 6V
18.	Żarówki miniaturowe 3,5 V
19.	Przewodniki, Izolatory

20.	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek”
21.	Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych (oprawki do żarówek, diody LED, oporniki, silniczek elektryczny, sygnalizator piezoelektryczny, przewody z zakończeniami magnetycznymi i łączniki baterii)
22.	Baterie płaskie
23.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
24.	Lusterko wklęsło-wypukłe
25.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
26.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
27.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
28.	Pojemnik próżniowy z pompką
29.	Lataarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
30.	Zestaw skał i minerałów
31.	Aparat fotograficzny
32.	Rzutnik multimedialny
33.	Ekran do rzutnika multimedialnego
34.	Odtwarzacz CD z głośnikami; poniżej 350 zł netto
35.	Laptop dla nauczyciela (możliwość podłączenia do rzutnika i mikroskopu)
36.	Szybkie łącze internetowe (52 zł * 9 mcy)
37.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm (100 sztuk w opakowaniu)
38.	Statyw na probówki
39.	Kolba okrągłodenna
40.	Kolba stożkowa
41.	Zlewka niska – plastikowa
42.	Zlewka niska – szklana
43.	Zlewka duża – szklana
44.	Zlewka duża – szklana
45.	Cylinder miarowy – plastikowy (po 30 sztuk każdej pojemności: 25 ml, 50 ml, 100 ml); każdy cylinder poniżej 350 zł netto
46.	Cylinder miarowy – plastikowy
47.	Moździerz z tłuczkiem
48.	Zestaw plastikowych pipet Pasteura
49.	Butelki na roztwory (250 ml 30 sztuk i 500 ml 30 sztuk); każda butelka poniżej 350 zł netto
50.	Lejki plastikowe
51.	Zestaw szalek Petriego
52.	Bagietki
53.	Statyw
54.	Zestaw szkiełek nakrywkowych
55.	Pudełko plastikowe na preparaty (różne wielkości)
56.	Bibuła laboratoryjna
57.	Wskaźniki pH
58.	Stearyna
59.	Spirytus salicylowy
60.	Metale i stopy (zestaw)
61.	Drut miedziany
62.	Zestaw akwarystyczny
63.	Przenośny zestaw do badania wody; poniżej 350 zł netto

64.	Odczynnik do oznaczania tlenu w akwarium
65.	Odczynnik do oznaczania chloru w akwarium
66.	Kwasomierz glebowy klasyczny
67.	Rękawiczki lateksowe
68.	Rękawice do gorących przedmiotów
69.	Fartuch
70.	Suszarka na szkło laboratoryjne
71.	Płyta ociekowa; poniżej 350 zł netto
72.	Szczotki do mycia szkła (średnio 20 sztuk w zestawie)
73.	Płyta grzejna
74.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
75.	Termos
76.	Sztywna podkładka z klipsem
77.	Łopatka
78.	Pompki do balonów
79.	Pojemniki na ziemię
80.	Akwarium
81.	Doniczki
82.	Miski
83.	Kuweta
84.	Listwa zasilająca (przedłużacz)
85.	Globus fizyczny
86.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/mapa do ćwiczeń
87.	Świat – mapa fizyczna
88.	Europa – mapa fizyczna
89.	Krajobrazy świata – mapa
90.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
91.	Przewodnik – Las
92.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
93.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
94.	Atlas ptaków w Polsce
95.	Atlas owadów
96.	Atlas grzybów
97.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
98.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
99.	Atlas roślin chronionych w Polsce
100.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
101.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
102.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
103.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
104.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
105.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów
106.	Plastelina
107.	Taśma klejąca wąska i szeroka i dwustronna
108.	Pinezki, szpilki z kolorowym łebkiem
109.	Pinezki kolorowe, galwanizowane, pokryte lakierem
110.	Spinacze biurowe, spinacze klipsy
111.	Magnes do tablicy

112.	Tacki jednorazowe łyczeczki, jednorazowe, słomki
113.	Folia aluminiowa
114.	Pojemnik plastikowy
115.	Strzykawki jednorazowe
116.	Balony (zestaw 100 sztuk)

