

Załącznik Nr 1 do SIWZ
RGM.271.2018.AS

Szczegółowy opis przedmiotu zamówienia

Przedmiot zamówienia związany jest z realizacją projektu pn. „Tworzenie nowych miejsc edukacji przedszkolnej na terenie MOF Starogardu Gdańskiego” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 - Działania 3.1 Edukacja przedszkolna. Projekt współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przedmiotem zamówienia jest dostawa pomocy dydaktycznych:

KOD CPV	
Kod CPV	Nazwa
39162100-6	Pomoce dydaktyczne
37500000-3	Gry i zabawki, wyposażenie parków zabaw
30190000-7	Różny sprzęt i artykuły biurowe

- I. Minimalne wymagania określone dla przedmiotu zamówienia dla części nr 1 i 2 oraz dla Wykonawcy:
 1. Oferowany przez Wykonawcę asortyment będzie:
 - 1) fabrycznie nowy, pozostający w ciągłej produkcji,
 - 2) dostarczony w opakowaniach producenta,
 - 3) objęty gwarancją producenta,
 2. Opis pomocy dydaktycznych/zabawek sporządzony w nin. specyfikacji, który wskazywać może na producenta, służy jedynie jako wskazówka dla wykonawcy, by przybliżyć cel edukacyjny (dydaktyczny) jaki spełniać ma dany asortyment, tj. jakie umiejętności mają zdobywać i utrzymywać dzieci przedszkolne dzięki używaniu i zabawie z określonymi pomocami/zabawkami, a także w celu określenia minimalnych parametrów technicznych jakie spełniać muszą pomoce dydaktyczne/zabawki w szczególności: jakość materiałów i surowców użytych do produkcji opisywanych pomocy, atrakcyjność kolorystyki i form, różnorodność pomocy, trwałość, bezpieczeństwo dla użytkowników. Wykonawca składając ofertę może proponować pomoce dydaktyczne równoważne w pierwszej kolejności pod względem celów dydaktycznych dla określonego asortymentu przy zachowaniu różnorodności w obrębie całego zamówienia, ponadto bezpieczeństwa, trwałości i atrakcyjności dla dzieci (kolorystyka, formy).
 3. Wykonawca może dowolnie zestawiać produkty różnych producentów spełniających wymagania określone w SIWZ, tworząc określone przez Zamawiającego i wymienione w tabeli asortymentowej zestawy/komplety, wówczas Zamawiający wymaga wyodrębnienia poszczególnych komponentów wchodzących w skład takich zestawów/kompletów i wskazania dla każdego z nich nazwy rynkowej, nazwy producenta, okresu gwarancji, cech/parametrów technicznych oraz ceny.
 4. Wykonawca jest odpowiedzialny względem Zamawiającego za wszelkie wady fizyczne dostarczonego sprzętu,
 - 1) Przez wadę fizyczną rozumie się w szczególności jakąkolwiek niezgodność sprzętu ze Szczegółowym Opiszem Przedmiotu Zamówienia,

- 2) Wykonawca jest odpowiedzialny względem Zamawiającego za wszelkie wady prawne dostarczonego towaru, w tym również za ewentualne roszczenia osób trzecich wynikające z naruszenia praw własności intelektualnej lub przemysłowej, w tym praw autorskich, patentów, praw ochronnych na znaki towarowe oraz praw z rejestracji na wzory użytkowe i przemysłowe, pozostające w związku z wprowadzeniem dostarczonego towaru do obrotu na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej,
- 3) Wykonawca gwarantuje Zamawiającemu, że dostarczony towar jest wolny od wad fizycznych. Zamawiający może wykonywać uprawnienia z tytułu gwarancji niezależnie od uprawnień z tytułu rękojmi za wady fizyczne dostarczonego towaru,
- 4) Gwarancja obejmuje wszystkie wykryte podczas użytkowania towaru usterki i wady oraz uszkodzenia powstałe w czasie poprawnego, zgodnego z instrukcją jego użytkowania, zasad gwarancji i sposobu zgłaszania wad, usterek i zleceń serwisowych,
- 5) Zamawiający ma prawo wnoszenia reklamacji w godzinach pracy, od 9:00 do 13:00 od poniedziałku do piątku. Zgłoszenia wad, usterek i zleceń serwisowych powinny być przekazywane za pomocą faksu, poczty elektronicznej lub listownie,
- 6) Wykonawca ma obowiązek odpowiedzi Zamawiającemu, na zgłoszenia wad, naprawy/wymiany w ciągu 2 dni roboczych od dnia zgłoszenia,
- 7) W przypadku, gdy czas naprawy uszkodzonego sprzętu będzie dłuższy niż 2 tygodnie lub naprawa ma nastąpić po raz drugi w czasie okresu gwarancyjnego, Wykonawca wymieni na własny koszt naprawiany sprzęt na nowy, taki sam lub inny uzgodniony z Zamawiającym, o co najmniej takich samych parametrach, funkcjonalności i standardzie w terminie 2 tygodni od dnia zgłoszenia sprzętu po raz drugi do naprawy,
- 8) Okres trwania gwarancji będzie automatycznie wydłużony o czas trwania naprawy,
- 9) W okresie gwarancji Zamawiający ma prawo do przekazania dostarczonego sprzętu jednostkom oświatowym, odpowiednio wg SIWZ
5. Oferowany sprzęt musi posiadać widoczne i czytelne oznaczenie znakiem CE oraz dostarczaną wraz z urządzeniem, ważną deklarację zgodności z normami zharmonizowanymi CE.
6. Wszystkie zabawki ujęte w nin. wykazach muszą być odpowiednie do stosowania przez dzieci w wieku przedszkolnym i spełniać wymagania norm PN-EN71 (zgodność z wymaganiami norm zharmonizowanych z **Dyrektywą 2009/48/WE**).
7. Parametry techniczne, przeznaczenie – cel dydaktyczny, ilość:

a) Część 1: Dostawa 7 zestawów pomocy dydaktycznych dla 7 nowych oddziałów przedszkolnych

Każdy oddział otrzymuje jeden zestaw pomocy dydaktycznych/zabawek.

Zakres pojedynczego zestawu i wymagań, jakie spełniać powinny pomoce dydaktyczne dla osiągnięcia określonych celów dydaktycznych:

Lp.	Opis asortymentu	Ilość
1	Kreatywność: papier kserograficzny wielkoformatowy w rolce, dł. min. 50m, szer. 420 mm, gramatura 80g-100/m2, kolor biały - jednostka 1 rolka	3
2	Kreatywność: urządzenie=trymer do cięcia przede wszystkim papieru wym. w poz. 1 nin. tabeli, przeznaczony do cięcia dokumentów (papier, zdjęcia, folia) o rozmiarze do A3 i grub. do 270 g/m2. Trymer tnje jednorazowo 5-10 arkuszy papieru (70-80g) A3. Trymer posiada antypoślizgowe nóżki. Docisk papieru zapobiega przesuwaniu dokumentu podczas cięcia. Trymer zawiera kasetę z ostrzem ze stali nierdzewnej do cięcia prostego (możliwość dokupienia dodatkowych ostrzy do cięcia falowanego, perforacji oraz zaginania), ostrze w osłonie kasety i jest wysuwane tylko w momencie cięcia, miarki cięcia dla różnych rozmiarów dokumentów, zdjęć i do cięcia pod kątem. Specyfikacja techn.: ilość ostrzy w zestawie min.1, wymienne gumowe paski, ręczny docisk papieru, miarki cięcia w cm/calach, rączki do przenoszenia, rozmiar bazy do cięcia w mm 460 x 195. Jednostka szt.	1

