



WSTĘPNA DIAGNOZA PROBLEMÓW I POTRZEB

Celem projektu GRYF jest wyrównanie szans edukacyjnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych na terenie gminy Gryfów Śląski.

Cele szczegółowe:

- wdrożenie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla 114 uczniów (62DZ/52CH) ze szczególnym uwzględnieniem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych i nauk matematyczno-przyrodniczych ukierunkowanych na rozwój i doskonalenie kompetencji kluczowych oraz wyrównywanie szans edukacyjnych;
- opracowanie i wdrożenie nowatorskich programów specjalistycznych opartych na zdiagnozowanych potrzebach edukacyjnych uczniów i uczennic z określonymi dysfunkcjami rozwojowymi i problemami edukacyjnymi;(2011-2012)
- stworzenie dzieciom warunków do rozpoznawania swoich zainteresowań i uzdolnień, rozwijania podstawowych umiejętności kluczowych umożliwiających samodzielne uczenie się i planowanie własnej ścieżki rozwoju;
- podniesienie wyników kształcenia i wzmocnienie atrakcyjności procesu dydaktyczno-wychowawczego poprzez realizację indywidualnych i grupowych projektów badawczych;
- stworzenie warunków do wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie nawzajem, rozwijania i doskonalenia kompetencji kluczowych nauczycieli w szkołach na terenie gminy Gryfów Śl.

W poszczególnych szkołach zdiagnozowane zostały następujące problemy i potrzeby:

1. Szkoła Podstawowa w Gryfowie Śląskim

Projekt GRYF jest kompleksowym i nowatorskim przedsięwzięciem, które objęło diagnozą 173 uczniów klas I-III naszej szkoły (94DZ, 79CH). Na poziomie trzech klas I jest 31 DZ, 23 CH, do dwóch klas II uczęszcza 32 DZ i 22 CH, natomiast w trzech klasach III jest 31 DZ i 34 CH.

Po zdiagnozowaniu 173 uczniów i przeprowadzonej analizie okazało się, że 82 (danego ucznia policzono tylko raz bez względu na liczbę różnych form wsparcia, z których skorzysta w ramach projektu) uczniów wykazuje potrzebę uczestnictwa w projekcie (występują specjalne potrzeby edukacyjne). Zrozumiałe jest również to, że dany uczeń został zakwalifikowany do wzięcia udziału w więcej niż jedna forma wsparcia. Stąd też licząc zadanie 3.3 łączna liczba uczestników zajęć wynosi 151. Przeprowadzona diagnoza wykazała bardzo duże zapotrzebowanie na zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. I tak według opinii lekarskich największa liczba dzieci tj.86 kwalifikuje się do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej (49DZ, 38CH). Pomimo tak dużej liczby dzieci ze względów organizacyjno-technicznych do zajęć wybrano 21 uczniów z

Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych,



najbardziej zaawansowanymi wadami postawy (11DZ, 10CH). Zajęcia odbywać się będą w 3 grupach po 7 osób a podział ich wynikać będzie z rodzaju wad postawy dzieci.

Kolejną dużą grupą wymagającą pomocy są uczniowie z zaburzeniami rozwoju mowy. Grupa ta stanowi 47 dzieci, które na chwilę obecną pozbawione są wsparcia. Konieczne jest więc prowadzenie zajęć logopedycznych. Specjalista z zakresu logopedii zakwalifikował do zajęć 24 uczniów (14DZ, 10CH) z największymi odchyleniami w mowie. Zajęcia odbywać się będą w 4 grupach po 6 uczniów podzielonych ze względu na wiek.

Następnym problemem, z którym boryka się szkoła to są trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych przez uczniów klas I-III. Po przeprowadzonej diagnozie okazało się, iż 23 uczniów wykazuje trudności matematyczne. Do tych zajęć zakwalifikowano 16 uczniów (6DZ, 10CH). Zajęcia z wytypowanymi dziećmi odbywać się będą w 2 grupach po 8 osób.

Przeprowadzona diagnoza ujawniła, że w placówce jest 20 dzieci z klas I-III wykazujących zaburzenia w komunikacji społecznej, w wyniku czego będą prowadzone zajęcia socjoterapeutyczne. Do zajęć włączono 16 uczniów (12DZ, 4CH) odrzuconych społecznie, w tym tzw. „eurosieroty”. Zajęcia prowadzone będą w 2 grupach po 8 osób.

