

ANALIZA POPYTU - ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU FUNKCJONALNO UŻYTKOWEGO

NAZWA INWESTYCJI:

**ADAPTACJA I PRZEBUDOWA BUDYNKU PAŁACU W CIASNEJ NA FILIĘ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CIASNEJ ETAP 1, W RAMACH ZADANIA
BUDOWA I MODERNIZACJA OBIEKTU PAŁACOWEGO WRAZ ZE ZMIANĄ
SPOSOBU UŻYTKOWANIA NA BUDYNEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY ETAP I**

ADRES INWESTYCJI:

42-793 CIASNA UL. LUBLINIECKA 27

NR DZIAŁKI :

NR : 101/6

INWESTOR:

**GMINA CIASNA
UL.NOWA 1A
42-793 CIASNA**

KATEGORIA OBIEKTÓW BUDOWLANYCH

KATEGORIA- IX

PROJEKTANT

**DR INŻ.ARCH. ELŻBIETA BLESZYŃSKA
UPRAWNIENIA BUDOWLANE BEZ OGRANICZEŃ
W SPECJALNOŚCI ARCHITEKTONICZNEJ NR UP: 13/SLOKK/2018**

**PODWYKONAWCA W ZAKRESIE ANALIZY POPYTU:
CREATIVE TOWER Paweł Gałęcki
ul. Żwirki i Wigury 2
43-330 Wilamowice
NIP: 6491445707**

LUTY 2023



dr inż. Elżbieta Błęzyńska
architekt



44-120 Pyskowice, ul. Sikorskiego 12 tel: 501 341 361 tel. / fax: 032 3333660 NIP: 969-008-68-04 REGON: 273013933
 elzbieta.bleszynska@gmail.com **KREATOR studio projektowe**

Zawartość

1. Wprowadzenie – ogólna charakterystyka Gminy Ciasna.....	3
2. Demografia w Gminie Ciasna	4
3. Oświata i wychowanie	7
4. Liczba uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ciasnej.	8
5. Standardy architektoniczno-funkcjonalne i potrzeby edukacji.	10
6. Analiza potrzeb – rekomendacje.	15
7. Wnioski.	21



1. Wprowadzenie – ogólna charakterystyka Gminy Ciasna

Gmina Ciasna położona jest w północno-zachodniej części województwa śląskiego. Jest najbardziej wysuniętą na północ gminą powiatu lublinieckiego. To gmina wiejska o charakterze rolniczym, w jej skład wchodzi 9 sołectw.

Wysoki stopień zalesienia, park krajobrazowy, rezerваты przyrody, duża ilość stawów, potoków i strumyków sprawia, iż gmina należy do bardzo atrakcyjnych obszarów północnej części województwa śląskiego. Bezcennym skarbem gminy pozostaje przyroda – bogactwo gatunkowe ptaków i zwierząt. Na terenie gminy można spotkać takie gatunki jak: orzeł bielik, bocian czarny, żuraw, czapla, bąk, zimorodek i liczne ssaki tj.: bóbr, kuna, nietoperz, sarna, jeleni.

Flora gminy jest równie bogata, świadczą o tym dwa rezerваты przyrody Łęg nad Młynówką oraz Cisy koło Sierakowa Śląskiego. Jednocześnie część terenów gminy leży w Parku Krajobrazowym Lasy nad Górną Liswartą. Na terenie gminy możemy odnaleźć pomnikowe drzewa przekraczające obwód pnia 3 metry. Są to głównie dęby, lipy, ale także buki.

Największym pomnikiem jest tak zwany Dąb Napoleona rosnący w Sierakowie Śląskim. Oprócz rolnictwa bardzo ważną gałęzią gospodarki była hodowla karpia począwszy od XVI wieku. Jednocześnie od połowy XIX wieku region gminy zaliczał się do potentatów hutnictwa żelaza. Pod względem historycznym jednym z unikatowych obiektów, którymi może pochwalić się gmina jest odrestaurowany budynek fajczarni Zborowskim. Gmina Ciasna to jednak nie tylko przyroda.

W ciągu ostatnich lat gmin Ciasna przoduje w inwestycjach. Ciągłej rozbudowie podlega infrastruktura drogowa łącznie 146 km dróg gminnych, wodociągowa 159 km, kanalizacja 78 km. Rewitalizowane są kolejne tereny zielone, które tworzą przestrzenie przyjazne mieszkańcom. Bardzo ważnym elementem rozwoju są drogi i szlaki rowerowe wraz z centrami przesiadkowymi służące zarówno mieszkańcom, jak i turystom. Istotnym elementem dynamicznego rozwoju Gminy Ciasna jest powstały w ostatnich latach pierwszy etap sieci ścieżek pieszo-rowerowych, który obecnie obejmuje kilkanaście kilometrów przygotowanych tras służących mieszkańcom zarówno jako dojazd do miejsc pracy jak i do rekreacji. Ponadto, powstałe w ramach ich budowy Centrum Przesiadkowe pozwala rowerzystom na kontynuowanie podróży na dalsze odległości autobusami czy koleją. Po zrealizowaniu przez Generalną Dyрекcję Dróg i Autostrad części łączącej miejscowości Ciasna z Sierakowem Śląskim, zakończony zostanie etap zapewniający rowerzystom bezpieczny przejazd wzdłuż całego odcinka drogi krajowej DK11 zlokalizowanej na terenie Gminy Ciasna.