3	Zajęcia kreatywne, pedagogika Montessori: brystol/ w min. 10 kolorach po min. 10 szt., format A4, grubość 270-300 g/m2. Jednostka komplet	1
4	Zestaw do laminacji: komplet opakowań po 100 szt. każdego rodzaju folii antystatycznej do laminatora: A6 80 mik., A5 100 mik., A4 80 mik., A4 125 mik., A3 125 mik., A4 150 mik., A3 150 mik., A4 250 mik., A3 250 mik. oraz 1 szt. laminator: maks. szer. laminowanego dokumentu A3, maks. grubość folii laminacyjnej 250 mik., laminacja na zimno i gorąco, funkcja cofania źle włożonej folii, technologii gorących wałków. Jednostka zestaw	1
5	Kreatywność, pedagogika Montessori: papier rysunkowy A4 75g-120/m2, po 100 arkuszy następujących kolorów: żółty, czerwony, brązowy, zielony, pomarańczowy, różowy, niebieski. Jednostka zestaw	1
6	Kreatywność, pedagogika Montessori: papier ksero A4 biały 75-120g/m2 500 szt. Jednostka ryza	5
7	Kreatywność, pedagogika Montessori: kredki akwarelowe, ołówkowe, grafit o grub. min. 2,9 mm osadzony w drewnie, jednostronne o dł. ok. 15-18 cm każda, min. 36 różnych kolorów. Jednostka zestaw	6
8	Umiejętności manualne, motoryka, kreatywność, wiedza o ekologii, matematyka, integracja sensoryczna: pomoc dydaktyczna w postaci wielofunkcyjnych kredek dla dzieci 3+, wykonanych z naturalnych surowców, barwione naturalnymi barwnikami, o obłym kształcie, mieszczące się w całości w dłoniach, których kształt wymusza odpowiednie trzymanie kredki tzw. chwyt pęsetkowy, wspomagając rozwój małej motoryki oraz przygotowują do nauki pisania. Opakowanie powinno zawierać min. 10 różnych kolorów podstawowych. Jednostka opakowanie	4
9	Kreatywność, umiejętności manualne: plastelina - zestaw min. 15 opakowań składających się z min. 12 szt. różnokolorowej plasteliny, każdy kolor w op. o równej masie i kształcie. Waga łączna plasteliny 2,8-3,5 kg. Jednostka zestaw	2
10	Kreatywność, umiejętności manualne: kredki ołówkowe trójkątne - opakowanie min. 18 szt. grubych kredek (odporny na złamania rdzeń kredki o śr. min. 4 mm) w min. 18 kolorach. Trójkątny kształt ułatwia prawidłowe trzymanie kredki, przygotowując dzieci do nauki pisania. Długość każdej kredki - min. 8 cm. Jednostka opakowanie	6
11	Kreatywność: farby szkolne, tempery, gotowe do użycia, - paleta min. 12 kolorów (w tym: biały, czarny, czerwony, żółty, zielony, niebieski, fioletowy, różowy, pomarańczowy, brązowy), każdy w butli o poj. min. 500 ml. Cechy farb: równomierne krycie wielu rodzajów powierzchni i dobra mieszalność kolorów, pozwalająca tworzyć dodatkowe odcienie, farbę łatwo usuwa się z tkanin, narzędzi i śliskich powierzchni, nietoksyczne farby. Jednostka zestaw	1
12	Kreatywność: pędzle artystyczne – zestaw składający się z min. 6 szt. pędzli, w tym po 1 szt. o następujących rodzajach końcówek: okrągłych w szpic – nr 2,4,6 i 10, płaskich – nr 8 i 12. Pędzle wykonane z włosia naturalnego, do malowania farbami plakatowymi, akwarelami, rączki pędzli wykonane z drewna - jednostka zestaw	3
13	Kreatywność: niezbędny podczas używania farb wodorozcieńczalnych w zajęciach plastycznych grupowych: 1 szt. - kubek/pojemnik z uchwytem i zakrętką do czyszczenia/mycia min. 6 pędzli. Idealnie sprawdza się podczas prac malarskich kubek na pędzle o różnych rozmiarach, za pomocą których możemy oczyścić pędzle nie niszcząc ich włosia. Jednostka sztuka	6
14	Kreatywność: niezbędna podczas mieszania farb plastikowa paleta- 1 szt. Paleta posiada co najmniej 10 zagłębień na farby. Jednostka sztuka	6
15	Kreatywność: zestaw min. 500 szt. ruchomych oczek w min. pięciu rozmiarach (po min. 60 szt.) Oczka można przyklejać do różnych powierzchni za pomocą kleju, można je mocować do postaci z plasteliny czy modeliny, Jednostka zestaw	1
16	Kreatywność, umiejętności manualne: zestaw nożyczek składający się z: 2 sztuk różnokolorowych nożyczek dla dzieci praworęcznych 2+, w gumowej rączce. Ostrza, wykonane z włókna szklanego/tytanu/stali nierdzewnej, tępo zakończone, Długość 12-14,5 cm. Jednostka zestaw	5
17	Kreatywność, umiejętności manualne: 1 sztuka nożyczek dla dzieci leworęcznych 2+, w gumowej rączce. Ostrza, wykonane z włókna szklanego/tytanu/stali nierdzewnej, tępo zakończone, z pozycją dla kciuka i pozycją dla palca wskazującego oraz środkowego. Długość 12-14,5 cm. Jednostka sztuka	2
18	Kreatywność, umiejętności manualne: zestaw nożyczek składający się z: 2 szt. nożyczek o dł. 14 -15cm każde, w tym 1 szt. dla osoby praworęcznej i 1 szt. dla osoby	2

	leworęcznej. Ostrza wykonane z tytanu. Posiadają uchwyt nie dopuszczający do zsuwania się palców, z pozycją dla kciuka i pozycją dla palca wskazującego oraz środkowego. Jednostka zestaw	
19	Kreatywność, umiejętności manualne: zestaw nożyczek kreatywnych składający się z: min. 5 różnych wzorów - dekoracyjnych linii cięcia (w tym: podłużna fala, krótka fala) po 3 szt. każdego wzoru, tj. min. 15 sztuk nożyczek. Nożyczki dekoracyjne do cięcia papieru, cienkiej tektury, zdjęć. Dł. nożyczek 13-16,5cm, ostrza ze stali nierdzewnej/tytanu w osłonie. Jednostka zestaw	1
20	Kreatywność: kolorowy papier kserograficzny A4, 80g/m2, min. 500 arkuszy tj. 5 kolorów x 100 arkuszy, kolory jaskrawe (nie pastelowe). Jednostka zestaw	2
21	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć kreatywnych i kształtujących umiejętności matematyczno-techniczne podczas budowy trwałych konstrukcji przy użyciu plastikowych klocków + lub/i elementy metalowe – o gładkich krawędziach (różne rodzaje=techniki łączenia klocków), klocki o różnym stopniu trudności dla dzieci w wieku 2-3 lat, 3-4, 4-5, 5-6+: klocki kreatywne o różnych sposobach łączenia elementów (poprzez nakładania, nasuwanie, zaciskanie, wkręcanie itp.), w tym łączenia: zębatkowe, łopatkowe, grzebieniowe, wypustkowe, szczoteczkowe, zaciskowe, zawiasowe, śrubowe. Klocki powinny umożliwić budowę różnego rodzaju przedmiotów i figur (w tym: domy i inne budowle, budowle ruchome, maszyny, maszyny ruchome, pojazdy ruchome, roboty, postaci ludzi i zwierząt domowych oraz dzikich, rośliny, budowle abstrakcyjne). Komplet 4 różnych, ze względu na stopień trudności, zestawów klocków o min. 2 sposobach łączenia, klocki w intensywnych kolorach, każdy zestaw złożony z min. 650 szt. kompatybilnych klocków wraz z instrukcjami/planszami zawierającymi wzory figur do budowania i kompatybilnymi akcesoriami pomocniczymi (np. kółka, łączniki, walce, osie, kołki, główki postaci, śrubki, nakrętki, narzędzia, naklejki i in.). Przykłady klocków i możliwości tworzenia trwałych konstrukcji: 	2

	 Jeden zestaw - wiele możliwości	
	Jednostka komplet	
22	Komplet pojemników do przechowywania zabawek, składający się z: 3 szt. plastikowych pojemników, każdy pojemnik - na min. 6 kółkach, o poj. 45-57l każdy, ze zdejmowalną przykrywką. Jednostka komplet	2
23	Kreatywność, umiejętności manualne, integracja sensoryczna, praca w grupie: zestaw do piaskownicy składający się z co najmniej: 2 szt. dużych różnokolorowych	1

	plastikowych taczek, każda o dł. ok. 80-70 cm wys. 32-40 cm, szer. 30-35cm; 2 szt. dużych łopat o dł. 60-70, o trzonku aluminiowym/drewnianym i ergonomicznej ręczce; 2 szt. dużych grabi, każde o dł. 50-70 cm. Konstrukcja taczek pozwala na stawianie wielu taczek jedna na drugiej. Jednostka zestaw	
24	Kreatywność, umiejętności manualne, integracja sensoryczna, praca w grupie: zestaw do piaskownicy, wykonany z kolorowego plastiku o bezpiecznych brzegach i wykończeniu. W skład zestawu wchodzi co najmniej: Łopatka o dł. 25-33 cm - min. 1 szt.; Grabie o dł. 19-33 cm – min. 1 szt.; Konewka – o poj. 0,4-0,8l - min.1 szt.; wiaderko min. 1 szt.; foremki w różnych kształtach i kolorach o głęb. 3-4 cm i średnicy 14-18 cm – min. 4 szt. Jednostka komplet	2
25	Kreatywność, umiejętności manualne, integracja sensoryczna, praca w grupie: zestaw do piaskownicy – tematyka budowle-zamki, wykonany z plastiku o bezpiecznych brzegach i wykończeniu. W skład zestawu wchodzi: duże wiaderka w kształcie zamków – 3 szt. w różnych kolorach; duże foremki w kształcie murów zamkowych z wieżyczkami i bez wieżyczek min. 6 szt. w co najmniej trzech rodzajach/kombinacjach i kolorach. Wiaderka o głębokości 15-20cm, każde z rączką, foremki o wysokości od 9 do 20 cm i szerokości u podstawy od 7 do 11cm. Jednostka zestaw	1
26	Rozwój społeczno-emocjonalny: wózek dla lalek (pasują lalki o dł. min. 42 cm) wózek wielofunkcyjny 3 i więcej w 1, w składzie kompletu co najmniej: wózek funkcja spacerowa i funkcja wózka głębokiego, z gondolą, fotelikiem/nosidełkiem, siatką/koszem pod wózkiem. Wózek z możliwością montażu przodem lub tyłem do kierunku jazdy, ze skrętnymi/obrotowymi przednimi kółkami, regulowana wysokość rączki. Wymiary wózka: dł. wózka 49-70cm, wysokość 70-75 cm. Jednostka komplet	1
27	Rozwój społeczno-emocjonalny: lalka szmaciana dziewczynka – wys. 35-36 cm, możliwość ubierania. Lalkę można prać i nie traci ona żadnych swoich właściwości (rozmiary, kolory). Przykłady lalek:	1
		
	Jednostka sztuka	
28	Rozwój społeczno-emocjonalny: lalka szmaciana chłopiec - wysokość lalki min. 35-45 cm. Lalkę można prać i nie traci ona żadnych swoich właściwości (rozmiary, kolory). Przykłady lalek:	1
		
	Jednostka sztuka	
29	Rozwój społeczno-emocjonalny: lalka niemowlę (chłopiec lub dziewczynka) - lalka noworodek, w zestawie co najmniej śpiwór/kocyk. Wysokość lalki 36- 45 cm. Lalka wykonana z miękkiego winylu. Przykłady lalek:	1
		
	Jednostka sztuka	
30	Rozwój społeczno-emocjonalny: zestaw: lalka niemowlę – noworodek z co najmniej: wianienką i akcesoriami do kąpieli. Nogi i ramiona oraz głowa lalki są ruchome. Lalka siedzi samodzielnie. Lalka o dł. 35-40 cm wykonana z miękkiego winylu. Lalkę można kąpać i nie traci ona swoich właściwości (kolor, struktura, wielkość). Przykłady zestawów:	1