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 24. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	Nie
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	Tak
3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych	Tak
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	Tak
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	Nie
6.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	Nie
7.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	Tak
8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	Nie
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	Tak
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	Nie
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera	Nie
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	Nie
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	Nie

14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	Nie
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	Nie
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	Nie
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	Nie
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	Nie

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 25. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły	Nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;	Nie
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale	

	lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	Tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	Nie
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	Nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	Tak
7.	Czy szkoła brała udział w projekcie Cyfrowa Szkoła?	Nie

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Tabela 26. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej

Lp.	Nazwa
1.	Wibrator logopedyczny Z-Vibe
2.	Etui na wibrator logopedyczny
3.	Szpatułki do wibratora logopedycznego Z-Vibe Probe
4.	Wibrujący długopis Squiggle Wiggle
5.	LifteRy – zestaw 3 szt.
6.	Bateria do wibratora logopedycznego Z-Vibe – 10 szt.
7.	Szpatułka plastikowa 20 zestawów po 5 szt.
8.	Szpatułka z nadrukiem 5 zestawów po 5 szt.
9.	Teczka pracy logopedy
10.	Alfabet. Zabawy literami i głoskami. Ćwiczenia percepcji słuchowej
11.	Bystry umysł – program komputerowy
12.	Czytam i liczę – Porusz Umysł plus – edukacyjny program komputerowy
13.	Ćwiczenia dla uczniów – zerówka i klasa I seria Porusz Umysł
14.	Ćwiczenia dla uczniów – klasa I i II Szkoły Podstawowej seria Porusz Umysł
15.	Ćwiczenia dla uczniów – klasa II i III Szkoły Podstawowej seria Porusz Umysł

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Tabela 27. Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej

Lp.	Nazwa
1.	Piłki do siatkówki, koszykówki, piłki nożnej
2.	Materace
3.	Kozioł
4.	Ławeczki
5.	Siatka do siatkówki
6.	Woreczki
7.	Stoper – 2 szt.
8.	Miara 50 m
9.	Pompka do piłek

10.	Rękawice bokserskie 2 pary
11.	Drażek gimnastyczny
12.	Płotki lekkoatletyczne z regulacją 6 szt.
13.	Kosz na piłki 1 szt.
14.	Piłki do piłki ręcznej 6 szt.
15.	Piłki lekarskie 2 kg, 3 kg, 5 kg
16.	Siatki na kosze
17.	Gwizdki – 3 szt.

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni języka angielskiego

Tabela 28. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni języka angielskiego

Lp.	Nazwa
1.	Class Clock nauka czasu zegarowego i daty
2.	Gra językowa Pack your bag z polską instrukcją i suplementem
3.	Zabawy z angielskim alfabet zwierząt
4.	Zabawy z angielskim liczby, kolory i kształty
5.	Zabawy z angielskim owoce i warzywa
6.	Zabawy z angielskim zawody
7.	Zdjęcia – słownictwo podstawowe
8.	Wyścig stóp
9.	Angielski w grupie- opisujemy słowa
10.	Angielskie gry słowne – poziom 2
11.	Angielski alfabet obrazkowy- mata edukacyjna
12.	Angielskie czasowniki
13.	Biblioteczka 300 wyrazów
14.	Czytanie tekstów informacyjnych
15.	Kostki angielski pytania do tekstu
16.	Kostki angielskie – tematy do wypowiedzi
17.	Angielski w grupie
18.	Angielskie dobieranki - gramatyka
19.	Angielskie dobieranki - fonetyka
20.	Alfabet angielski-program interaktywny
21.	Moje pierwsze słówka
22.	Budowanie zdań XL 1 – puzzle
23.	Budowanie zdań XL 2- puzzle
24.	Zestaw komputerowy
25.	Zestaw interaktywny
26.	Stanowisko nauczycielskie AIO Lenovo
27.	Aparat fotograficzny
28.	Projektor
29.	Statyw do aparatu i kamery

Wskaźnik 20: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 30. Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	liczba uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP	-	4
2.	liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego PPP (za wyj. uczniów)	4	1
3.	liczba uczniów w opiece zastępczej	-	1