2. Demografia w Gminie Ciasna

Na przestrzeni ostatnich czterech lat (2018-2021) Gmina Ciasna odnotowuje spadek liczby ludności. Pod względem liczby mieszkańców zajmuje 4 miejsce w powiecie lublinieckim – gminę zamieszkuje obecnie 7410 osób – stan na 31.12.2021 r. (najwięcej mieszkańców w powiecie liczyło miasto Lubliniec, a najmniej gmina Boronów. Występuje niewielka przewaga liczby kobiet nad mężczyznami, w 2020 r. kobiety stanowiły 3753 osoby w ogólnej liczby mieszkańców Gminy Ciasna. Biorąc pod uwagę piramidę wieku ludności w podziale na płeć i w przedziałach 5- letnich, stosunek liczby kobiet do mężczyzn jest dość wyrównany, z niewielką przewagą na korzyść płci żeńskiej. W Gminie Ciasna występuje dość typowy rozkład ludności w podziale na płeć i wiek w porównaniu do innych gmin w Polsce.

Zagęszczenie ludności w gminie w 2020 r. wyniosło 55 osób na 1 km² - pod tym względem Ciasna plasowała się na ostatnim miejscu w stosunku do pozostałych jednostek powiatu lublinieckiego. Najwyższa gęstość zaludnienia występowała w mieście Lubiniec (264 osoby / 1km²) i w Gminie Koszęcin (91 osób / 1 km²). Wskaźnik zmiany liczby ludności na 1000 mieszkańców również dla Gminy Ciasna był w 2020 roku najniższy w całym powiecie lublinieckim i wynosił -8,9.

W przypadku analizy struktury wieku w latach 2018-2020 r. w Gminie Ciasna nie zauważa się znaczących różnic. W grupie ludności w wieku przedprodukcyjnym odnotowano spadek około 5% z 1045 osób w 2018 roku do 995 osób w 2020 roku. Spadek liczby osób w wieku przedprodukcyjnym był charakterystyczny dla większości gmin powiatu lublinieckiego i województwa śląskiego. Grupa osób w wieku produkcyjnym dla Gminy Ciasna, w analizowanym okresie również wykazała tendencje spadkowe, zmniejszając się z 5027 osób w 2018 roku do 4 907 osób w 2020 roku, co było podobne do sytuacji w większości gmin powiatu lublinieckiego i województwa śląskiego.

Obserwuje się nieznaczną, ale jednak malejącą tendencję jeśli chodzi o liczbę ludności na terenie gminy. Tendencje te zauważalne są w wielu gminach w kraju, problem dotyczy szczególnie gmin wiejskich, gdzie młodzi ludzie migrują do większych ośrodków miejskich najczęściej w poszukiwaniu pracy.

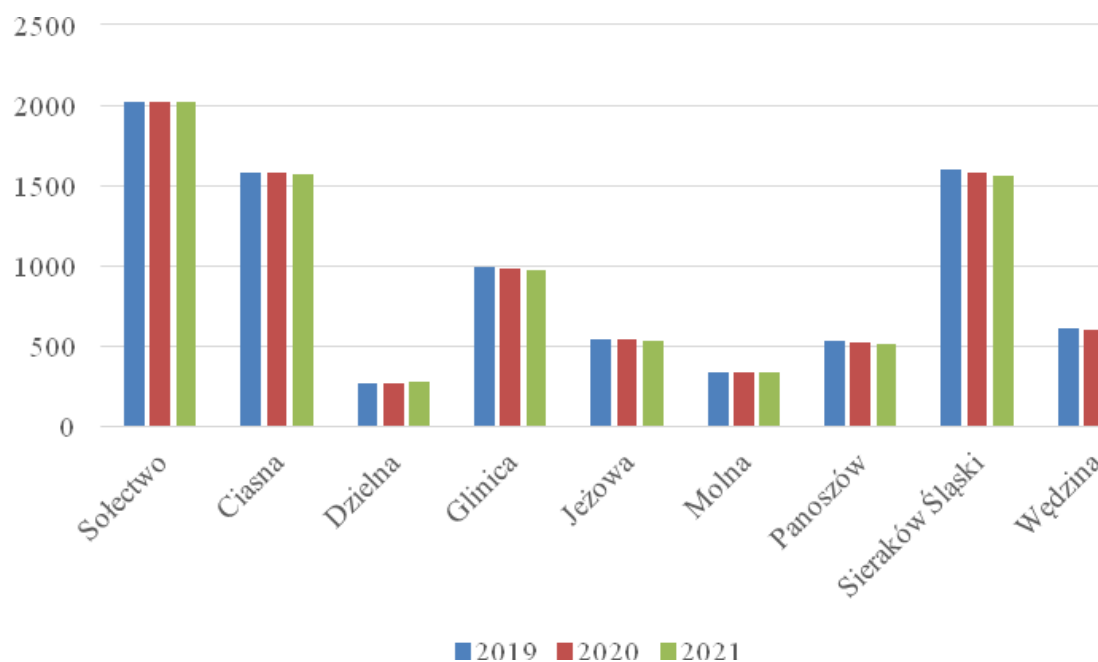
Tabela 1: Charakterystyka demograficzna gminy Ciasna.

Sołectwo	2019	2020	2021
Ciasna	1584	1583	1572
Dzielna	271	275	278
Glinica	996	987	976
Jeżowa	543	545	537
Molna	344	343	343
Panoszów	532	523	519
Sieraków Śląski	1599	1582	1562
Wędzina	609	606	588
ŁĄCZNIE	7552	7493	7410

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy w Ciasnej.

Poniższy wykres przedstawia liczbę mieszkańców w latach 2019 – 2021.