		
	Jednostka komplet	
31	Spostrzegawczość, logika: gra skojarzeniowa - układanka logiczna, ćwicząca spostrzegawczość, umiejętność logicznego myślenia i rozwijająca wyobraźnię. Zadaniem dziecka jest układanie w logicznych rzędach (po min. 4 obrazki w rzędzie) kolorowych obrazków namalowanych na drewnianych płytkach o wym. boków 4-5 cm, w odpowiedniej kolejności - logicznej sekwencji. Zestaw – przykłady: 	1
	Jednostka komplet	
32	Wspomaganie procesów analizy i syntezy, kompetencje matematyczne, rozwój wyobraźni: gra edukacyjna, polegająca na układaniu kolorowych obrazków z plastikowych/drewnianych patyczków i opcjonalnie innych kształtów np. kółek, zgodnie z gotowymi rysunkami (o różnym stopniu trudności, w tym postaci zwierząt, budowli, figur geometr. i in.). Przykłady gier: 	1
	Jednostka sztuka	
33	Logopedia: zestaw 95-100 szt. piłeczek/kul styropianowych o średnicy 2,5-3 cm oraz dwóch różnych gier oddechowych, logopedycznych, rozwijających umiejętność kontroli oddechu i mięśni warg. Gry polegają na dmuchaniu w piłeczkę bez lub z użyciem słomki, tak by wpadała do dostosowanych wielkością zagłębień, toczyła się po wyżłobieniach, po tworzonych samodzielnie torach przeszkód. Przykłady gier: 	1
	Jednostka zestaw	
34	Grafomotoryka: tablice motoryczne do ćwiczeń oburącz dla dzieci ze sprawnością lateralizacją – tablice grafomotoryczne dwuręczne: zestaw dwóch tablic z wytłoczonymi, symetrycznie rozmieszczonymi wzorami, po których dziecko prowadząc ołówki/rysiki (jeden w prawej dłoni, drugi w lewej) po wytłoczonych wzorach ćwiczy umiejętności koordynacji. Tablice wykonane z płyty pilśniowej. Do każdej tablicy załączone po 2 drewniane ołówki/rysiki. Jednostka zestaw 2 tabliczek z różnymi wzorami	1
35	Przyroda-eksperymenty: przezroczysty pojemnik o poj. min. 3l, do obserwacji życia w glebie (i/lub zaciemnienie, i/lub wsad - nasiona, ziemia i instrukcja). Doskonała pomoc do obserwacji działalności dżdżownic i rozwoju korzeni roślin. Jednostka sztuka	1

36	Integracja sensoryczna, motoryka nadgarstka, wyobraźnia przestrzenna, rozpoznawanie kolorów: magnetyczny labirynt, w którym magnetycznym ołówkiem/pisakiem dziecko prowadzi kolorowe kuleczki przez labirynt (wyżłobienia i utrudnienia) ucząc się m. in. koordynacji, skupienia, liczenia, sortowania, kolorów. Labirynt wykonany z drewna/płyty pilśniowej, zabezpieczony szkłem akrylowym (oddzielone od dziecka kuleczki), zawiera min. 4 rodzaje ścieżek/wzorów na planszy z 5-10 kuleczkami, magnetyczny pisak/pisaki i/lub dodatkowe plansze ze wzorami. Wymiary labiryntu 29-38cm x 20-38cm i grubości ok. 1,5- 1,6 cm. Przykłady labiryntów:  Jednostka sztuka	1
37	Przyroda, logika, umiejętności manualne: zestaw drewnianych/magnetycznych tablic o wym. boków 23-27 cmx16-27cm z wyciąganymi kolorowymi elementami obrazującymi zjawiska meteorologiczne/pory roku – puzzle. Przykłady puzzli:  Jednostka zestaw	2
38	Motoryka, kreatywność: drewniany sorter kształtów - rozwija motorykę małych paluszków i dłoni. Zadaniem dziecka jest umieszczenie klocka (min. 3 różne formy geometryczne) na odpowiedniej wieży sortera (min. 3 różne wieże). Wieże sortera zróżnicowane: m. in. wieża z gwintem, wieża z wypustkami. Przykłady sorterów:  Jednostka sztuka	1
39	Motoryka, kreatywność: drewniany sorter kształtów sześciąt. Zadaniem dziecka jest umieszczenie klocka (6 różnych form geometrycznych) w odpowiednim otworze sortera. Przykłady sorterów:  Jednostka sztuka	1

40	Logika, rozwój społeczny, wiedza przyrodnicza: puzzle drewniane z pinezkami/uchwytami o tematyce – farma, wymiary układanki 30 – 40 x 21 – 30 cm. Puzzle sprawdzą się jako pomoc w rozwijaniu motoryki u malucha, oraz koordynacji ręka-oko. Zestaw składa się z min. 7 drewnianych klocków umieszczonych na podstawie. W komplecie także różne obrazki z motywem zwierząt żyjących na farmie takich np. krowa, koń, owca i in. Przykłady puzzli:  Jednostka sztuka	1
41	Logika, wiedza przyrodnicza: puzzle drewniane z uchwyty/pinezkami z obrazkami dzikich zwierząt. Puzzle sprawdza się jako pomoc w rozwijaniu motoryki oraz koordynacji ręka-oko. Zestaw składa się z min. 9 różnych klocków/puzzli na podstawie o wymiarach 18-30 x 20-36 cm. Komplet posiada klocki z obrazkami zwierząt np.: lew, żyrafa i in. Przykłady puzzli:  Jednostka sztuka	1
42	Logika, motoryka, podstawy geometrii: drewniany sorter kształtów i kolorów (figury geometryczne np. trójkąt, koło, wieloboki). Sorter jest rodzajem układanki edukacyjnej, która sprawdza się jako pomoc w rozwijaniu motoryki u dzieci, oraz koordynacji ręka-oko, uczy rozpoznawać kolory i kształty. Na drewnianej podstawie umieszczone są kołeczki i zadaniem dziecka jest dopasowanie drewnianych elementów do odpowiednich wypustek. Przykłady sorterów:  Jednostka sztuka	1
43	Logika, motoryka, podstawy geometrii drewnianych: sorter kształtów 3D (kolorowe graniastosłupy, walce i in.) na drewnianej podstawie o wym. ok. 22x11 cm. Układanka edukacyjna sprawdza się jako pomoc w rozwijaniu motoryki oraz koordynacji ręka-oko, uczy rozpoznawać kolory i kształty figur geometrycznych. Zadaniem dziecka jest posortować klocki na drewnianą podkładkę tak aby każdy trafił na swoje miejsce, może też budować z klocków różne figury i budowle, rozwijając swą kreatywność. Przykłady sorterów: 	2

	Jednostka sztuka	
44	Logika, motoryka, nauka rozpoznawania godzin: zegar edukacyjny wraz z sorterem kształtów - drewniana układanka doskonale ćwiczy spostrzegawczość i pamięć oraz uczy liczb, godzin jak również kolorów. Zadaniem dziecka jest ułożenie 12 numerowanych (pełne godziny) klocków o różnych kolorach w specjalnie wyżłobione miejsce. Zegar posiada 2 obrotowe wskazówki oraz tarczę z oznaczonymi minutami, które przydadzą się do nauki minut i godzin. Przykłady zegarów:  Jednostka sztuka	2
45	Matematyka, koncentracja, kreatywność, precyzja ruchów, spostrzegawczość: kostki Gracjana – drewniane liczmany, które ćwiczą u dzieci spostrzegawczość, koncentrację uwagi, doskonałą dokładność i precyzję ruchów, ułatwiają naukę liczenia, pomagają zrozumieć pojęcie zbioru i podzbioru, pobudzają kreatywność dzieci oraz kształtują wyobraźnię przestrzenną. Zestaw min. 102 sześciennych klocków. Klocki zapakowane w drewniane pudełko. Klocki ułatwiają naukę liczenia, pomagają zrozumieć pojęcie zbioru i podzbioru, pomagają kształtować wyobraźnię przestrzenną. Przykłady liczmanów:  Jednostka zestaw	2
46	Kreatywność: Druciki kreatywne o dł. min. 30 cm, w opakowaniu 25 sztuk, mix min. 8 kolorów: m. in. niebieski, zielony, żółty, pomarańczowy, brązowy, różowy i in. Miękkie, łatwe do wyginania druciki. Jednostka opakowanie	20
47	Kreatywność: Druciki kreatywne dł. min. 50 cm, min. 100 sztuk, mix min. 5 kolorów. Miękkie, łatwe do wyginania druciki. Jednostka zestaw	10
48	Kreatywność: Bibuła dekoracyjna gładka w arkuszach o wym. min. A3 do maks. B2, mix min. 5 kolorów po min. 6 arkuszy. Jednostka zestaw	5
49	Kreatywność: krepina metalizowana/perłowa, marszczenie 35-60%, mix min. 5 kolorów po 10 arkuszy, arkusze 25-50/200-250cm. Jednostka zestaw	5
50	Kreatywność: bibuła marszczona 40-65%, zestaw min. 10 rolek w min. 10 różnych intensywnych (nie pastelowe) kolorach, w tym m.in. czerwona, biała, żółta, zielona jasna i ciemna, niebieska. Rolki o wym. ok. 25-50cmx200 cm. Jednostka zestaw	3
51	Kreatywność, zasady higieny: fartuszek ochronny z bawełny/bawełna z domieszką - sprawdzi się przy pierwszych próbach kulinarnych. Preferowany fartuszek wykonany z bawełny produkowanej w ekologiczny i przyjazny dla środowiska sposób. Wymiary fartuszka odpowiednie dla dzieci wieku przedszkolnym. Przykłady fartuszka:  Jednostka sztuka	30
52	Kreatywność: kredki do rysowania tkanin – zestaw min. 8 szt. w różnych kolorach. Rysunki należy zaprasować żelazkiem i wyprać w temp. do 30C. Rysunki są trwałe po praniu. Jednostka komplet	6