Wskaźnik 21: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

Wskaźnik 22: Wykaz kadry nauczycielskiej SP Gminy Wilczyn w Wilczynie z Filią w Bieli

Tabela 31. Wykaz kadry pedagogicznej SP Gminy Wilczyn w Wilczynie z Filią w Bieli

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu		Imię i nazwisko nauczycieli
		K	M	
1.	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	38	4	-
2.	Przyroda	1	-	Ewa Rosińska
3.	Matematyka	2	-	Halina Majewska Dorota Nawrotek
4.	Język angielski	4	-	Magdalena Manuszak Beata Wojtasik Beata Zalewska-Radziejewska Karolina Woźniak
5.	Informatyka	1	-	Maria Wesołowska

6. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Wilczynie z Filią w Bieli oraz Szkoły Podstawowej w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu

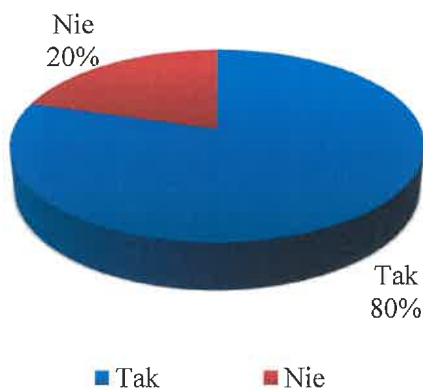
6.1. Ankieta dla nauczycieli

Ankieta przeprowadzona została wśród 49 nauczycieli Szkoły Podstawowej w Wilczynie wraz z Filią w Bieli oraz Szkoły Podstawowej w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu. Nauczycielom w badaniu ankietowym zadano 3 pytania:

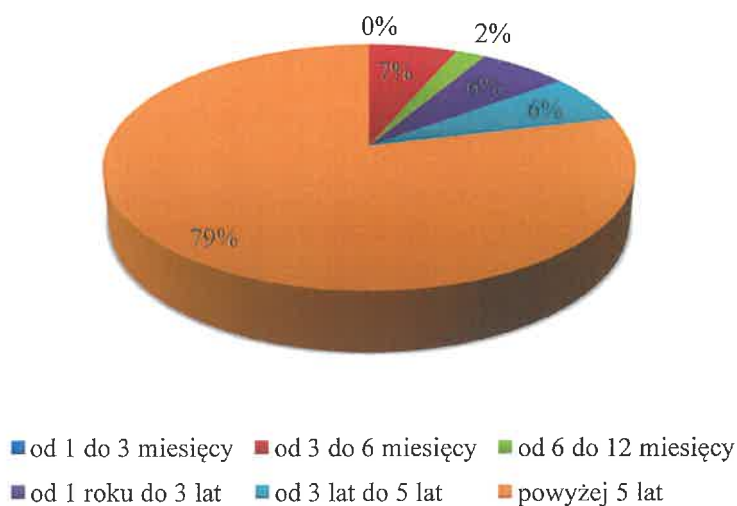
- Czy odczuwa Pani/Pan chęć podnoszenia swoich kwalifikacji?
- Jak długo jest Pani/Pan zatrudniony w naszej szkole?
- W ramach jakich zajęć studiów podyplomowych chcieliby Państwo podwyższyć swoje kompetencje.