Wykres 1: Liczba mieszkańców gminy Ciasna w latach 2019-2021.



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy w Ciasnej.



Liczebność osób w wieku poprodukcyjnym, zamieszkujących Gminę Ciasna w przedstawianych latach zwiększyła się z 1428 osób w 2018 roku do 1486 osób w 2020 roku, tendencja ta była podobna jak w przypadku większości gmin powiatu lublinieckiego. Przyrost w tej ostatniej grupie odzwierciedla tendencje obserwowane zarówno w województwie śląskim, jak i w całym kraju.

Liczba urodzeń i zgonów jest jednym z głównych czynników determinujących liczbę mieszkańców Gminy Ciasna. W gminie w latach 2018-2020 można zaobserwować rok po roku zarówno wzrost, jak i spadek liczby urodzeń żywych. W 2018 roku w Gminie Ciasna na 1000 osób przypadało 8,79 urodzeń żywych, rok później (2019) było ich 9,24, a następnie w 2020 roku 8,44; przy średniej dla powiatu lublinieckiego w 2020 roku wynoszącej 8,97, która również w analizowanym okresie wykazywała się tendencją spadkową. Wpisuje się to w ogólnopolską tendencję malejącego przyrostu naturalnego i systematycznego zmniejszania się liczby ludności kraju.

Podsumowując sytuację demograficzną Gminy Ciasna, zmiany zachodzące w ostatnich latach charakteryzujące się spadkiem liczby mieszkańców, ujemnym przyrostem naturalnym, spadkiem liczby osób w wieku produkcyjnym oraz wzrostem liczby ludności w wieku poprodukcyjnym. Dane te powinny być brane pod uwagę w kontekście planowania rozwoju gminy. Biorąc jednak pod uwagę stosunkowo niewielką liczbę osób w wieku przedprodukcyjnym należy się spodziewać w najbliższych latach spadku również i w tej grupie oraz spadku ludności ogółem w całej gminie. Istotnym zagadnieniem i jednocześnie wyzwaniem na kolejne lata jest zrównoważona polityka społeczna mająca na celu stworzenie atrakcyjnych warunków osiedleńczych i zatrudnienia dla osób wkraczających w wiek produkcyjny, ale również uwzględniająca stopniowo postępujące zjawisko starzenia się społeczności lokalnej i konieczność zapewniania usług opiekuńczych dla tej grupy mieszkańców.

3. Oświata i wychowanie

W zakresie edukacji szkolnej Gmina Ciasna dysponuje następującymi placówkami:

- Szkoła Podstawowa w Zborowskim,
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sierakowie Śląskim:
 - Szkoła Podstawowa w Sierakowie Śląskim
 - Szkoła Filialna w Wędzinie,
 - Przedszkole w Sierakowie Śląskim,
 - Oddział Przedszkolny w Sierakowie Śląskim,
 - Oddział Przedszkolny w Wędzinie,
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ciasnej,
 - Szkoła Podstawowa w Ciasnej,
 - Szkoła Filialna w Glinicy,
 - Szkoła Filialna w Molnej,
 - Przedszkole w Ciasnej,
 - Oddziały Przedszkolne w Ciasnej,
 - Oddziały Przedszkolne w Jeżowej,
 - Oddziały Przedszkolne w Zborowskim,
 - Oddziały Przedszkolne w Glinicy.

Liczba uczniów w placówkach oświatowych na terenie Gminy Ciasna (dane na dzień 31.12.2021 r.):

- Publiczna Szkoła Podstawowa w Zborowskim: 79 uczniów (8 oddziałów)
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sierakowie Śląskim 221 uczniów: - szkoła podstawowa: 157 uczniów (10 oddziałów) - przedszkole: 64 uczniów (4 oddziały)
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ciasnej 365 uczniów: - szkoła podstawowa: 205 uczniów (11 oddziałów) - przedszkole: 160 uczniów (8 oddziałów).

Liczba zatrudnionych w szkołach na terenie Gminy Ciasna (dane na dzień 31.12.2021 r.)

- Publiczna Szkoła Podstawowa w Zborowskim: etaty pedagogiczne: 23 osób etaty niepedagogiczne: 6 osób
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Sierakowie Śląskim: etaty pedagogiczne: 29 osób etaty niepedagogiczne: 14 osób
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ciasnej: etaty pedagogiczne: 49 osób etaty niepedagogiczne: 22 osoby.

4. Liczba uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ciasnej.

Poniżej przedstawiono szczegółowe dane na temat liczebności uczniów w poszczególnych klasach ZSP w Ciasnej, w latach 2018-2023.