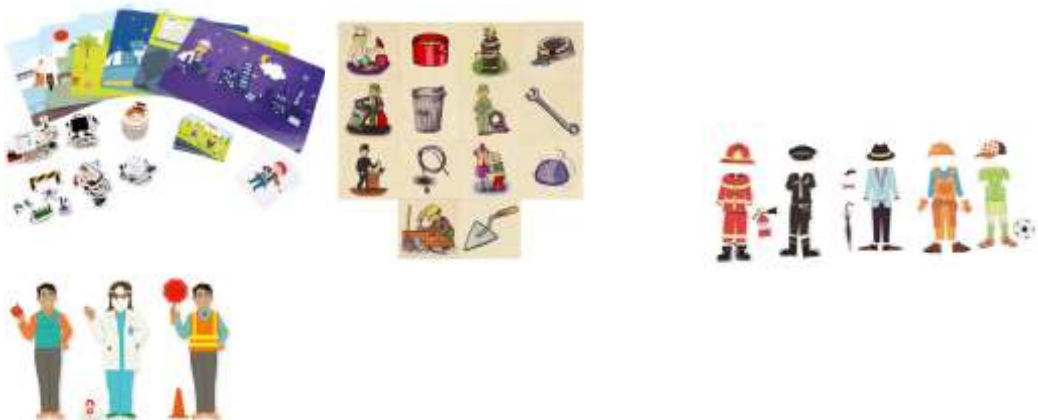
53	Nauka języka angielskiego poprzez wspomaganie ośrodków motorycznego i słuchowego w mózgu, które zajmują się ruchową i słuchową koordynacją mówienia (ośrodek Broki i ośrodek Wernickiego) z wykorzystaniem m. in. metody Glenna Domana/: zestaw fiszek/kartoników/kart obrazkowych dla dzieci przedszkolnych oraz nagrań audio. Zestaw min. 150 kolorowych kart zawierających min. 150 słówek/zwrotów z obrazkami. W zestawie także profesjonalne nagrania słów/zwrotów, znajdujących się na fiszkach. Jednostka zestaw	1
54	Nauka języka angielskiego z użyciem technologii TIK: pakiet edukacyjny do nauki przez zabawę języka angielskiego dla dzieci w przedszkolu, z wykorzystaniem metody TPR, umożliwiającą: wykorzystanie pracy z komputerem i tablicą interaktywną, poznanie przez dzieci co najmniej 500 słów/zwrotów w języku angielskim, zawierający co najmniej słownik obrazkowy, scenariusze zajęć, gry, piosenki, język mówiony i pisany, system motywacyjny – nagrody i niespodzianki po ukończeniu zadań, podręcznik nauczyciela, karty pracy. Wersja językowa: polska, angielska. Zawarte w pakiecie program/y multimed. co najmn. jednostanowiskowe, typ licencji: edukacyjna, Ważność licencji: wieczysta. Jednostka pakiet	1
55	Nauka języka angielskiego poprzez ćwiczenie pamięci przy użyciu technologii TIK i z wykorzystaniem m.in. metody multisensorycznej i utrwalania przez powtarzanie typu np. SuperMemo - pakiet multimedialnych, interaktywnych i multisensorycznych programów do nauki angielskich słówek i wyrażań, skierowane do dzieci w wieku 5+, zawierający co najmniej 200 ćwiczeń, przewodnik metodyczny dla nauczyciela, gry, zabawy, rysunki/plakaty, piosenki. Jednostka pakiet	1
56	Nauka języka angielskiego: kartonowe puzzle do nauki języka angielskiego słowno-obrazkowe, pakiet zawiera co najmniej puzzle do nauki: kolorów, przeciwieństw, rozpoznawania zwierząt, owoców/warzyw/żywności, liczb, wielkości/różnic, godzin, pojazdów/domu/zabawek/zawodów, alfabetu. Jednostka komplet	1
57	Motoryka: Tablica motoryczna do nauki pisania i liczenia, w powierzchni tablicy szczeliny o różnych kształtach, po których przesuwac można różnokolorowe wałki (4-5 kolorów intensywnych) – rysowanie po śladzie. Tablica motoryczna doskonali precyzję rąk, zdolności wzrokowo-przestrzenne, przygotowuje do nauki pisania oraz liczenia. Przykłady tablic:  Jednostka sztuka	1
58	Motoryka, matematyka, trening pamięci i logicznego myślenia, rozpoznawania kształtów: drewniany, kolorowy zestaw (może być magnetyczny) różnych figur geometrycznych (m. in. koło, trójkąt, prostokąt i możliwość ułożenia innych figur geometrycznych z drewnianych elementów) na okrągłej lub kwadratowej podstawie o wym. ok. 30-45cmx24-34cm, układanka w rodzaju puzzli. Przykłady zestawów:  Jednostka sztuka	1
59	Motoryka: klocki geometryczne - wielofunkcyjna zabawka edukacyjna. Kolorowa drewniana układanka geometryczna ucząca kolorów i kształtów, pomagająca zrozumieć zależności między kształtem/wielkością poszczególnych klocków. Zestaw składa się z min. 1 podstawy z otworami w kształcie	1

	figur geom. lub/i zamocowanymi trwale klockami, min. 12 szt. luźnych kolorowych klocków w różnych kształtach geometr. (klocki pełne i z pustym środkiem w kształcie danej figury geom.). Przykłady układanek:  Jednostka sztuka	
60	Muzyka: Instrument muzyczny – bębenek 8 - dźwiękowy, wys. do 15cm, średnica 10-12cm, wykonany z drewna, dźwięki ułożone w okręgu lub na półokrągłej podstawie, pałeczka/i do wybijania rytmu w komplecie. Przykład bębenków dźwiękowych:  Jednostka sztuka	1
61	Muzyka: drewniane bongosy/conga dla dzieci: drewniane połączone ze sobą dwa różnej średnicy bębny wsparte na 4 nóżkach każdy, śr. jednego bębna 6-7,5", śr. drugiego bębna oraz 7-8,5". Przykład instrumentu:  Jednostka zestaw	1
62	Muzyka: Zestaw 3 różnych, kolorowych kastanietów drewnianych na rączce, w formie głowy/zwierzątka. Przykład kastanietów:  Jednostka zestaw	1
63	Muzyka: Zestaw 4 różnych dzwoneczków janczarów: Uchwyt wykonany z drewna wygięty lub prosty, kolorowy, zakończony głową, janczary z 4-6 metalowymi dzwoneczkami. Pomoc dydaktyczna przy różnego rodzaju zabawach rytmicznych. Wymiary janczarów ok. 13-15cm x 8-10cm x 2-3cm. Przykłady janczarów:  Jednostka zestaw	1
64	Muzyka: Zestaw dwóch dzwoneczków janczarów. Na drewnianych różnokolorowych	1

	prostych trzonkach o dł. 14-20 cm zamocowanych wzdłuż w kilku rzędach po 10-12 metalowych dzwonek. Przykłady janczarów:  Jednostka zestaw	
65	Umiejętności matematyczne: - rodzaj układanki/puzzli – zestaw złożony z co najmniej plansz/kartoników/klocków/płytek z cyframi zakres 0-9 i kolorowymi obrazkami symboli np. roślin/zwierząt. w ilości odpowiadającej co najmniej liczbom od 0 do 10. Zabawa polega na doborze obrazka do odpowiedniej liczby ułożonej z załączonych cyfr. Przykłady zestawów:  Jednostka zestaw	1
66	Literki - alfabet: puzzle – zestaw co najmniej dwóch różnych drewnianych układanek alfabetycznych w kształcie postaci/zwierzątka/zwierząt. Na kolorowych klockach/puzzlach układanki (min. 26 elem.) znajdują się co najmniej małe/duże literki, do samodzielnego układania. Literkowe klocki mają różne kształty. Przykłady układanek:  Jednostka zestaw	1
67	Równowaga: Platforma/podest/deska do balansowania dla jednej osoby, z miejscem na stopy i labiryntem i kulkami/piłeczkami – dziecko balansuje i przy użyciu kulki/piłeczek, przemieszcza je po specjalnie wyżłobionych w platformie torach-labiryncie. Antypoślizgowy spód gwarantuje bezpieczeństwo zabawy. Wymiary platformy ok. 52-55cm x 40-45cm x 2-3 cm. W zestawie min. 3 kulki/piłeczki dostosowane do wyżłobień. Dopuszczalne obciążenie platformy do 100 kg. Przykłady platform: 	1

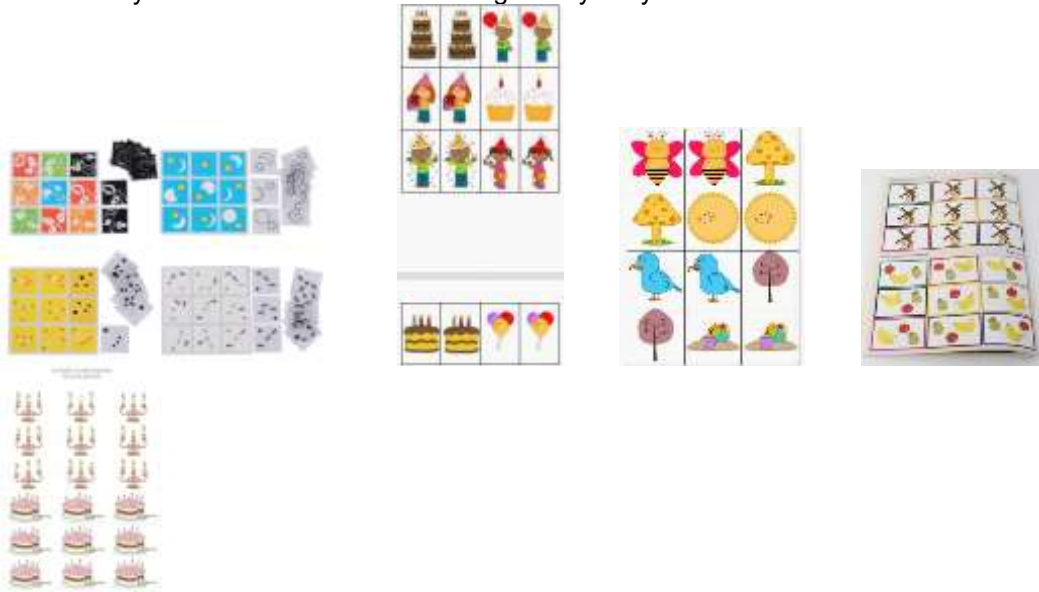
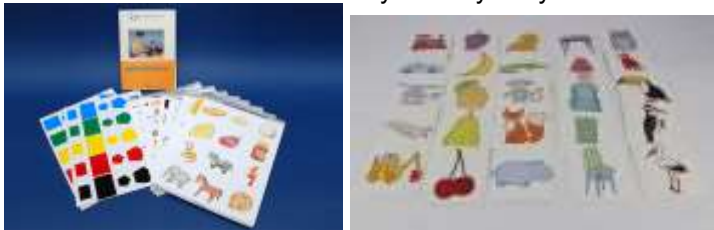
		