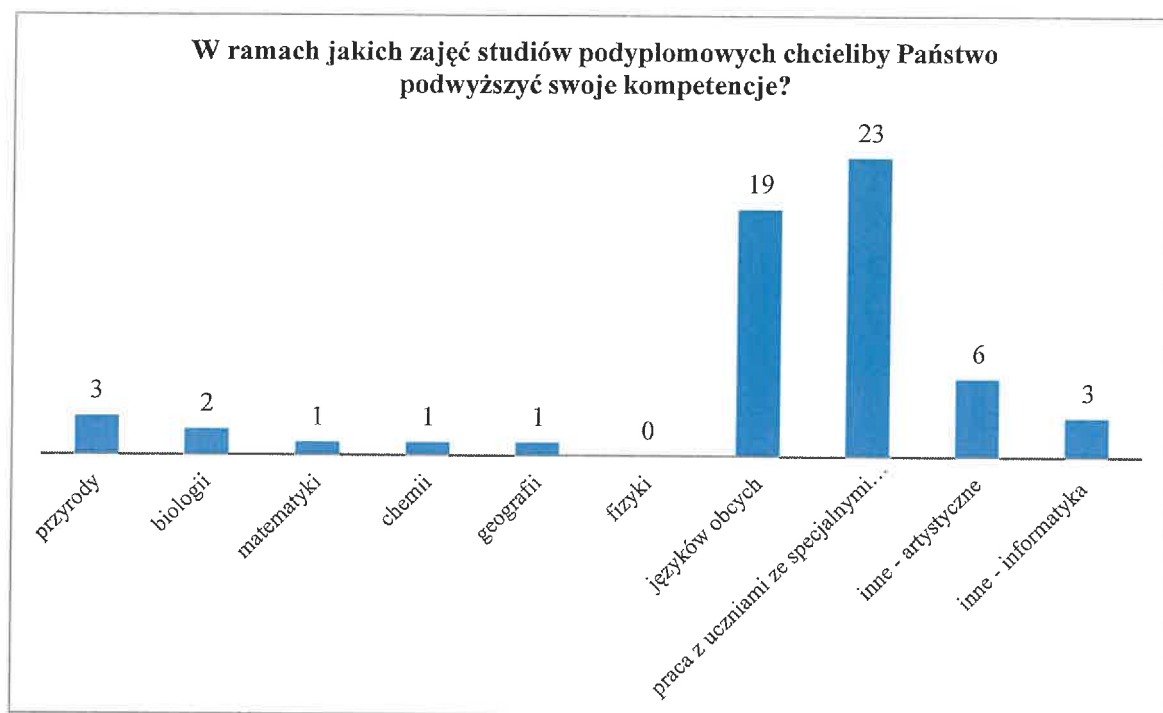
Poniżej wyniki przeprowadzonych ankiet:

Czy odczuwa pani/pan chęć podnoszenia swoich kwalifikacji?



Jak długo jest Pani/Pan zatrudniony w naszej szkole?