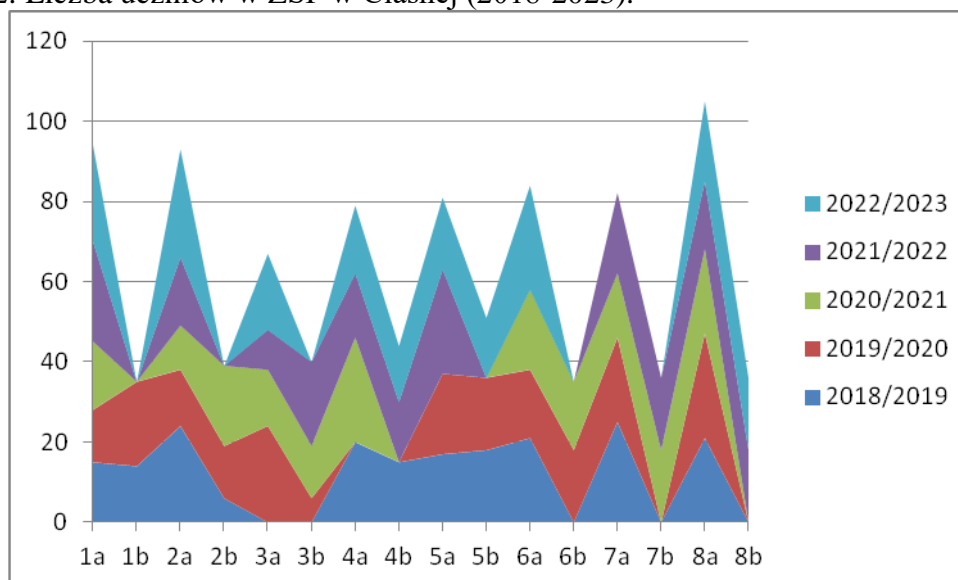
Tabela 2: Liczba uczniów ZSP w Ciasnej w latach 2018-2023

Rok szkolny	Klasa – Szkoła Podstawowa																Razem
	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b	
2018/2019	15	14	24	6	0	0	20	15	17	18	21	0	25	0	21	0	196
2019/2020	13	21	14	13	24	6	0	0	20	18	17	18	21	0	26	0	211
2020/2021	17	0	11	20	14	13	26	0	0	0	20	17	16	18	21	0	193
2021/2022	25	0	17	0	10	21	16	15	26	0	0	0	20	18	17	18	203
2022/2023	24	0	27	0	19	0	17	14	18	15	26	0	0	0	20	18	198
Klasa - Gimnazjum																	
Rok szkolny	3a								3b								Razem
2018/2019	30								11								41
2019/2020	0								0								0
2020/2021	0								0								0
2021/2022	0								0								0
2022/2023	0								0								0

Źródło: Gmina Ciasna.

Ogółem w każdym roku szkolnym liczba uczniów klas szkoły podstawowej wynosiła od 193 (w roku szkolnym 2020/2021) do 211 uczniów w roku szkolnym 2019/2020. Łącznie do Szkoły Podstawowej w analizowanym okresie (2018-2022) uczęszczało 803 uczniów. Dodatkowo do Szkoły Podstawowej uczęszczało 10 uczniów z Ukrainy, co daje łączną liczbę 813 uczniów.

Wykres 2: Liczba uczniów w ZSP w Ciasnej (2018-2023).



Źródło: Opracowanie własne.

W roku szkolnym 2018/2019 do Gimnazjum zlokalizowanego w ZSP Ciasna uczęszczało w ramach dwóch klas (3a i 3b) ogółem 41 uczniów.

Ogółem w ZSP Ciasna w analizowanym okresie zatrudnionych było 37 nauczycieli oraz 10 pracowników nie dydaktycznych (w tym 4 pracowników administracji).

Zajęcia w szkole miały charakter jednonauczyciela i zaczynały się rano. W placówce nie praktykuje się zmianowego systemu zajęć lekcyjnych, ze względu na uczniów dojeżdżających do placówki (klasy mają charakter mieszany pod tym względem – obejmują uczniów miejscowych i dojeżdżających).



5. Standardy architektoniczno-funkcjonalne i potrzeby edukacji.

Polska edukacja poszukuje nowego modelu pracy, na miarę wyzwań, przed którymi już stoimy i tych, których jeszcze nie znamy w początkach XXI wieku. Szkoła nie jest już miejscem prostego przekazywania wiedzy z występującym problemem nadmiaru wiedzy, jej skomplikowania i zmienności. Zmienia się rola nauczyciela, który musi stać się bardziej mentorem i przewodnikiem po świecie nauki, niż klasycznym edukatorem treści podręcznikowych, wspierającym samodzielność uczniów.

W projektach szkół widoczne jest przejście w stronę bardziej otwartego i dynamicznego środowiska. Przejawia się ona w architekturze i różnych sposobach organizacji codziennej pracy. Wyznacznikami projektowania szkół są:

- elastyczność,
- otwarte i włączające podejście,
- przejrzystość,
- przepływ,
- aktywna praca zespołowa
- dynamika społeczna.

Zespoły połączonych sal lekcyjnych lub otwarta przestrzeń powinna pozwalać na interakcje w elastycznych grupach. Należy adaptować szkołę do osiągnięć technologii informacyjnej i umożliwić dostęp do zasobów sieci.

Konieczne będzie nawiązywanie kontaktów ze społecznością lokalną w celu współpracy. Obiekty zewnętrzne i przestrzenie do nauki na świeżym powietrzu, place zabaw, klasy w krajobrazie to miejsca oferujące nowe możliwości do nauczania w środowisku naturalnym łączą społeczność szkolną z otoczeniem w rozumieniu fizycznym i kulturowym. Przestrzeń powinna być wielofunkcyjna, elastyczna, otwarta na różne możliwości aranżacyjne w zależności od potrzeb oraz liczby i rodzaju / wieku uczniów.

Miejsce pracy szkolnej ma stymulować intensywną wymianę pomysłów, rozmowy wewnątrz zespołu. Wymiana wiedzy z innymi ludźmi sprzyja kreatywnemu myśleniu. Umożliwia nieformalne „burze mózgów”, pozwala na szybkie „sprawdzanie” z innymi wstępnych pomysłów, ułatwia zadawanie nieoczywistych pytań, szukanie błędów i luk.