	Jednostka zestaw	
68	Bezpieczeństwo, zasady dobrego wychowania: Gra ucząca dzieci właściwego zachowania/dobrego – w zestawie m. in. min. 24 drewniane/kartonowe płytki o wymiarach min. 8cmx8cm z rysunkami właściwych i niewłaściwych zachowań, można zestawiać w formie przeciwieństw. Przykłady gier: 	1
	Jednostka sztuka	
69	Kreatywność, motoryka: zabawka edukacyjna przeplatanka - rozwija sprawność manualną, koordynację wzrokowo – ruchową, koncentrację. Gra składa się z zestawu min. 3 drewnianych, kolorowych figur/postaci z dziurkami do przeplatania oraz kompletu wielokolorowych sznurków (min. 4 kolory). Przykłady figur do przeplatank: 	1
	Jednostka zestaw	
70	Emocje - cele dydaktyczne: rozwijanie sfery emocjonalnej dzieci i zdobywanie wiedzy na temat przeżywanych emocji i uczuć przez siebie i innych ludzi. Gra polegająca na rozpoznawaniu stanów emocjonalnych na podstawie wyrazu twarzy z użyciem kart/płytek – min. 30 szt. z obrazkami/zdjęciami twarzy wyrażających różne stany emocjonalne. Przykłady gier:	1

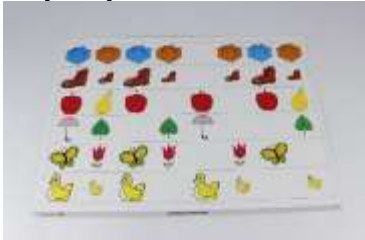
	 	
	Jednostka zestaw	
71	Rozwój manualny: zestaw 2 szt. różnych gier zręcznościowych: układanki wykonane z lakierowanego drewna, balansujące klocki figurki (np. walce, gwiazdki, kwiatki itp.) na wygiętej podstawie o wyglądzie np. zwierzątka. Pojedyncza gra zawiera min. 9 kolorowych klocków, balansującą podstawkę o wym. 20-30cm x 15-20cm x 2-3cm. Przykłady gier: 	1
	Jednostka zestaw	
72	Motoryka, pamięć, koncentracja, integracja sensoryczna: 1 szt. - gra typu memo - drewniane klocki pamięciowe – ćwiczące co najmniej zmysł dotyku i wzroku. Gra zawiera min. 8 różnych faktur w parach klocków. Przykłady gier: 	1
	Jednostka sztuka	
73	Motoryka, koncentracja, koordynacja wzrokowo-ruchowa: zestaw 2 szt. drewnianych (różne kolory) butów/trampków do nauki poprawnego sznurowania. Wymiary bucika ok. wys. min. 9 cm, dł. min. 15 cm, szer. min. 5 cm. W zestawie sznurowadła. Przykłady bucików: 	1
	Jednostka zestaw	
74	Rozwój społeczny, pamięć i koncentracja: puzzle/układanki drewniane lub magnetyczne prezentujące min. 10 różnych zawodów (praca). Przykłady układanek:	1

	 Jednostka zestaw	
75	Pedagogika Montessori: Tunel sensoryczny otwierany - lekki, wielokolorowy tunel sensoryczny – rodzaj puffy. Wykonany z tkaniny bawełnianej i wypełniony bezpiecznymi kuleczkami styropianowymi. Dzięki swoim własnościom umożliwia dziecku odczuwanie bodźców dotykowych, relaksuje i stymuluje. Może być wykorzystywany do siedzenia, przeciskania, leżenia, rolowania. Można prac w wodzie. Minimalne wymiary tunelu: długość – 70-75 cm, średnica zewn. – 60-65 cm, średnica wew. – 50-55 cm. Jednostka sztuka	1
76	Kolory, barwy - rozróżnianie kolorów i ich odcieni (kolory podstawowe, pochodne i chromatyczne). Pomoc dydaktyczna ucząca rozróżniania i powstawania kolorów, ich odcieni - forma tabliczek/płytek/plansz z kolorami podstawowymi i pochodnymi do co najmniej III poziomu. Przykłady pomocy dydaktycznych:  Jednostka komplet	1
77	Pedagogika Montessori: rozwój motoryki - pluszowa postać zwierzęcia o dł. min. 45 cm i grubości min. 8 cm, z umieszczonymi wzdłuż postaci różnego rodzaju zapiegami (m. in. rzepy, guziki, zamki i in.) – min. 5 rodzajów zapieć. Przykłady zabawek:  Jednostka sztuka	1
78	Pedagogika Montessori: na płytkach wyżłobiony: alfabet polski pisany (duże i małe litery oraz dwuznaki np. ch, dż, dź, cz i in. oraz cyfry (od 0 do 9) i/lub podstawowe znaki matematyczne (np. +, -, =). Przykłady płytek:	1

	 Jednostka zestaw	
79	Zajęcia teatralne, kreatywność: komplet pacynek na rękę dziecięcą - min. cztery pacynki przedstawiające różne zwierzęta gospodarcze np. królik, krowa, pies. Pacynkę nakłada się na całą rękę, dzięki czemu może ona ruszać głową oraz łapkami. Pacynki wykonane z materiału można prac w palce oraz ręcznie i zachowują one swoją kolorystykę i kształt . Dł. pojedynczej pacynki 20-30 cm. Przykłady pacynek:  Jednostka komplet	1
80	Zajęcia teatralne, kreatywność: komplet pacynek na rękę dziecięcą, które przedstawiają różne zawody (praca) tj. min. 4 pacynki na rękę (różne zawody). Wykorzystywane do przedstawień i wcielania się w przeróżne role, np. policjanta, strażaka czy lekarza. Pacynkę nakłada się na całą rękę. Pacynki wykonane z materiału można prac w palce oraz ręcznie i zachowują one swoją kolorystykę i kształt . Dł. pojedynczej pacynki ok. 25-30 cm. Przykłady pacynek:  Jednostka komplet	1
81	Matematyka, koordynacja, mała motoryka, poznawanie kolorów, kształtów: sorter - piramidy kształtów do nauki liczenia. Zestaw dla dzieci w wieku 2+ zawiera drewnianą podstawę z drążkami (1 do 10), kolorowe kształty do nakładania na drążki, drewniane płytki z kolorowymi cyframi, płytki z figurami geometrycznymi oraz liczbami. Przybliżone wymiary sortera dł. 41-46 cm, wys. 11-15, szer. 9-12cm. Przykłady sorterów:	1

	 Jednostka sztuka	
82	Logopedia: zestaw pomocy służących do ćwiczeń motoryki narządów artykulacyjnych poprzez gimnastykę buzi i języka. Pomoc rozwija motorykę narządów artykulacyjnych (żuchwy, warg, języka, podniebienia, policzków) - kinezję tj. ruch narządów, kinestezję tj. czucie ułożenia narządów, rozumienie mowy, wzbogaca słownictwo, stymuluje logiczne myślenie, uczy poprzez demonstrację, naśladownictwo i manipulowanie. W skład zestawu wchodzi co najmniej karty/tabliczki obrazkowe z różnymi ćwiczeniami narządów artykulacyjnych (min. 35 różnych ćwiczeń). Przykłady pomocy:  Jednostka zestaw	1
83	Rozwój fizyczny, koordynacja ruchowa: komplet 3 różnokolorowych winylowych (wolne od lateksu) skoczaków – koników lub/i krówek. Pojedynczy skoczek o wysokości całkowitej 53-55 cm, obwód siedziska 68-70 cm, dł. min. 45 cm. Przyrząd do ćwiczeń, różnych form terapii i aktywizacji ruchowej dzieci, do zabawy - skakania (za uchwyty służą uszy). Maksymalny obwód zabawki - 72cm, dopuszczalny maksymalny nacisk dynamiczny wynosi do 200kg. Koniki można pompować dowolną pompką (np. rowerową) lub kompresorem, czyścić przy pomocy wody – zachowują kształt i kolorystykę. Przykład koników/krówek:  Jednostka zestaw	1
84	Kreatywność, rozwój społeczno-emocjonalny, koordynacja ręka - oko: zestaw drewnianych warzyw do krojenia na desce. W skład kompletu wchodzi: deska do krojenia, drewniany nóż oraz różne warzywa w ilości min. 7 szt. Warzywa podzielone są na części i dzięki rzepom stanowią całość. Przykład zestawów:  Jednostka zestaw	2
85	Kreatywność, rozwój społeczno-emocjonalny, koordynacja ręka - oko: zestaw drewnianych owoców do krojenia na desce. W skład kompletu wchodzi: deska do	2

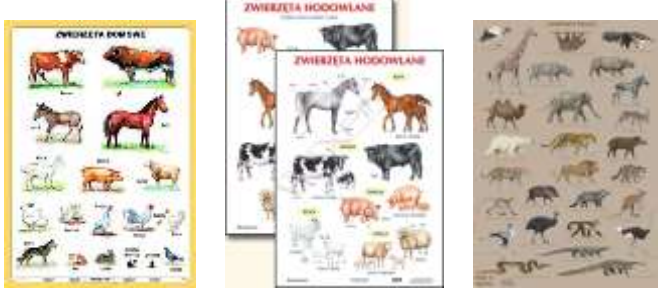
	krojenia, drewniany nóż oraz różne owoce w ilości min. 7 szt. Owoce podzielone są na części i dzięki rzepom stanowią całość. Przykład zestawów:  Jednostka zestaw	
86	Stymulacja i terapia, nauka czytania i pisania, umiejętności analizy i syntezy wzrokowej (ćwiczenia lewej półkuli) - zestaw ćwiczeń obrazkowych – w tym min. 40 kart obrazkowych. Zestaw zawiera zadania odpowiednie dla wielu grup wiekowych - dzieci od 3 roku życia do wieku wczesnoszkolnego. Przykłady zestawów ćwiczeń:  Jednostka zestaw	1
87	Stymulacja i terapia, wzmacnianie umiejętności kategoryzacji: pomoc dydaktyczna w postaci zestawu ćwiczeń usprawniających procesy myślowe dzieci - dokonywanie kategoryzacji wymaga dostrzegania cech wspólnych oraz różnicujących i jest warunkowane przez działanie lewej i prawej półkuli mózgu. Zbiór ćwiczeń, zawiera min. 40 kart z ćwiczeniami obrazkowymi. Przykłady zestawów ćwiczeń: 	1