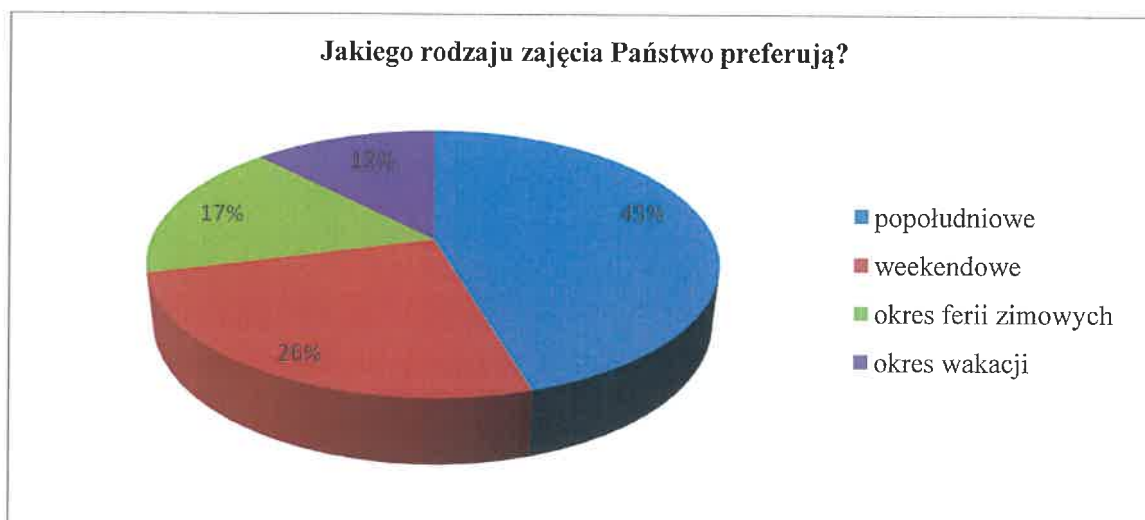


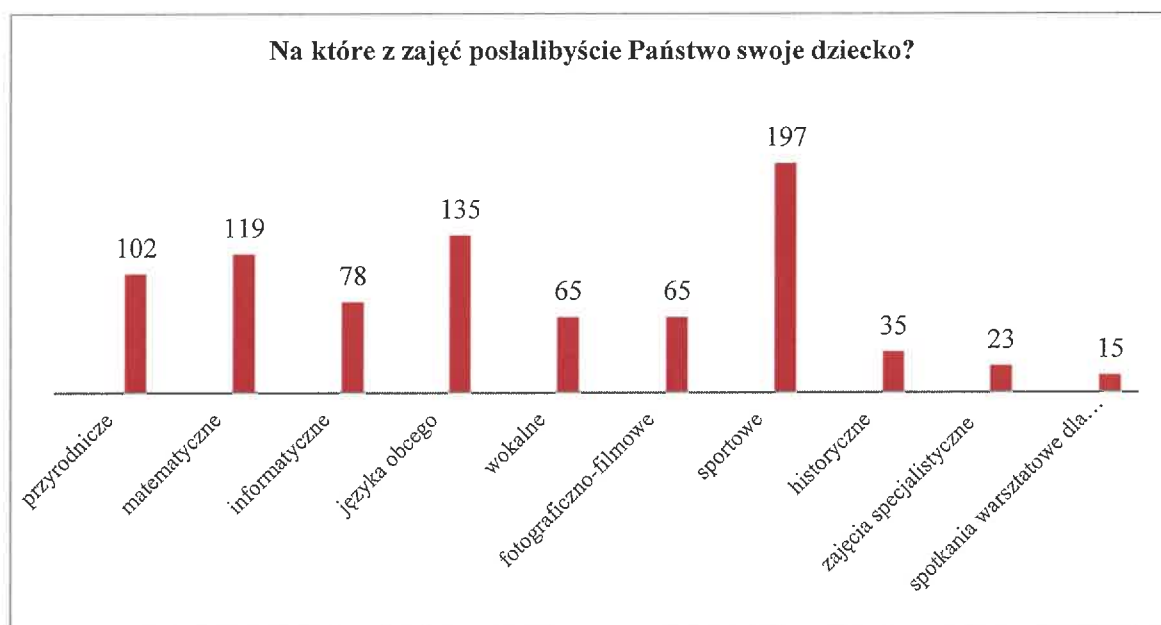
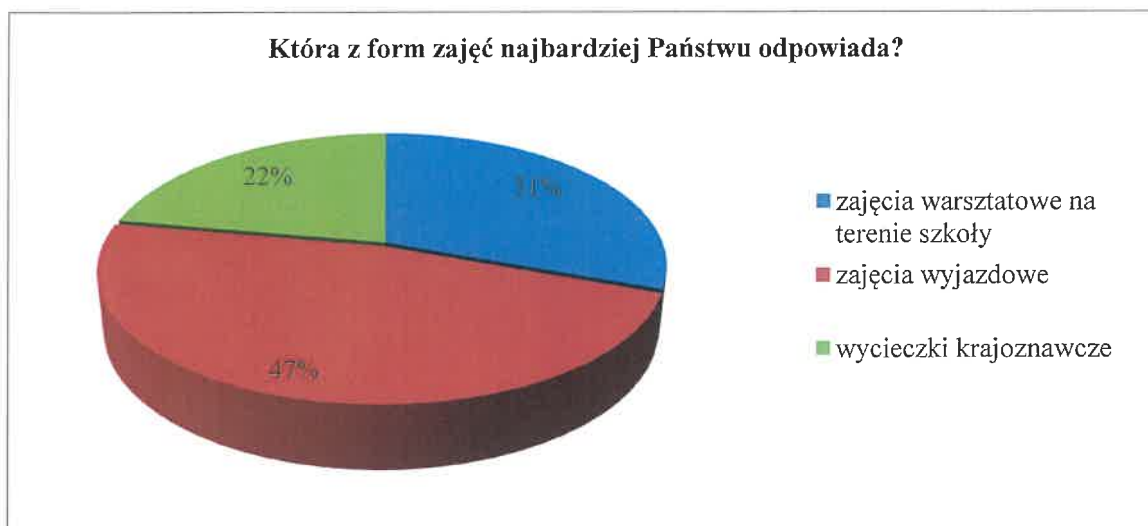
6.2. Ankieta dla rodziców