„Budynek szkoły to nie tylko lepsza lub gorsza architektura. To także swego rodzaju komunikat do uczniów, nauczycieli, rodziców i całego otoczenia. Przekaz ten powinien brzmieć: - czujcie się tu bezpiecznie, nauka jest ciekawa, „zależy nam, żeby was wspierać, nie tylko w nauce, to także twoje miejsce, zapraszamy rodziców, dbamy o klimat, cieszymy się, że jesteście”¹.

Przestrzeń, szkolna powinna dawać poczucie bezpieczeństwa. Liczy się: otoczenie, boisko / ogród, rozkład pomieszczeń, układ stolików, oświetlenie, akustyka, wentylacja, meble i sprzęty, kolory ścian.. Ważna jest estetyka i ergonomia projektowanej przestrzeni.

W szkole, a także w przestrzeni wokół niej muszą być miejsca do rozmów, wydzielone ale i mniej formalne (np. ławki, fotele, siedziska, klasy w krajobrazie, stoliki). Należy również przewidzieć miejsca na rowery, na wózki z małymi dziećmi, miejsca do parkowania, czy możliwość stworzenia w przyszłości ze stacji ładowania samochodów elektrycznych na terenie szkolnym (np. 2-3 stanowiska).

Praca w zespołach wymaga odmiennego (niż klasyczne) ustawienie krzeseł i stolików. Stoliki mają być łatwe w przestawianiu i integrowaniu komponentów umożliwiając przemodelowanie klasy na zajęcia grupowe, warsztatowe.

Należy ze starannością zachować jak największą część potencjału zieleni i bioróżnorodności w otoczeniu szkoły. Dostęp do zielonej przestrzeni w szkole sprawia że zmniejsza się poziom stresu wśród uczniów.

¹ Przestrzeń, w której dobrze się uczy Jak to osiągnąć w naszej szkole? Ilustracja: rawpixel.com / Freepik Szkoła dla innowatora Alicja Pacewiczendacje do programu funkcjonalno-użytkowe. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Projekt Szkoła dla innowatora współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Inteligentny Rozwój 2014-2020, Priorytet 2: Wsparcie otoczenia i potencjału przedsiębiorstw do prowadzenia działalności B+R+I, Działanie 2.4: „Współpraca w ramach krajowego systemu innowacji” PO IR, Poddziałanie 2.4.1. inno_LAB-Centrum analiz i pilotaży nowych instrumentów.



W znaczący sposób, co wykazują prowadzone badania², wyniki uczniów zwiększają się w przypadku optymalnego dostępu do następujących czynników:

- jak największe natężenie światła naturalnego;
- wyciszenie (akustyka) sal lekcyjnych;
- umiarkowane zagęszczenie uczniów w klasach szkolnych;
- kreowanie miejsc oferujących różnorakie bodźce.

Poniżej przedstawiono standardy architektoniczne i funkcjonalne. Rekomendowane rozwiązania mają na celu pomoc kierunkową zarówno dla inwestora, ale także architektów, wykonawców, opisywanego przedsięwzięcia. Należy jednak przy tym wszystkim pamiętać o zabytkowym charakterze obiektu, jego historii, dziedzictwie architektonicznym i szansach na odtworzenie, w miarę możliwości, historycznego potencjału budynku (jego elementów).

1. Funkcjonalność i elastyczność:

- ✓ Unikanie mono-funkcyjnych przestrzeni wspólnych, które trudno przearanżować,
- ✓ Praktyczne schowki wpisane w przestrzeń szkoły, by zminimalizować liczbę pomieszczeń do przechowywania,
- ✓ Połączenie przestrzeni edukacji, rekreacji i komunikacji korytarzami,
- ✓ Zastosowanie elementów mobilnych, składanych i przesuwanych umożliwiających łatwą zmianę układu przestrzeni,
- ✓ Zaprojektowanie rozwiązań interaktywnych, w których użytkownik każdorazowo może spersonalizować swoje najbliższe otoczenie.

2. Lokalność :

- Otwarcie na społeczność lokalną: wykorzystanie przestrzeni wspólnych po godzinach pracy szkoły do aktywizacji społeczności lokalnej.
- Plac wejściowy przed budynkiem szkoły może być miejscem aktywności lokalnej,
- Szkoła wpisująca się w dziedzictwo historyczne, dbająca o zachowanie zabytkowego charakteru obiektu pałacowego,
- Wykorzystanie lokalnych materiałów lub nawiązanie do historii i tradycji,
- Przestrzeń okolicy szkoły jako element życia placówki, klasy w krajobrazie umożliwiające prowadzenie lekcji w przyszkolnym parku lub na cele odpoczynkowe/rekreacyjne w trakcie przerw w zajęciach.

3. Otwartość:

- Wykorzystanie w jak największym stopniu światła dziennego (okien) w planowaniu przestrzeni do edukacji.
- Przestronność, różnorodność stref i funkcji,

² Op.Cit.

- Otwarta recepcja wejścia do szkoły,
- Dostępność – dostosowanie budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i innych grup, które zwykle doświadczają barier w dostępie do miejsc i usług,
- Otwarcie na zielen parkową, tworzenie przestrzeni rekreacyjnych.