		
	Jednostka zestaw	
88	Stymulacja i terapia, przygotowanie do nauki czytania i pisania - szeregi i sekwencje. Zestaw ćwiczeń obniżających ryzyko dysleksji, usprawniających posługiwanie się językiem w jego wersji mówionej i pisanej. W zestawie co najmniej 40 kart z ćwiczeniami obrazkowymi. Przykłady zestawów ćwiczeń:     Jednostka zestaw	1
89	Zasady ruchu drogowego – gra pozwalająca na poznanie przez dzieci w wieku 5+ zasad ruchu drogowego, gra do nauki znaków drogowych przydatnych w codziennym życiu – min. 40 znaków. Jednostka sztuka	1
90	Integracja sensoryczna, logika: zabawa w formie domina dla 2 - 6 dzieci/graczy. Dominowe kostki fakturowe/dotykowe powinny mieć różne faktury min. 6-8 różnych powierzchni. Kostki domina (min. 20 kostek drewnianych). Przykłady domina fakturowego:   Jednostka sztuka	1
91	Zabawa, rozwój społeczno-emocjonalny: zestaw plastikowych zabawek w postaci naczyń śniadaniowych, obiadowych i kawowych. Zestaw naczyń powinien zawierać min.: 3 tace, 1 garnek z pokrywką, 1 patelnię z pokrywką, 4 kubki, dzbanek do kawy/herbaty, cukierniczkę, 4 filiżanki ze spodkami, 4 łyżeczki, 4 łyżki, 4 widelce, 4 noże, 4 talerzyki deserowe, 4 talerze śniadaniowe, 4 talerze obiadowe płaskie, 4 talerze/miseczki do zupy, chochlę/nabierak. Jednostka zestaw	2
92	Orientacja przestrzenna, logika: pomoc dydaktyczna w postaci dużych drewnianych	1

	puzzli logicznych, których układanie w obrębie drewnianej ramy ma na celu ćwiczenie umiejętności orientacji przestrzennej.  Jednostka sztuka	
93	Orientacja przestrzenna, logika, rozpoznawanie figur geometrycznych płaskich i przestrzennych: pomoc dydaktyczna w formie dużych drewnianych puzzli logicznych, których układanie na drewnianej podstawie pomaga w rozpoznawaniu podstawowych figur geometrycznych w szczególności koła, kwadratu, trójkąta/sześcioboku, Gra zawiera 3 różne rodzaje figur geometrycznych w min. 3 konfiguracjach w przestrzeni i kolorystyce. Przykłady puzzli:  Jednostka zestaw	1
94	Orientacja przestrzenna, umiejętności motoryczne, nauka słownictwa: układanka, dzięki której dzieci poznają takie pojęcia jak „przed czymś / za czymś”, „obok”. Układanka umożliwiająca rozwijanie orientacji przestrzennej, rozumienie i stosowanie odpowiedniego słownictwa. Zestaw zawiera karty zadaniowe, drewniane/plastikowe przestrzenne figurki min. 20 szt. (np. ludzie, zwierzęta, rośliny, budynki), podstawę do ustawiania w różnych konfiguracjach figur, instrukcję. Przykłady układanek przestrzennych:  Jednostka komplet	1
95	Logika, nauka podstaw geometrii dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: zestaw min. 48 plastikowych/drewnianych figur geometrycznych płaskich (wielokolorowych) tzw. klocków Dienesa, gra uczy dzieci m. in. rozpoznawać figury geometryczne płaskie (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt), rozróżniać wielkości,	1

	kolory, tworzyć zbiory i podzbiory. Przykłady gier:	
	  Jednostka sztuka	
96	Motoryka: równoważnia - ścieżka do balansowania o dł. min. 3 – 3,5 m. złożona z 8-15 plastikowych elementów o wys. 4,5-10 cm do samodzielnego łączenia. Przykłady ścieżek do balansowania:    Jednostka komplet	1
97	Motoryka, integracja sensoryczna: sensoryczna ścieżka zdrowia w postaci zestawu sensorycznych kamieni – półkul sensorycznych. Wyrób wykonany na bazie kauczków naturalnych. Kolorowe kamienie=półkule powinny mieć wypustki oraz wypełnione powietrzem do ćwiczeń równowagi, gimnastyki korekcyjnej, masażu i rehabilitacji. Poprzez liczne wypustki kamienie/półkule doskonale stymulują mięśnie oraz poprawiają krążenie krwi. Zestaw zawiera min. 6 półkul o śr. 14-18 cm i wysokości 7-8 cm w min. 3 różnych kolorach. Przykłady sensorycznych półkul:    Jednostka zestaw	1
98	Motoryka, koordynacja ruchowa, integracja sensoryczna: pomoc dydaktyczna w postaci kolorowych kamyków/wysp. Zestaw min. 6 sztuk kamieni gumowych, różnych szerokości-średnic, faktur i wysokości (w przedziale 4-10cm) służące do ćwiczeń koordynacji ruchu i równowagi, zdolności oceniania odległości oraz współpracy w grupie. Przykład kamyków/wysp:    Jednostka zestaw (min. 6 szt. kamyków/wysp)	1
99	Muzyka: 1szt. instrumentu - dzwonki chromatyczne skala 27 tonów, dł. 40-45 cm, najw. szer. 24-25 cm, szerokość blaszki ok. 2 cm. Dzwonki chromatyczne dwurzędowe 27-tonowe - dwie pełne oktawy z półtonami. Stroicone elektronicznie. Podstawa wykonana z drewna, w komplecie 2 pałeczki drewniane.	5

		
	Jednostka sztuka	
100	Muzyka: trójkąt muzyczny - metalowy chromowany z pałeczką i sznureczkiem. Dł. każdego boku trójkąta 10-15 cm. Jednostka sztuka	5
101	Muzyka, motoryka: bębenek z kulkami. Dwustronny drewniany bębenek z naturalnej skóry (średn. 10-11 cm), wyposażony w 2 drewniane kulki, umieszczone na sznureczkach po bokach instrumentu. Bębenek wydaje dźwięk, kiedy dziecko obraca nim tak, aby kulki uderzały o skórę. Dla dzieci od 3 lat. Jednostka sztuka	1
102	Muzyka: tamburyn dla dzieci. Kolorowy tamburyn z kolorowym obrazkiem zwierzątka/zabawki. Wymiary instrumentu: wys. 5-6 cm, śr. 15-20 cm, z min. 5 oparami metalowych talerzy. Przykłady tamburynów:  Jednostka sztuka	2
103	Muzyka: ksylofon – cymbałki/dzwonki rurowe prętowe - dla dzieci 3-7 tonowy, wykonany z drewna i metalu, w zestawie z min. 1 pałeczką. W drewnianej podstawie w wyżłobieniach umieszczone rurki metalowe wydające 3-7 różnych tonów. Przykłady ksylofonów:  Jednostka sztuka	1
104	Muzyka: dzwonki muzyczne. Zestaw min. 7, wielokolorowych, metalowych dzwoneczków muzycznych z plastikową/drewnianą rączką, nie naciskowe, z których każdy wydaje kolejny dźwięk gamy. Przykłady dzwoneczków:  Jednostka zestaw	1
105	Motoryka, integracja sensoryczna, kreatywność, terapia: piasek kinetyczny o wadze 2-2,5 kg, kolor naturalny beż z plastikowym pudełkiem/wiaderkiem z wieczkiem (do przechowywania piasku). Właściwości piasku: nie wysycha, nie brudzi, w składzie zawiera ok. 98% piasku naturalnego i ok. 2% nietoksycznego polimeru, nadającego piaskowi plastyczność i właściwości kinet. Przykłady piasku i wiaderka z wieczkiem: 	3

	 Jednostka komplet	
106	Przyroda, nauka o porach roku: pomoc dydaktyczna w postaci polskojęzycznego kalendarza magnetycznego piktogramowego – min 40 piktogramów (możliwość ustawienia na planszy dni tygodnia, oznaczenia pogody, pory roku, daty). Kalendarz można zawiesić na ścianie. Format kalendarza co najmniej 39,6x29,7 cm. Przykłady kalendarzy:  Jednostka sztuka	1
107	Przyroda, rozwój społeczno-emocjonalny, wiedza ogólna: pomoc dydaktyczna w postaci polskojęzycznych plansz edukacyjnych, jedno lub dwustronnych, zalaminowanych/z tworzywa. Tematyka plansz jest zgodna z programem nauczania. W skład zestawu wchodzi po min. 1 szt. planszy z każdego rodzaju tematycznego: 1. owoce – obrazki/zdjęcia plus napisy z nazwami owoców, w formacie min. 0,52x0,75 m, przykłady tablic:  2. zwierzęta (lądowe) - obrazki/zdjęcia plus napisy z nazwami zwierząt, przykłady plansz: 	1



3. ptaki - obrazki/zdjęcia plus napisy z nazwami ptaków, formacie min. 0,52x0,75 m, przykłady plansz:



4. warzywa - obrazki/zdjęcia plus napisy z nazwami warzyw, formacie min. 0,52x0,75 m, przykłady plansz:



5. czas i rytmy przyrody - pory roku - wiosna, lato, jesień, zima - obrazki/zdjęcia plus napisy z nazwami co najmniej pór roku i miesięcy, formacie min. 1,00x 1,50 m, przykłady plansz:



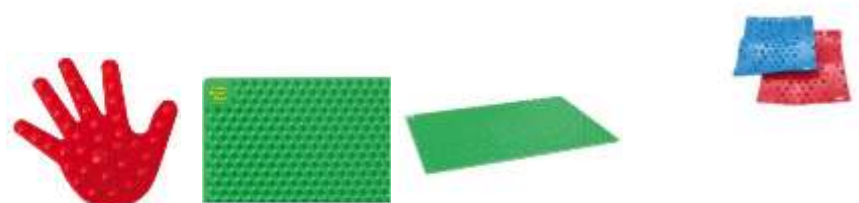
		
	Jednostka zestaw plansz	

b) Część 2: Dostawa 20 zestawów pomocy dydaktycznych dla 20 oddziałów przedszkolnych

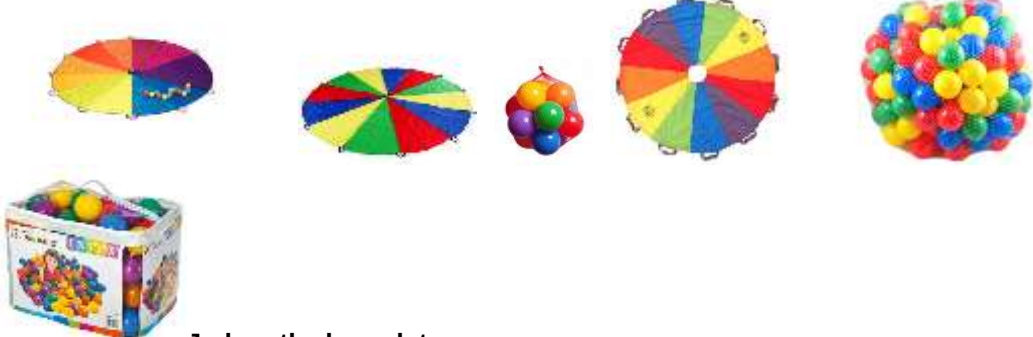
Każdy oddział otrzymuje jeden zestaw pomocy dydaktycznych/zabawek.