Kolejnymi zajęciami, które będą prowadzone w szkole w ramach specjalistycznych zajęć terapeutycznych to zajęcia ruchu rozwijającego według metody Weroniki Sherborne. Dokonana diagnoza w klasach I-III wykazała, że niemal 45 uczniów wykazuje cechy zahamowania emocjonalnego lub nadpobudliwości psychoruchowej. Do zajęć zakwalifikowano 16 uczniów (10DZ, 6CH). Zajęcia odbywać się będą w 2 grupach po 8 osób z podziałem na grupę dzieci nadpobudliwych i grupę dzieci zahamowanych.

Wśród uczniów klas I-III 30 dzieci wykazuje specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. W związku z tym będą prowadzone zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji. Specjalista z zakresu terapii pedagogicznej włączył do zajęć 16 uczniów (7DZ, 9CH) a będą one prowadzone w 2 grupach po 8 osób.

Dużym zainteresowaniem wśród społeczności uczniowskiej cieszą się zajęcia rozwijające szczególne uzdolnienia z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych i plastycznych. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w matematyce będą realizowane dla grupy 14 dzieci (7DZ, 7CH). Identyczna sytuacja przedstawia się w odniesieniu do uzdolnień w kierunku nauk przyrodniczych. W związku z tym dla grupy 14 dzieci (8DZ, 6CH) będą odbywały się zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w naukach przyrodniczych. Dodać należy, iż w SP Gryfów Śl na polu edukacji plastycznej uczniowie osiągają wyróżnienia na arenie międzynarodowej. Z faktu tego wynika spora liczba dzieci uzdolnionych plastycznie tj. 89 chcących brać udział w zajęciach. Do zajęć rozwijających zainteresowania uczniów wybitnie uzdolnionych plastycznie włączono grupę 14 dzieci (7DZ, 7CH).



2. Szkoła Podstawowa w Uboczu

W SP w Uboczu znajduje się po jednej klasie I,II,III. W klasach I-III kształcą się 25 dzieci (15 CH/10 DZ). Do SP w Uboczu (klas I-III) uczęszcza 15 dzieci (10 CH/5 DZ) z zaburzeniami układu ruchu (wady postawy), stanowi to 60% ogółu uczniów klas I-III w tej szkole. W wyniku przeprowadzonych badań, analiz i wywiadów zdiagnozowano uzdolnienia matematyczne u 8 dzieci (2 CH/6 DZ) stanowi to 32% ogółu uczniów klas I-III w tej szkole, jak również zainteresowania ekologiczno-przyrodnicze u 7 dzieci (4 CH/3 DZ) stanowi to 28% ogółu uczniów klas I-III w tej szkole. Projektem objętych będzie 20 dzieci (11CH/9DZ) 80% wszystkich klas I-III SP w Uboczu.

Po zdiagnozowaniu 25 uczniów i przeprowadzonej analizie okazało się, że 20 (danego ucznia policzono tylko raz bez względu na liczbę różnych form wsparcia, z których skorzysta w ramach projektu) uczniów wykazuje potrzebę uczestnictwa w projekcie (występują specjalne potrzeby edukacyjne). Zrozumiałe jest również to, że dany uczeń został zakwalifikowany do wzięcia udziału w więcej niż jedna forma wsparcia. Stąd też licząc zadanie 3.3 łączna liczba uczestników zajęć wynosi 30.

3. Szkoła Podstawowa w Rzęsinach

W szkole znajdują się po jednej klasie I, II, III. W klasach I-III uczy się 16 dzieci (8 CH/8 DZ). W klasach I-III uczy się 12 dzieci (7 CH/5 DZ) z zaburzeniami umiejętności szkolnych, co stanowi 75% ogółu uczniów klas I-III. Główne zaburzenia w powyższym zakresie dotyczą umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i polonistycznej. U 38% (3 CH/1 DZ) uczniów z tych klas rozpoznano problemy emocjonalne, w przypadku 75% (7 CH/5 DZ) uczniów rozpoznano wady postawy. Niezbędne jest wprowadzenie w szkole mechanizmów rozwiązujących trzy główne problemy-trudności w przyswajaniu treści, zaburzenia emocjonalne oraz niwelowanie wad postawy. Opisane powyżej problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci oraz osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Po zdiagnozowaniu 16 uczniów i przeprowadzonej analizie okazało się, że 12 (danego ucznia policzono tylko raz bez względu na liczbę różnych form wsparcia, z których skorzysta w ramach projektu) uczniów wykazuje potrzebę uczestnictwa w projekcie (występują specjalne potrzeby edukacyjne). Zrozumiałe jest również to, że dany uczeń został zakwalifikowany do wzięcia udziału w więcej niż jedna forma wsparcia. Stąd też licząc zadanie 3.3 łączna liczba uczestników zajęć wynosi 38.