4. Uczenie się i relacje:

- Przestrzeń zaprojektowana również z myślą o rodzicach, np. strefa oczekiwania, minimalistyczne podejście do dekoracji – zachowanie w jak największym stopniu elementów i detali historycznych budynku – ekspozycja dziedzictwa historycznego.
- Elementy architektury lub informacji wizualnej z uwzględnieniem funkcji edukacyjnych.
- Przestrzeń edukacyjna wychodząca z sal lekcyjnych na korytarze (np. kącik czytelniczy, kącik odpoczynku),
- Układ przestrzenny sprzyjający nawiązywaniu relacji i uczeniu się w zespołach i grupach, np. mobilność wyposażenia sal w elementy składane z części, łatwe do zmiany aranżacji – umożliwiające łatwe dostosowanie sal do zajęć w grupach / podgrupach.

5. Ekologia:

- Zielony, zadbane i funkcjonalnie urządzony teren wokół szkoły zachowujący dziedzictwo przypałacowego zabytkowego parku, ale również oferujący możliwość prowadzenia edukacji i rekreacji, klasy w krajobrazie, ławki, miejsca odpoczynku, ekologiczne trasy piesze,
- Zielen we wnętrzu szkoły, aranżacje wykorzystujące roślinność (również w celach ekologicznych np. pochłaniania CO₂),
- Preferowanie lokalnych gatunków roślin, zachowanie standardów ochrony różnorodności biologicznej,
- Uprawa ekologicznych ogródków przez uczniów i nauczycieli,
- Wykorzystanie naturalnych i biodegradowalnych materiałów celem minimalizacji generowania śmieci strat dla środowiska naturalnego,
- Maksymalne wykorzystanie światła dziennego dążenie do zmniejszania zużycie energii elektrycznej,
- Docelowe wykorzystanie źródeł odnawialnych do zasilania i ogrzewania obiektów,
- Stosowanie wytrzymałych, odpornych na zniszczenie materiałów, co zminimalizuje potrzeby remontów.

6. Przyjazna estetyka:

- Dobieranie kolorów i materiałów o stonowanych barwach, podbudzających do aktywności uczniów (jasne, intensywne kolory)
- Proste i „nie odrywające uwagi” elementy wykończenia, detale, wyposażenie,
- Możliwość stosowania zamiast farby np. tkanin.



- Funkcjonalne rozwiązania estetyczne, uwzględniające aspekty praktycznie, a nie jedynie dekorację.
- W sferach rekreacji i klas w krajobrazie konieczne jest wprowadzenie wspólnych, czytelnych reguł korzystania z powstałej infrastruktury.

Należy pamiętać że szkoła ekologiczna, to szkoła zielona. Lokalizacja obiektu i jego otoczenie idealnie nadaje się do tego aby stworzyć szkołę ekologiczną tym samym zwiększając świadomość zarówno uczniów jak i nauczycieli. Niezbędne jest wykorzystanie istniejącej zieleni nie tylko na elementy małej infrastruktury, ale również na ścieżki spacerowe przyrodnicze umożliwiające uczniom poznawanie lokalnej fauny i flory połączone z rekreacją.

Należałoby również wspierać zachowania ekologiczne: uczniów, rodziców, nauczycieli, zapewnić odpowiednią ilość stojaków rowerowych, w przyszłości co najmniej 2 punkty ładowania elektrycznych samochodów powszechnie dostępne na parkingu. Należałoby również już w II etapie prac zastosować odnawialne źródła energii, które będą zasilać obiekt w prąd i ciepło ograniczając jego zużycie z sieci (produkcji węglowej).

Należy zwrócić również uwagę na zabytkowy charakter zarówno Pałacu będącego w I etapie realizacji inwestycji, jak i jego otoczenia parkowego. W trakcie prac projektowych i wykonawczych należy zwrócić szczególną uwagę na aspekty dotyczące historii architektury obiektu i otoczenia. Niezbędna w tym zakresie będzie współpraca Z Wojewódzkim Urzędem Ochrony Zabytków w Katowicach, Delegatura w Częstochowie, w zakresie zachowania dziedzictwa historycznego obiektu przy jednoczesnej zmianie jego przeznaczenia na obiekt edukacyjny.

6. Analiza potrzeb – rekomendacje.

W oparciu o powyższe dane zdefiniowano potrzeby w zakresie funkcjonowania przyszłego obiektu szkoły.

W projektowanej placówce (po zrealizowaniu obu etapów prac tj. budynku Pałacu w Ciasnej i nowego obiektu planowanego do wybudowania na terenie) przewiduje się zatrudnienie na dotychczasowym poziomie tj:

- Planowana liczba nauczycieli – 37 pracowników,
- Planowana liczba pracowników niedydaktycznych – 10 osób (w tym 4 pracowników administracyjnych).

W projektowanej placówce (po zrealizowaniu obu etapów prac tj. budynku Pałacu w Ciasnej i nowego obiektu planowanego do wybudowania na terenie) przewiduje się liczbę uczniów na poziomie ogółem do 220 uczniów. Przewiduje się zgodnie z dotychczasowymi danymi że maksymalna liczba uczniów w danej klasie będzie wynosić od 20 do 30 osób.

Zgodnie z przekazanymi przez Gminę Ciasna danymi w zakresie zapotrzebowania na pomieszczenia i pracownie przewiduje się następujące pomieszczenia, zgodnie z poniższą tabelą. Nowobudowany obiekt planowany jest w ramach II etapu prac. Jego umieszczenie w poniższej tabeli ma charakter poglądowy. Wytyczne odnoszą się wyłącznie do I etapu to jest zabytkowego pałacu oraz jego otoczenia.

Tabela 2: Wykaz pomieszczeń dla działalności Szkoły Podstawowej w Ciasnej (obiekt Pałacu w Ciasnej i nowobudowany obiekt).