Zakres pojedynczego zestawu i wymagań, jakie spełniać powinny pomoce dydaktyczne dla osiągnięcia określonych celów dydaktycznych:

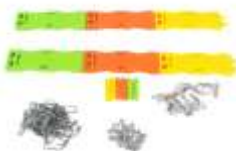
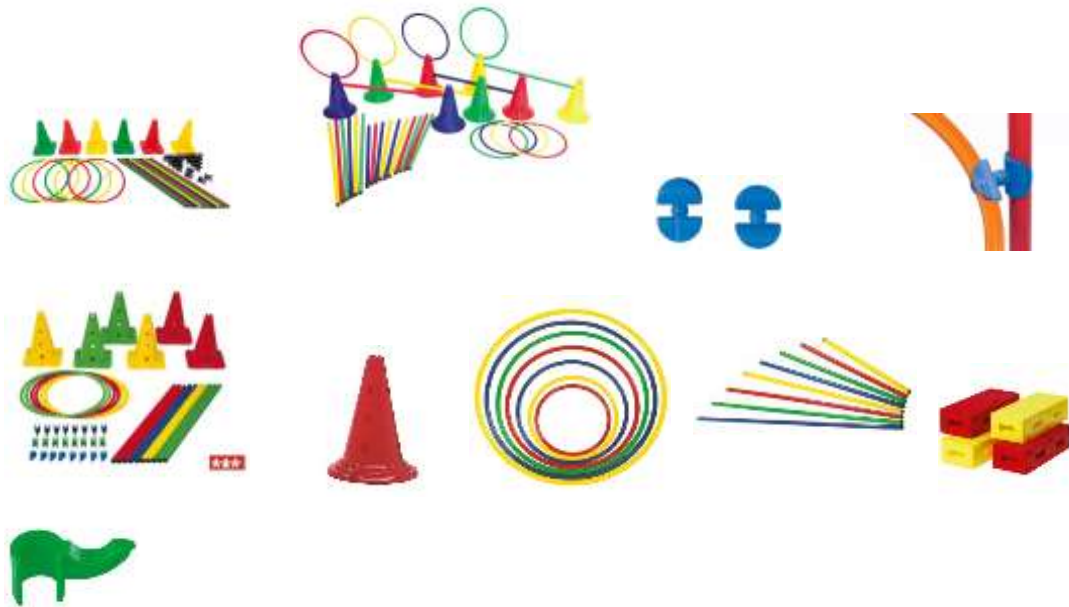
Lp.	Opis asortymentu	Ilość
1.	Integracja sensoryczna, motoryka: piłka kauczukowa - język (z kolcami/wypustkami), świecąca. Świecenie włącza się po lekkim stuknięciu piłeczki np. o twardą powierzchnię lub przez mocne potrząsanie. Wielkość pojedynczej piłeczki ok. 7,5-9 cm. Przykłady piłeczek:  Jednostka sztuka	5
2.	Integracja sensoryczna, motoryka: zestaw piłek sensorycznych tzw. kulek multisensorycznych służących do ćwiczeń zmysłu dotyku, masażu rąk itp., Zestaw składa się z min. 10 różnych piłek - o różnej strukturze, kolorze, powierzchni, piłki o średnicy w granicach 5-12cm (piłki inne niż w poz. 1 nin. tabeli). Przykłady piłek:	1

	 Jednostka zestaw	
3.	Integracja sensoryczna: pomoc dydaktyczna w postaci 1 pary (2 szt.) mat z tworzywa sztucznego, które posiadają wypustki, maty w kształcie dłoni (w tym prawa i lewa)/prostokątów/inne, są przyrządem terapeutycznym, pomagają redukować stres i stymulować receptory dłoni. Maty, każda o dł. min. 23cm i szer. min. 13cm. Przykład mat sensorycznych:  Jednostka komplet	5
4.	Integracja sensoryczna: pomoc dydaktyczna w postaci 1 pary mat (2szt.) z wypustkami z tworzywa sztucznego o kształcie stóp (w tym prawa i lewa)/prostokątów. Stąpanie po nich jest ćwiczeniem terapeutycznym, pomaga redukować stres i stymulować receptory nerwowe. Maty sensoryczne, każda o dł. min. 23cm każda i szer. min. 14 cm. Przykład mat sensorycznych:	5

	 Jednostka komplet	
5.	Rozwój fizyczny, koordynacja ruchowa: komplet 2 szt. różnokolorowych winylowych (wolne od lateksu) skoczków – koników lub/i krówek. Pojedynczy skoczek o wysokości całk. 53-55 cm, obwód siedziska 68-70 cm, dł. min. 45 cm cm. Przyrząd do ćwiczeń, różnych form terapii i aktywizacji ruchowej dzieci, do zabawy - skakania (za uchwyty służą uszy). Maksymalny obwód zabawki - 72cm, dopuszczalny maksymalny nacisk dynamiczny wynosi do 200kg. Koniki można pompować dowolną pompką (np. rowerową) lub kompresorem, czyścić przy pomocy wody – zachowują kształt i kolorystykę. Przykład koników/krówek:  Jednostka zestaw	1
6.	Rozwój fizyczny: zestaw 3 szt. różnokolorowych (np. różowa, niebieska, żółta) piłek do skakania o średnicy 45 cm z rysunkiem/obrazkiem, wykonane z tworzywa PCV niepekającego, z rączką/uchwytem/uszami. Rozwijają zdolności koordynacyjno - ruchowe oraz poprawia motorykę i siłę mięśni. Dla dzieci do zabawy oraz do zastosowań rehabilitacyjnych (do ćwiczeń korygujących wady postawy). Przykłady piłek:  Jednostka zestaw	1
7.	Rozwój fizyczny: pomoc w czasie zabaw animacyjnych, dydaktycznych i zajęć korekcyjno-ruchowych – komplet składający się z min. 10 szt. woreczków gimnastycznych w różnych intensywnych kolorach m. in.: zielony, żółty, pomarańczowy, czerwony. Woreczki wypełnione granulami polipropylenowymi. Woreczki można prać i nie tracą swych właściwości i kolorystyki. Wymiary pojedynczego woreczka: 10-14cm x 10-14cm. Woreczki można prać i nie tracą swych właściwości (wielkość, kolor, kształt). Przykłady woreczków:  Jednostka komplet	3

8.	Kreatywność, integracja grupowa, rozwój fizyczny: pomoc dydaktyczna – komplet składający się z: 1 szt. tęczowej chusty animacyjnej spadochronu o średn. 1,75-3,5m, z 12-24 uchwytami, min. 24 szt. różnokolorowych plastikowymi piłeczek o śr. 5-8cm każda (piłeczki jak do suchych basenów). Chusta wielokolorowa, odporna na naprężenia wywoływane naciąganiem podczas zabaw i ćwiczeń. Przykłady chust i piłeczek:  Jednostka komplet	1
9.	Koncentracja, percepcja, pamięć, logiczne myślenie: zestaw składający się z co najmniej 3 szt. różnych gier trenujących pamięć, koncentrację i spostrzegawczość. Celem gier jest m. in. łączenie co najmniej 2 obrazków w logiczny sposób. Zestawy obrazkowe tworzone są ze względu na wspólne cechy lub przeciwieństwa, w tym co najmniej ze względu na: kolor, liczbę/ilość, kształt/wygląd, zależność w grupie/przyczynowa/in., kolejność zdarzeń. Gry składają się z ilustrowanych kart/płytek. Przykłady gier:  Jednostka zestaw	1
10.	Rozwój fizyczny, integracja sensoryczna: 1 szt. - deskorolka/plansza/ terapeutyczna na kółkach (min.4 kółka). Przyrząd dydaktyczny wykorzystywany w terapii zaburzeń integracji czynności zmysłowych. Rozmiary planszy 50-60 x 30-55 cm. Przykłady deskorolek terapeutycznych:	3

		
	Jednostka sztuka	
11.	Grafomotoryka, koncentracja, koordynacja wzrokowo ruchowa: pomoc dydaktyczna w postaci tabliczek grafomotorycznych. Zestaw tabliczek wykonanych z płyty MDF do praktycznych ćwiczeń dłoni wprawiających do nauki pisania. Zestaw składa się z min. 6 szt. różnych tabliczek (w tym: 3 szt. tabliczek do ćwiczenia obu rąk z dwoma rysikami każda i 3 szt. tabliczek - z min. 3 różnymi rodzajami żłobień na każdej do ćwiczenia jednej ręki z rysikiem każda) o wymiarach ok. 20-25x26-40 cm każda, wykonanych ze sklejki, ze żłobieniami szlaczków o różnej skali trudności. Pomoc rozwija sprawność grafomotoryczną i wyrabia nawyk prawidłowego trzymania przyboru do pisania. Przykłady tabliczek:  Jednostka zestaw	2
12.	Rozwój fizyczny, praca zespołowa: narty grupowe (dla min. 2 osób) do chodzenia i balansowania. Forma zestawu kolorowych paneli z tworzywa ze sznurkowymi uchwytami. Pomoc ta przeznaczona jest do ćwiczeń kształtujących mięśnie nóg, ramion i tułowia, rozwijania umiejętności synchronizacji ruchów i współdziałania drużyny. Przykłady nart zespołowych:	1