Ankieta przeprowadzona została wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Wilczynie wraz z Filią w Bieli oraz Szkoły Podstawowej w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu. Rodzicom w badaniu ankietowym zadano 3 pytania:

- Jakiego rodzaju zajęcia Państwo preferują?
- Która z form zajęć najbardziej Państwu odpowiada?
- Na które z zajęć posłalibyście Państwo swoje dziecko?

Poniżej przedstawiono wyniki ankiet:





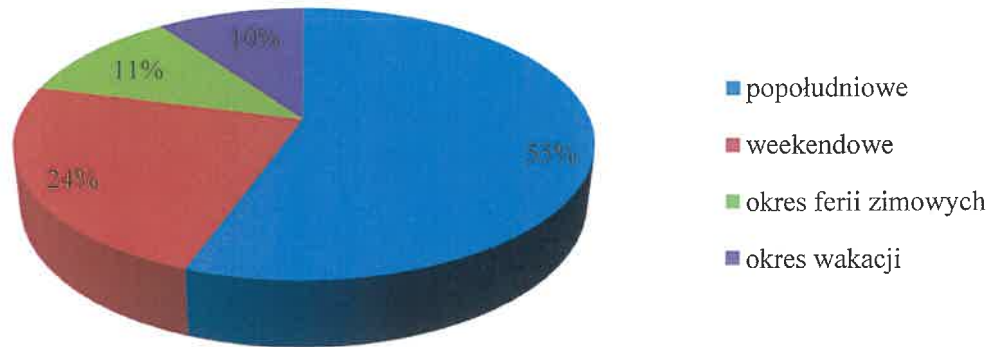
6.3. Ankieta dla uczniów

Ankieta przeprowadzona została wśród uczniów Szkoły Podstawowej w Wilczynie wraz z Filią w Bieli oraz Szkoły Podstawowej w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu. Uczniom w badaniu ankietowym zadano 3 pytania:

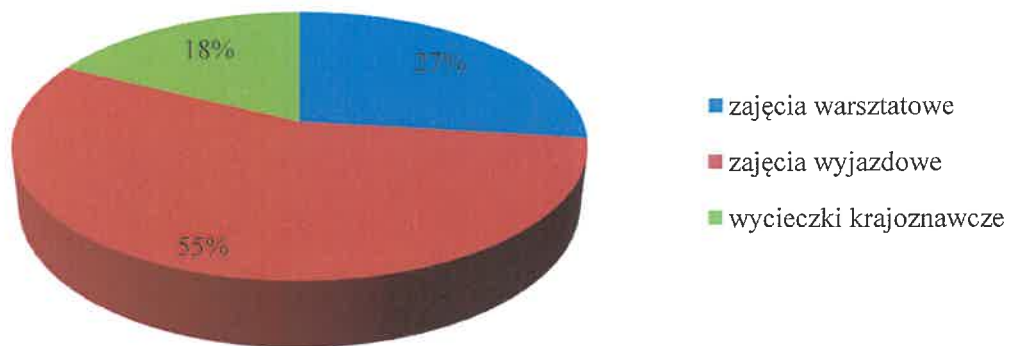
- W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś uczestniczyć?
- Która z form zajęć najbardziej Tobie odpowiada?
- W których zajęciach chciałbyś uczestniczyć?