L.p.	Nazwa pomieszczenia	Lokalizacja pomieszczenia
1	Pracownia informatyczna	Nowobudowany obiekt
2	Pracownia chemiczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
3	Pracownia techniczna	Nowobudowany obiekt
4	Sala matematyczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
5	Sala fizyczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
6	Sala biologiczno-przyrodnicza	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro

7	Sala historyczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro
8	Sala polonistyczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro
9	EDB – Edukacja dla bezpieczeństwa	Nowobudowany obiekty
10	Sala muzyczna	Nowobudowany obiekt
11	Sala na zajęcia indywidualne / grupowe	Nowobudowany obiekt
12	Sale dla nauczania wczesnoszkolnego	Nowobudowany obiekt
13	Świetlica dla klas 1-3	Obiekt Pałacu w Ciasnej - parter
14	Świetlica dla klas 4-6	Nowobudowany obiekt
15	Sala do kodowania	Nowobudowany obiekt
16	Sala na sprzęt z laboratoriów przyszłości	Nowobudowany obiekt
17	Gabinet dla administracji (4 osoby)	Obiekt Pałacu w Ciasnej – parter
18	Gabinet psychologa	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
19	Gabinet pedagoga i pedagoga specjalnego	Nowobudowany obiekt
20	Gabinet dyrekcji	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
21	Gabinet higienistki	Nowobudowany obiekt
22	Pomieszczenia na archiwa	Nowobudowany obiekt
23	Szatnie dla uczniów	Obiekt Pałacu w Ciasnej – piwnica
24	Biblioteka	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro

25	Stołówka i zaplecze cateringowe	Obiekt Pałacu w Ciasnej – piwnica,
26	Sala gimnastyczna	nowobudowany obiekt
27	Sala apelowa	Obiekt Pałacu w Ciasnej – parter
28	Pomieszczenia konserwatora / woźnego	Obiekt Pałacu w Ciasnej – piwnica, parter
29	Sala do rehabilitacji ruchowej	nowobudowany obiekt
30	Toalety dla uczniów	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro / nowobudowany obiekt
31	Toalety dla nauczycieli / personelu	Obiekt Pałacu w Ciasnej - piwnica / 1 piętro / nowobudowany obiekt
32	Prysznice	Nowobudowany obiekt
33	Siłownia	nowobudowany obiekt
34	Magazyn sprzętu sportowego	nowobudowany obiekt
35	Pokój nauczycielski	Obiekt Pałacu w Ciasnej – parter
36	Ciągi komunikacyjne	Obiekt Pałacu w Ciasnej / nowobudowany obiekt
37	Szatnia dla pracowników	Obiekt Pałacu w Ciasnej - piwnica

We wszystkich pomieszczeniach niezbędne jest wykonanie instalacji grzewczej.

Poniżej przedstawiono podział wskazanych pomieszczeń zgodnie z etapami projektowania i prac.

- Etap I obejmuje działania planowane do wykonania w pomieszczeniach Pałacu w Ciasnej.
- Etap II dotyczy planowanego do wybudowania w przyszłości drugiego budynku szkoły, który z budynkiem pałacowym będzie połączony łącznikiem komunikacyjnym

umożliwiającym uczniom i nauczycielom poruszanie się po obu budynkach bez wychodzenia na zewnątrz.

Poniżej, w tabeli przedstawiono wykaz pomieszczeń dedykowanych obejmujących wyłącznie 1 etap projektu t.j.: przebudowę i zmianę funkcji Pałacu w Ciasnej.

Tabela 3: Przebudowa i zmiana funkcji Pałacu w Ciasnej – wykaz pomieszczeń dedykowanych.

L.p.	Nazwa pomieszczenia	Lokalizacja pomieszczenia
1	Pracownia chemiczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
2	Sala matematyczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
3	Sala fizyczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
4	Sala biologiczno- przyrodnicza	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro
5	Sala historyczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro
6	Sala polonistyczna	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro
7	Świetlica dla klas 1-3	Obiekt Pałacu w Ciasnej - parter
8	Gabinet dla administracji (4 osoby)	Obiekt Pałacu w Ciasnej – parter
9	Gabinet psychologa	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
10	Gabinet dyrekcji	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 2 piętro
11	Szatnie dla uczniów	Obiekt Pałacu w Ciasnej – piwnica
12	Biblioteka	Obiekt Pałacu w Ciasnej – 1 piętro
13	Stołówka i zaplecze cateringowe	Obiekt Pałacu w Ciasnej – piwnica,
14	Sala apelowa	Obiekt Pałacu w Ciasnej – parter

15	Pomieszczenia konserwatora / woźnego	Obiekt Pałacu w Ciasnej – piwnica, parter
16	Toalety dla uczniów	Obiekt Pałacu w Ciasnej / nowobudowany obiekt
17	Toalety dla nauczycieli / personelu	Obiekt Pałacu w Ciasnej - / nowobudowany obiekt
18	Pokój nauczycielski	Obiekt Pałacu w Ciasnej – parter
19	Ciągi komunikacyjne	Obiekt Pałacu w Ciasnej / nowobudowany obiekt
20	Szatnia dla pracowników	Obiekt Pałacu w Ciasnej - piwnica

Źródło: opracowanie własne.

Funkcję poszczególnych pomieszczeń zdefiniowano w oparciu o dane i informacje przekazane przez Gminę Ciasna dotyczące liczby pracowników szkoły, liczby uczniów z ostatnich 5 lat oraz zdefiniowanego zapotrzebowania na sale lekcyjne / tematyczne i inne niezbędne pomieszczenia związane z funkcjonowaniem placówki edukacyjnej i/lub jej filii.

