

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w pierwszym etapie edukacji szkolnej
Zespół Szkół w Nurze
Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Nurze

I. PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 357).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (Dz. U. z 2015 r. poz. 843)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz. U. z 2015 r. poz. 959)

II. OCENIANIE UCZNIÓW

Ocenianie wewnątrzszkolne polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu oraz na formułowaniu oceny. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych zgodnie z realizowanym programem,
- przeprowadzanie systematycznej kontroli i oceny osiągnięć dziecka,
- bieżące ocenianie oraz śródroczne i roczne klasyfikowanie.

Osoby zainteresowane oceną to: nauczyciele, uczniowie i rodzice. Ocena jest jawna. Jest ona ustną lub pisemną informacją o osiągnięciach dziecka, jego sukcesach i problemach dydaktycznych i wychowawczych, a także ukazuje jego rozwój w określonym przedziale czasowym.

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- diagnostyczną - która, ujawni możliwości dziecka i ustali stopień rozwoju ucznia w stosunku do standardów osiągnięć,

- informacyjną - przekazującą informację, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy,
- korekcyjną - odpowiadającą na pytanie, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- motywacyjną - zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego rozwoju, dodającą wiarę we własne siły i nadzieje na osiągnięcie sukcesu.

Kontrola pracy ucznia rozumiana jest, jako zbieranie informacji o dziecku, a ocena-, jako przekazywanie tej wiedzy uczniom, rodzicom, opiekunom.

Stosowane są następujące oceny:

- bieżąca- częstkowa wyrażaną literami A, B, C, D, E w klasie I, II i w pierwszym półroczu klasy III,
- opisowa śródroczna,
- opisowa roczna.

Ocena wstępna dla ucznia klasy I dokonywana jest według Karty Diagnozy Ucznia i ma na celu określenie poziomu umiejętności i wiadomości dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej.

Ocenianie bieżące zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Nauczyciel sprawdza poziom wiedzy i umiejętności dziecka oraz jego pracę, chwali je za włożony wysiłek, wskazuje dobre i słabe strony pracy i sposoby poprawy. Ocena jest wpisywana do dziennika i zeszytów ucznia.

Przy ocenie bieżącej dla uczniów klas I, II i w pierwszym półroczu klasy III ustalona jest następująca skala ocen:

- o **A-** uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie zadania, polecenia oraz rokuje uzyskiwanie bardzo dobrych wyników w dalszej edukacji,
- o **B-** uczeń prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie, przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje zadania wykorzystując nabyte wiadomości,
- o **C-** uczeń wymaga wsparcia w wykonywaniu zadań,
- o **D-** uczeń wymaga stałego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu poleceń, mimo to popełnia błędy,
- o **E-** uczeń nawet w minimalnym stopniu nie opanował wiadomości i umiejętności.

Przy ocenie bieżącej dla uczniów klasy III w II semestrze stosowana jest następująca skala ocen:

- celujący (6-cel) - poziom bardzo wysoki; uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości, twórczo rozwiązuje złożone problemy, doskonale radzi sobie z nowymi trudnymi zadaniami (wymagania programowe- dopełniające),
 - bardzo dobry (5-bdb) - (poziom wysoki); uczeń pracuje samodzielnie, wykorzystuje wiadomości w sytuacjach typowych, rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności, potrafi samodzielnie poprawić wskazane błędy (wymagania programowe-rozszerzające),
 - dobry (4- db) - poziom zadawalający; stosują zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu łatwych zadań. Z pomocą nauczyciela wykonuje niektóre typowe zadania i ćwiczenia o średnim stopniu trudności (wymagania programowe – podstawowe),
 - dostateczny (3-dst) - poziom średni; uczeń wymaga wsparcia i pomocy nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności (wymaganie programowe -konieczne),
 - dopuszczający (2- dop) - poziom niski; dziecko nawet proste zadania wykonuje tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi pracować samodzielnie, nie opanowało podstawowych wiadomości i umiejętności,
 - niedostateczny (1- nast.) - dziecko nie opanowało podstawowych wiadomości i umiejętności, lekceważy obowiązki szkolne.
- Stosuje się przy ocenach znaki „+” i „-”.

Ze sprawdzianów, testów, kartkówek, samodzielnie wykonanych kart pracy przyjmuje się następujący sposób oceniania w klasie I, II w i w pierwszym półroczu klasy III:

100%- 90% poprawnie wykonanych zadań- **A**

89%- 75% poprawnie wykonanych zadań- **B**

74%- 55% poprawnie wykonanych zadań- **C**

54%- 31% poprawnie wykonanych zadań- **D**

30% i mniej – niezaliczone

Podczas codziennych zajęć stosujemy również ocenianie wspomagające wyrażone poprzez:

- **ocenę spontaniczną**- połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela,
- **rozmowę z uczniem**- ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty,
- **ocenę pisemną**- w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego- określającą, jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia.

Ocena bieżąca informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych uczniów, wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Za odpowiedzi ustne, prace pisemne i kontrolne wpisywana jest do dziennika i zeszytów ucznia według ustalonej skali. Ocenie podlega też praca domowa

ucznia. Nie wystawiamy oceny negatywnej za brak pracy domowej. Przy wystawianiu ocen z zajęć technicznych, edukacji plastycznej, muzycznej brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego- także systematyczność udziału ucznia w zajęciach.

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów ze sposobem oceniania i obowiązującą skalą ocen za osiągnięcia edukacyjne i zachowanie.

W miesiącu wrześniu każdego roku szkolnego na pierwszym zebraniu rodziców nauczyciele zapoznają ich z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny częściowe.

Ocena opisowa śródroczna jest wynikiem półrocznej obserwacji rozwoju dziecka. Zawiera informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości z zakresu wszystkich rodzajów edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego, języka angielskiego i zachowania. Umieszczana jest w dzienniku oraz przekazywana rodzicom ucznia.

Roczna ocena opisowa jest podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ocena ta umieszczana jest na świadectwie szkolnym, w arkuszu ocen i w dzienniku.

Śródroczna i roczna ocena z języka angielskiego i informatyki jest oceną opisową. Oceny bieżące z tych przedmiotów wystawiane są według przyjętej skali dla poszczególnych klas.

Z religii i etyki oceny: bieżące, semestralna i roczna są ocenami wyrażonymi formie sześciostopniowej skali cyfrowej.

Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych wypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy.

Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy pierwszej i drugiej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju ucznia i jego osiągnięć rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

Ocenianie zachowania uczniów

Ocenianie zachowania uczniów polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz zaangażowania w życie szkoły.

W klasach I-III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych ani na promocję ucznia do klasy programowo wyższej

Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
3. dbałość o honor i tradycje szkoły,
4. dbałość o piękno mowy ojczystej,
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
6. godne i kulturalne zachowanie się w szkole i po za nią,
7. okazywanie szacunku innym osobom.

Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ucznia w klasach I-III . Ocenianie zachowania dokonywane jest według następującej skali:

A- zachowanie przykładowe otrzymuje uczeń, który odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy i koleżeński, prawdomówny i kulturalny. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Potrafi dokonać oceny zachowania własnego oraz innych.

B- zachowanie poprawne otrzymuje uczeń, który zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie zawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje

ocenić własne zachowanie. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw oraz dotrzymywać umów. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.

C- Zachowanie budzące zastrzeżenia otrzymuje uczeń, który zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania. Ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie, na czym polega koleżeństwo. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych. Ma problemy z ocenianiem własnych zachowań i opanowaniem emocji. Ma własne przekonania i zasady postępowania, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się z zadań i zobowiązań.

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania dla klas I-III zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2015 r.