Wyniki ankiet przedstawiono poniżej:

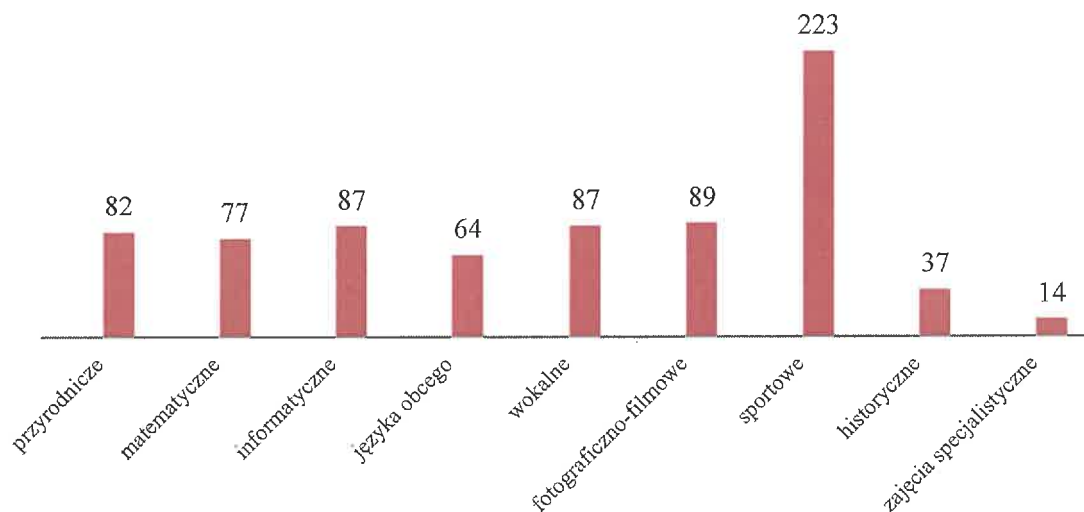
W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś uczestniczyć?



Która z form zajęć najbardziej Tobie odpowiada?



W których zajęciach chciałbyś uczestniczyć?



7. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

7.1. Analiza wyników diagnozy Szkoły Podstawowej w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu

Uczniowie podczas sprawdzianu w 2015 roku najlepiej poradzili sobie z językiem angielskim (72 %), z wynikiem wyższym od średniej powiatowej o 2,36 %. Szóstoklasiści uzyskali najniższy wynik z matematyki (50 %). Z matematyki i języka angielskiego chłopcy uzyskali lepsze rezultaty. Szczególna dysproporcja występuje przy wynikach z matematyki – blisko 25,5 punktów procentowych. Dziewczynki uzyskały lepsze wyniki od chłopców tylko z języka polskiego. Z budżetu szkoły finansowane są zajęcia pozalekcyjne: SKS, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rewalidacyjne. W szkole nie odbywają się półkolonie, natomiast mają miejsce liczne wydarzenia popularyzujące nauki ścisłe i techniczne, m.in. konkursy przedmiotowe wewnątrzszkolne oraz gminne, realizowane projekty „Śniadanie daje moc”, „Ratujemy życie, uczymy ratować”. Wyposażenie szkoły w sprzęt i materiały dydaktyczne wymaga poszerzenia. Dotyczy to pracowni matematycznej i przyrodniczej, ponadto w szkole brakuje zaplecza dydaktycznego w pracowni logopedycznej oraz sali językowej. W szkole nie ma również pełnowymiarowej sali gimnastycznej. Jej funkcję pełni jedna z klas lekcyjnych. Odpowiednie zaplecze umożliwi zwiększenie atrakcyjności zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych, a także zapewni dostęp do Internetu osobom zagrożonym wykluczeniem cyfrowym. W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego. W szkole konieczne jest zorganizowanie doradztwa zawodowego w formie grupowej oraz skierowanej indywidualnie do konkretnego ucznia w zakresie dostosowanym do jego wiedzy i poziomu edukacyjnego.