Dla poszczególnych pomieszczeń niezbędne jest wykonanie stosownych instalacji zgodnych z przeznaczeniem poszczególnych pomieszczeń, zwłaszcza dotyczy to sal merytorycznych, których zakres wyposażenia i nauczania będzie wymagał dostosowania w zakresie poszczególnych niezbędnych instalacji.

Ponadto zarówno projektant, jak i wykonawca zobowiązani są do realizacji prac zgodnie z wytycznymi zaleceniami Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Katowicach, Delegatura w Częstochowie.

Jednocześnie w trakcie projektowania i realizacji inwestycji należy uwzględnić specyfikę inwestycji i przeznaczeni docelowe obiektu na cele edukacyjne działalności szkoły podstawowej. W związku z tym należy brać pod uwagę że część sal będzie pełnić funkcje klasopracowni tematycznych, w których odbywać się będą zajęcia programowe dla uczniów. Sale te po wykonaniu prac budowlanych zostaną wyposażone w: biurka, krzesła, urządzenia edukacyjne, miejsca z ekspozycją stałą do realizacji zajęć, stanowiska komputerowe, gabloty wraz z miejscem do przechowywania, rozwiązania interaktywne.

Sale powinny posiadać wentylacje. Wszystkie pomieszczenia powinny spełniać wymogi bezpieczeństwa i przeciwpożarowe.

Tabela 4: Wykaz planowanych instalacji w pomieszczeniach

L.p.	Nazwa pomieszczenia	Proponowane instalacje
1	Pracownia chemiczna	Wodno-kanalizacyjna, elektryczna, Internet-multimedialna
2	Sala matematyczna	Elektryczna, Internet-multimedialna
3	Sala fizyczna	Elektryczna, Internet-multimedialna, wodno-kanalizacyjna.
4	Sala biologiczno-przyrodnicza	Elektryczna, Internet-multimedialna, wodno-kanalizacyjna.
5	Sala historyczna	Elektryczna, Internet-multimedialna
6	Sala polonistyczna	Elektryczna, Internet-multimedialna
7	Świetlica dla klas 1-3	Elektryczna, Internet-multimedialna
8	Gabinet dla administracji (4 osoby)	Elektryczna, Internet –multimedialna
9	Gabinet psychologa	Elektryczna, Internet-multimedialna
10	Gabinet dyrekcji	Elektryczna, Internet-multimedialna
11	Szatnie dla uczniów	Elektryczna, Internet-multimedialna
12	Biblioteka	Elektryczna, Internet-multimedialna
13	Stołówka i zaplecze cateringowe	Elektryczna, Wodno-Kanalizacyjna
14	Sala apelowa	Elektryczna, Internet-multimedialna

15	Pomieszczenia konserwatora / woźnego	Elektryczna, Internet-multimedialna, Wodno-Kanalizacyjna
16	Toalety dla uczniów	Elektryczna, Wodno-Kanalizacyjna
17	Toalety dla nauczycieli / personelu	Elektryczna, Wodno-Kanalizacyjna
18	Pokój nauczycielski	Elektryczna, Internet-multimedialna, Wodno-Kanalizacyjna
19	Ciągi komunikacyjne	Elektryczna, Internet-multimedialna
20	Szatnia dla pracowników	Elektryczna, Internet-multimedialna, Wodno-Kanalizacyjna

Źródło: opracowanie własne.

Bardzo istotną funkcję w życiu szkoły pełnić będzie przestrzeń edukacyjno-rekreacyjna ulokowana w parku przypałacowym. Planuje się zaprojektowanie następujących elementów:

- Adaptacja istniejącego budynku gospodarczego na domek ogrodnika. Konieczne będzie dla obiektu wykonanie wszystkich stosownych instalacji uwzględniających funkcjonalność obiektu;
- Boisko wielofunkcyjne ograniczone siatką systemową;
- Klasa w krajobrazie wraz z zapleczem socjalnym i stosownymi instalacjami;
- Klasa w krajobrazie – ogródki interdyscyplinarne;
- Podesty do siedzenia drewniane;
- Altana;
- Kładka nad oferm;
- Wiata śmietnikowa.

Wytyczne uwzględniają również konieczność wykonania: drogi dojazdowej utwardzonej, drogi pieszej z nawierzchni wodo-przepuszczalnej, a także miejsc postojowych.

7. Wnioski.

Przystępując do działań projektowych, a następnie do realizacji inwestycji należy uwzględnić:

- Krajowe i lokalne czynniki demograficzne, a co za tym idzie uwzględnić możliwość prowadzenia działań aktywizacji społecznej, współpracy z lokalną społecznością w



44-120 Pyskowice, ul.Sikorskiego 12 tel: 501 341 361 tel. / fax: 032 3333660 NIP:969-008-68-04 REGON: 273013933
elzbietableszynska@gmail.com

KREATOR studio projektowe

zakresie możliwości wykorzystania pomieszczeń szkolnych w czasie, kiedy uczniowie nie użytkują obiektu. Model szkoły otwartej angażującej lokalną społeczność.

- Rekomendacje w zakresie: funkcjonalności i elastyczności, lokalności, otwartości, uczenia się i relacji, ekologii, przyjaznej estetyki.
- Rekomendacje i decyzje Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Katowicach, Delegatura w Częstochowie.
- Potrzeby uczniów i nauczycieli, w tym rozwiązania umożliwiające przeorganizowanie pomieszczeń na potrzeby prac w grupach / podgrupach.