	      Jednostka zestaw	
13.	Rozwój fizyczny: pomoc dydaktyczna stanowiąca zestaw gimnastyczny, składający się z kompatybilnych elementów - min.: 6 szt. obręczy w maks. 2 średnicach (śr. 30-60 cm), 6 szt. łączników/zacisków drążków z drążkami, 6 szt. łączników drążków z obręczami, 6 szt. pacholek, 10 szt. drążków gimnastycznych, w maks. 2 różnych dł. po połowie (dł. 50-80 cm). Dzięki elementom zestawu można tworzyć własne układy, by dzieci wykonywały różne rodzaje ćwiczeń fizycznych m. in. czołganie, przeskakiwanie, ślizganie się. Przykłady akcesoriów zestawów gimnastycznych:  Jednostka zestaw	1
14.	Integracja sensoryczna, terapia, rozwój fizyczny: pomoc dydaktyczna w postaci 1 szt. wałka terapeutycznego do masażu z wypustkami, przypominającego walcową piłkę gimnastyczną/fasolkę o wymiarach dostosowanych do ćwiczeń z dziećmi (wymiały walca 80-100cmx50-55cm). Wałek służy do treningu równoważnego i sensomotorycznego jednocześnie. Może być wykorzystywane w pracy z dziećmi z zaburzeniami integracji sensorycznej, chorobami genetycznymi oraz z pacjentami z uszkodzeniami lub chorobami neurologicznymi (osłabienie siły mięśniowej, niedowłady i porażenia, zaburzenia czucia), a także do zabawy, jako fotel itd. Dopuszczalne obciążenie wałka do 120-150 kg. Przykłady wałków:	1

	 Jednostka sztuka	
15.	Rozwój fizyczny: Zestaw piłek piankowych (poliuretan, pianka EVA) o gładkiej fakturze, w zestawie: min. 20 szt. o śr. od 5-7 cm, min. 10 szt. o śr. 10-16cm, min. 10 szt. o śr. 18-21 cm, wszystkie rozmiary w min. 3 różnych kolorach. Przykłady piłeczek:  Jednostka zestaw	1
16.	Rozwój fizyczny: zestaw piłek: 3 szt. piłek wagowych o średnicy 9-11 cm i wadze 400-540g każda wypełnionych piaskiem/granulatem/żelam, 4 szt. piłek do rytmiki o śr. 17-20 cm każda waga 280-300g), 5 szt. piłek o śr. 25-30cm z systemem ABS (można na nich siedzieć). Piłki z każdego rodzaju w min. 2 różnych kolorach (oprócz koloru czarnego i białego). Przykłady piłek:  Jednostka zestaw	1
17.	Logopedia: pomoc dydaktyczna do zajęć logopedycznych – gra/zestaw gier słowno-obrazkowych wspomagających poprawną wymowę co najmniej głosek: R, K, G, S, Z, C, Dz, Ś, Ź, Ć, Dź, Sz, Ż, Cz, Dż. Gra/zestaw gier zawiera co najmniej po 2 przykłady kart/kartoników z kolorowymi obrazkami i słowami zawierającym każdą ćwiczoną głoskę. Stosowanie kart-obrazków głoskowych ma na celu kształtowanie u dzieci skojarzeń sposobów powstania dźwięku z jego obrazkowym odpowiednikiem. Przykłady gier: 	1

	 Jednostka zestaw	
18.	Logopedia: Pomoc dydaktyczna dla logopedów i nauczycieli wymowy do układania prawidłowych wzorców wymowy. Zestaw pomocy - co najmniej w formie ilustrowanych książek z wierszami (min. 200 wierszy) utrwalające wymowę głosek co najmn.: T, D, N, F, W, P, B, M, H(CH), J, Ł, R, L, A, O, U, E, I, Y, Ą, ě. Jednostka zestaw	1
19.	Logopedia: pomoc dydaktyczna służąca do nauki rozpoznawania dźwięków - Zestaw powinien zawierać co najmniej: nagrania min. 50 dźwięków i odpowiadających im obrazków. Cel ćwiczeń: uwrażliwianie dźwiękowe; rozwijanie uwagi słuchowej; trening pamięci słuchowej; odbiór, identyfikowanie i różnicowanie dźwięków. Jednostka zestaw	1
20.	Psychologia: pomoc dydaktyczna do nauki rozróżniania stanów emocjonalnych i nazywania emocji – zestaw min. 6 szt. kolorowych siedzisk/puf/krażków do siedzenia (różne aplikacje symbolizujące emocje), wnętrze z pianki tapic., pokrycie ekoskóra, każdy o średnicy 30 cm i grubości 6-8 cm. Przykłady siedzisk:  Jednostka zestaw	2
21.	Kompetencje kluczowe, logika, spostrzegawczość: pomoc dydaktyczna w postaci dużej, przestrzennej, stabilnej 1 szt. gry logicznej „4 w rzędzie”, plansza wykonana ze sklejki/drewna, o wymiarach boków szer.57-90, wys.39-80 cm, w zestawie dwukolorowe żetony/kulki w ilości min 42 szt. Przykłady gier:  Jednostka sztuka	1
22.	Percepcja, koncentracja: : Zestaw nagrań min. 80 bajek i baśni dla dzieci (2-6 lat) autorów polskich i zagranicznych (w tym Hans Christian Andersen) – audiobooki na płytach CD – min. 20 godzin nagrań łącznie, w zestawie mogą być dodatkowo bajki ilustrowane w formie książek/książki. Jednostka zestaw	1
23.	Logopedia: pomoc dydaktyczna w formie ćwiczeń logopedycznych - ćwiczeń artykulacyjnych i oddechowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w postaci książki /różnych książek prezentujących łącznie co najmn. 100 różnych ćwiczeń aparatu mowy i gimnastyki mięśni twarzy i języka. Celem ćwiczeń jest usprawnianie narządów mowy, które dotyczą m. in. głosek: k, g, l, ś, ż, ć, dź, s, z, c, dz, sz, ź, cz, dż, r). Jednostka komplet	1

24.	Logopedia: 1 szt. logopedyczna gra oddechowa dla min. dwóch graczy, polegająca na precyzyjnym dmuchaniu min. 1 piłeczkę i prowadzeniu jej po specjalnych wyżłobionych torach lub trafieniu w odpowiednie otwory.  Jednostka sztuka	1
25.	Rozwój fizyczny: zestaw 3 szt. różnokolorowych plastikowych obręczy gimnastycznych hula hop o okrągłym przekroju, o śr. 60cm i 2 szt. podstawek do obręczy hula hop. Przykłady obręczy i podstawek:  Jednostka komplet	5
26.	Logopedia, integracja sensoryczna, percepcja słuchowa: pomoc dydaktyczna w postaci gwizdków wodnych (ptak), służących do ćwiczeń oddechowych. Komplet min. 3 sztuk różnokolorowych gwizdków wodnych. Gwizdki wykonane z plastiku. Gwizdki wykorzystywane są wspomagająco w terapii logopedycznej, do treningu sensorycznego, do zabawy, do naśladowania głosu ptaków, do wydawania sygnałów podczas gier terenowych. Ćwierkające wysokie dźwięki ćwiczą percepcję słuchową. Wielkość pojedynczego gwizdka ok. 7-8cm. Przykłady gwizdków:  Jednostka zestaw	1

8. Zestawy przeznaczone dla określonej placówki muszą być czytelnie opisane (każda paczka), poprzez umieszczenie na opakowaniach:
- Nr i nazwy części zamówienia
 - Nazwy placówki, dla której kierowany jest dany zestaw pomocy dydaktycznych

9. Miejsce dostaw, kontakt:

1) dla części 1:

- a) Publiczne Przedszkole w Kokoszkowach
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/547/przedszkole_publiczne_w_kokoszkowach
- b) Publiczna Szkoła Podstawowa w Rokocinie (oddział w Nowej Wsi, oddział w Koteżach)
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/543/publiczna_szkola_podstawowa_im_franciszka_peplinskiego_w_rokocin
- c) Publiczna Szkoła Podstawowa w Rywałdzie
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/546/zespól_ksztalcenia_i_wychowania_w_rywaldzie
- d) Publiczna Szkoła Podstawowa w Trzcińsku
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/544/publiczna_szkola_podstawowa_im_gen_jozefa_wybickiego_w_trzcinsku
- e) Publiczna Szkoła Podstawowa w Jabłowie
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/545/zespól_szkol_publicznych_w_jablowie
- f) Publiczna Szkoła Podstawowa w Suminie
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/550/zespól_szkol_publicznych_w_suminie

2) dla części 2:

- a) Publiczne Przedszkole w Kokoszkowach (4 oddziały w Kokoszkowach)
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/547/przedszkole_publiczne_w_kokoszkowach
 - b) Publiczna Szkoła Podstawowa w Rokocinie (2 oddziały w Rokocinie, oddział w Nowej Wsi, oddział w Koteżach)
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/543/publiczna_szkola_podstawowa_im_franciszka_peplinskiego_w_rokocin
 - c) Publiczna Szkoła Podstawowa w Rywałdzie (3 oddziały w Rywałdzie, oddział w Kolinczu)
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/546/zespól_ksztalcenia_i_wychowania_w_rywaldzie
 - d) Publiczna Szkoła Podstawowa w Trzcińsku (2 oddziały w Trzcińsku)
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/544/publiczna_szkola_podstawowa_im_gen_jozefa_wybickiego_w_trzcinsku
 - e) Publiczna Szkoła Podstawowa w Jabłowie (2 oddziały w Jabłowie, oddział w Lipinkach Szlacheckich, oddział w Owidzu)
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/545/zespól_szkol_publicznych_w_jablowie
 - g) Publiczna Szkoła Podstawowa w Suminie (2 oddziały w Suminie)
http://bip.starogardgd.ug.pl/jednostki_podlegle/3/550/zespól_szkol_publicznych_w_suminie
10. Pomoce dydaktyczne opakowane będą w sposób zapewniający bezpieczny transport, eliminujący zagrożenie uszkodzenia bądź zniszczenia pomocy dydaktycznych;
11. Dostawa nastąpi, po uprzednim ustaleniu terminu z dyrektorem każdej placówki w sposób umożliwiający dokonanie pełnego odbioru dostawy (sprawdzenie ilościowo-jakościowe).
12. Płatność wynagrodzenia Wykonawcy, dokonana zostanie po dostarczeniu wszystkim placówkom odpowiednich zestawów i potwierdzeniu przez Zamawiającego kompletności dostaw odpowiednim protokołem, na podstawie prawidłowo wystawionej faktury (dla danej części zamówienia), przelewem w terminie min. 30 dni na konto wskazane na fakturze.