7.2. Analiza wyników diagnozy Szkoły Podstawowej w Wilczynie z Filią w Bieli

Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty z 2015 roku wskazuje, że uczniowie Szkoły Podstawowej w Wilczynie z wszystkich części sprawdzianu otrzymali wyniki niższe od średniej gminy, powiatu, województwa i kraju. Najlepiej poradzili sobie z językiem polskim (60,71%). Jest to wynik mimo wszystko o wiele niższy od średniej województwa wielkopolskiego (70,57%). Najgorszy rezultat szóstoklasiści uzyskali z matematyki (36,88%), niższy od średniej województwa aż o 22,3 punktów procentowych. Warto nadmienić, że wyniki chłopców były wyższe z pierwszej części sprawdzianu od wyników dziewczynek o 1,22% oraz z matematyki aż o 9,9%. W szkole prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły: sportowe, artystyczne, misyjne, teatralne, przyrodnicze, zuchy, bajkoterapia i inne. Placówka aktualnie nie oferuje dzieciom aktywności w czasie wakacji i ferii zimowych. W celu popularyzacji nauki przedmiotów ścisłych uczniowie uczestniczą w Dniach Otwartych organizowanych przez szkołę. Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej, informatycznej, logopedycznej, językowej oraz sali gimnastycznej. Wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwią pracę opartą o metodę eksperymentu. Dodatkowo podniosą atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłyną na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne

szkoły. W placówce nie odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, zarówno grupowego, jak i indywidualnego. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów.

7.3. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie gminy Wilczyn wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkół o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Szkoły osiągają najniższe wyniki edukacyjne w powiecie konińskim, konieczne jest podniesienie jakości kształcenia w placówkach na terenie gminy. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne wyposażenie dydaktyczne szkół. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

7.3.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

7.3.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Niskie wyniki świadczą o konieczności poprawy nauczania w obszarze języków obcych, przedmiotów przyrodniczych i matematyki. Uczniowie mają niską sprawność rachunkową, nie potrafią wykorzystywać informacji, w tym używać w praktyce języków obcych, wyciągać wniosków oraz rozumować w celu rozwiązania problemu. Uczniowie nie mają motywacji do poszerzania swojej wiedzy i uważają przedmioty ścisłe i techniczne za zbyt trudne. Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy rozszerzyć ofertę edukacyjną szkoły o zajęcia, które wpływają na rozwój umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce i życiu codziennym. Uczniowie muszą mieć świadomość, że wiadomości pozyskane w szkole są przydatne nie tylko do zdania testu czy sprawdzianu, ale przede wszystkim do codziennego funkcjonowania i rozwijania informacji o otaczającym ich świecie. Uczniowie szkół podstawowych posiadają naturalną ciekawość, która może być impulsem do rozwoju zainteresowań poznawczych oraz wewnętrzną motywację do pogłębiania swojej wiedzy. Zajęcia realizowane w szkole powinny podtrzymywać ich naturalną ciekawość w stosunku do otaczającego świata, aby zwiększyć ich chęć do dalszego pozyskiwania wiedzy.

W programie zajęć pozalekcyjnych można również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia teatralno-wokalne, ekologiczno- przyrodnicze, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność matematyczne, językowe, logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

7.3.1.2. *Formy zajęć pozalekcyjnych*

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,

- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

7.3.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

7.3.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół tak, aby placówki posiadały wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) określonych przez MEN aby szkoły mogły realizować zajęcia z wykorzystaniem sprzętu cyfrowego, programów edukacyjnych i e-podręczników.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

7.3.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności

zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

7.3.4. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

8. Spis tabel

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Tabela 5. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2015/2016

Tabela 6. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Tabela 7. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

- Tabela 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej
- Tabela 9. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej
- Tabela 10. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)
- Tabela 11. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020
- Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej
- Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej
- Tabela 14. Uczniowie niepełnosprawni
- Tabela 15. Wykaz kadry pedagogicznej SP Gminy Wilczyn w Dębówcu
- Tabela 16. Wskaźniki i źródła danych
- Tabela 17. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć
- Tabela 18. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju
- Tabela 19. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć
- Tabela 20. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2015/2016
- Tabela 21. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne
- Tabela 22. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające
- Tabela 23. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej
- Tabela 24. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej
- Tabela 25. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)
- Tabela 26. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020
- Tabela 27. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej
- Tabela 28. Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej
- Tabela 29. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni języka angielskiego
- Tabela 30. Uczniowie niepełnosprawni
- Tabela 31. Wykaz kadry pedagogicznej SP Gminy Wilczyn w Wilczynie z Filią w Bieli

9. Spis rysunków

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.

Rysunek 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć.

Rysunek 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.

Rysunek 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć.

WÓJT GMINY
mgr Grzegorz Skowroński